

# المواطنة والتربية الوطنية

“اتجاهات عالمية وعربية”



تأليف

دكتور/ طارق عبدالرؤوف عامر

مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع









# **المواطنة والتربية الوطنية**

**" اتجاهات عالمية وعربية "**

**تأليف**

**دكتور / طارق عبد الرؤوف عامر**

القاهر

مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع

7 شارع علام حسين - ميدان الظاهر - القاهرة

ت - 0227867198 / 0227876470

فاكس / 0227876471

محمول / 01112155522 - 01091848808 - 01006242622

الطبعة الاولى 2012

فهرسة أثناء النشر من دار الكتب والوثائق القومية المصرية

علم ، طارق عبد الرؤوف .

للمواطنة والتربية الوطنية ، إجابات ماثية ومربية / طارق عبد الرؤوف عامر . - ط 1 . -

القاهرة ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، 2011 .

24 سم .

978-977-834-137-0

1 - المواطنة

2 - الحقوق السياسية

3 - الوحدة الوطنية

4 - العنوان

323,6

رقم الإيداع ، 2011/19356

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(إِنَّ الَّذِينَ فَزَعُوا مِنْهُمْ وَكَانُوا هِنًا نَمَتَ مِنْهُمْ فِي شَيْءٍ إِنَّمَا أَمْرُهُمْ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ  
يُنَبِّئُهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ )

صدق الله العظيم

إهداء

إلى روح إينتى ( ميار )

تقدمها الله بواسع رحمته

وادخلها فسيح جناته

إلى أغلى ما عندي أبنائى ( عبد الرؤوف - محمد )



## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين .....

### تقديم

تعتبر المواطنة من القضايا القديمة التي ما تلبث أن تفرض نفسها عند معالجة أى بعد من أبعاد التنمية بالمفهوم الإنساني الشامل بصفة خاصة ومشاريع الإصلاح والتطوير بصفة عامة .

ولقد شهد مفهوم المواطنة تغيرات عديدة فى مضمونه وأستخداماته ودلالاته وتختلف معنى المواطنة بحسب الهوية الثقافية والسياسية والعرف والطبقة الاجتماعية وبذلك فإن المواطنة توحى بمجموعة من المعانى والقيم والأقتراحات حول الأمة والمجتمع السياسى وبذلك تعد المواطنة من القضايا ذات الأبعاد المتعددة سياسياً وتربوياً وثقافياً وهذه الأبعاد تعبر عن معايير الانتماء ومستوى المشاركة من قبل الأفراد والحماية والزود عن الوطن كما تعبر عن وعى الفرد بالحقوق والواجبات والنظر للأخر والحرص على المصلحة الوطنية وحماية الموافق العامة كما تعكس مدى إدراكه لدوره كمواطن فى مواجهة التحديات التي تواجه المجتمع والدولة فى أن واحد .

وان تربية المواطنة عملية قديمة حديثة فى وقت واحد حيث مارستها الشعوب والحكومات مع أبنائها لخلق روح الانتماء للأرض والشعب الذى يعيش فى كنفه ويرى على أرض وقد زاد من أهمية التربية للمواطنة ظهور الدولة الوطنية والمجموعات القومية التي أولت اهتماماً كبيراً لتربية أبنائها عل مفاهيم الانتماء والهوية وكيفية ممارستهم لحقوقهم والقيام بواجباتهم .

وتعد التربية وسيلة المجتمع لإعداد مواطنة إعداد يضمن إنتمائهم له والمحافظة على هويته وتطويرة فى ظل التغيرات المتسارعة التي يمر بها ويكسيهم هذا الإعداد والقيم والممارسات اللازمة للتعامل مع الآخرين والتعاون معهم

والأ اتصال بهم والمشاركة الفعالة فى اتخاذ القدرات وحل المشكلات حيث يؤكد المربون أن مواطنة التلاميذ تتأثر بجميع عناصر المنظومة التعليمية من معلم ناجح وكذلك الإدارة التعليمية والأساليب والإجراءات والوسائل المتبعة من أجل الأهداف المنشودة .

كما يؤكد أيضاً التربويون على أن تنمية المواطنة لدى الطلاب يعد من أهم سبل مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين ، حيث أن التقدم الحقيقى للوطن فى ظل تحديات القرن الجديد ومستجداته تصنعه عقول وسواعد المواطنين فإن إكسابهم قيم المواطنة يعد الركيزة الأساسية للمشاركة الإيجابية والفعالة فى التنمية الاجتماعية والأقتصادية والسياسية .

وبذلك فإن إعداد المواطن الصالح يمثل هدفاً رئيسياً من أهداف التعليم وتزداد أهمية تحقيق هذا الهدف فى ظل الثورات المعلوماتية والتكنولوجية التى يشهدها العالم حالياً فى عصر السموات المفتوحة والثقافات المتجددة التى يتعرض لها الفرد .

#### ويتناول هذا الكتاب المحاور التالية :

- المواطنة " مفهومها - فلسفتها - خصائصها " .
- أبعاد وميادين المواطنة .
- الوطنية .
- التربية الوطنية " مفهومها - أهدافها - أسبابها " .
- الولاء والانتماء للوطن .
- المجتمع المبنى " مفهومه - عناصره - مقوماته " .
- التربية المدنية " مفهومها - أهدافها - عناصرها " .
- الاتجاهات العالمية والعربية فى تربية المواطنة .
- دور المؤسسات التربوية فى تربية المواطنة .
- الديمقراطية وحقوق الإنسان فى التعليم .

## الفصل الأول

### المواطنة

#### " مفهومها - فلسفتها - خصائصها "

مقدمة :

أولاً : مفهوم المواطنة

ثانياً : نقاط ذات صلة بمفهوم المواطنة

ثالثاً : فلسفة المواطنة

رابعاً : ترسيخ مفهوم المواطنة للمتعلمين

خامساً : خصائص المواطنة

## الفصل الأول

### المواطنة

" مفهومها - فاسفتها - خصائصها "

#### مقدمة :

تعد المواطنة من القضايا القديمة التي ما تلبث أن تفرض نفسها عند معالجة أى بعد من أبعاد التنمية بالمفهوم الإنسانى الشامل بصفة ومشاريع الإصلاح والتطوير بصفة عامة .

ولا تزال مجموعة من المفاهيم فى ساحتنا الثقافية الإجتماعية شائكة وغير منضبطة فى وصى أفراد المجتمع ومؤسساته مما يسبب خللا فى الممارسات السلوكية التى هى اليوم أحوج ما تكون إلى دور رالد وشجاع من العلماء والمفكرين ليحسموا ما أشكل فيها ومن ثم يسهموا فى تشكيل وصى المجتمع بما يخدم علاقة الإنسان بنفسه وبيئته وعالمه .

ولعل مفهوم المواطنة من أكثر المصطلحات حاجة إلى الإثارة والمدرسة والفهم ومن ثم التجسيد ذلك أن الانتماء حاجة متأصلة فى طبيعة النفس البشرية وإنسان من غير وطن تائه ووطن من غير إنسان مهجور لا معنى .

وإذا كان الشعور بالمواطنة الانتماء يأتى من شعور الفرد بالأمان الأقتصادي والسياسى فى وطنه ، وإذا كان هذا الشعور بالانتماء يتزايد مع ارتفاع مستوى الحياة التى تؤدى بالمواطن إلى صيانه كرامته فى وطنه وصيانه الكرامة تتم عن طريق توفير الضرورى من حاجات الحياة وعدم ضياع حق المواطن وعدم تفضيل أحد عليه لأسباب تتعلق بدين أو عرق أو غيرها ، بمعنى مساواته فى الحقوق والواجبات وإعطائه مساحة من الحرية ليعبر عن وجهة نظره من خلال قنوات مشروعة ويحدد تراعى حقوق الآخرين فى أن يكون لهم وجهة نظر مخالفة

ووفق أسس من الشفافية والمحاسبية وسيادة القانون وتأدية واجبه تجاه وطنه وتجاه غيره من المواطنين .

وبذلك فإن إعداد المواطن الصالح يمثل هدفاً رئيسياً من أهداف التعليم وتزداد أهمية تحقيق هذا الهدف في ظل الثورات المعلوماتية والتكنولوجية التي يشهدها العالم حالياً وفي عصر السماوات المفتوحة والثقافات المتعددة التي يتعرض لها الفرد وتعد التربية وسيلة المجتمع لإعداد مواطنة إعداداً يضمن انتمائهم له والمحافظة على هويته وتطويره في ظل التغيرات المتسارعة التي يمر بها أو يكسبهم هذا الإعداد القيم والمهارات اللازمة للتعامل مع الآخرين والتعاون معهم والاتصال بهم والمشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات وكذلك ينمي لديهم الإحساس بمسئولية الأعمال التي يقومون بها سواء الأعمال الفردية أو تلك التي يقومون بها بالتعاون مع أفراد الجماعة التي ينتمون إليها شريطة أن يتم ذلك الإعداد في ضوء معرفة التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم .

ويؤكد المربون أن مواطنة التلاميذ تتأثر بجميع عناصر المنظومة التعليمية من معلم ناجح ومنهج وكذلك الإدارة التعليمية والإساليب والإجراءات والوسائل المتبعة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة .  
أولاً : مفهوم المواطنة :

لقد شهد مفهوم المواطنة تغيرات صديدة في مضمونه واستخداماته ودلالاته فلم يعد فقط يصف العلاقة بين الفرد والدولة في شقها السياسي القانوني كما كان سابقاً ، بل تدل القراءة في الأدبيات والدراسات الحديثة على عودة الاهتمام بمفهوم المواطنة كمفهوم مجتمعي له أبعاده المتعددة تربية وسياسية وثقافية واقتصادية وفلسفية وكذلك اهتم بهذا المفهوم في حقل النظرية السياسية بعد أن طغى مفهوم الدولة مع نهايات الثمانينات ويرجع ذلك إلى عدة عوامل لحل من أبرزها الأزمة التي تتعرض لها فكرة الدولة القومية .



واقترن مفهوم المواطنة أو ما يدل عليه من مصطلحات عبر التاريخ بإقرار المساواة للبعض أو للكثرة من المواطنين وتمثل التعبير عن إقرار مبدأ المواطنة في قبول حق المشاركة الحرة للأفراد المتساوين وقد مر مبدأ المواطنة عبر التاريخ بمحطات تاريخية بما فيها مفهوم المواطنة حتى وصل إلى دلالاته المعاصرة إلا أن أقرب معنى لمفهوم المواطنة المعاصرة في التاريخ القديم هو ما توصلت إليه دولة المدينة عند الأغريق والذي شكلت الممارسة الديمقراطية لأيثنا نموذجاً له هو سعى الإنسان من أجل الإنصاف والعدل والمساواة يعبر عن فطرة إنسانية مالت القوة الفاشمة ومازالت تحول دون الوصول إليه ومن هنا فإن تاريخ مبدأ المواطنة هو تاريخ سعى الإنسان من أجل الإنصاف والعدل والمساواة وقد كان ذلك قبل أن يستقر مصطلح المواطنة أو ما يقاربه من معان في الأدبيات بزمان بعيد ، فقد ناضل الإنسان من أجل إعادة الاعتراف بكيانه وبحقه في الطيبات ومشاركته في اتخاذ القرارات على السواء .

وتختلف معنى المواطنة بحسب الهوية الثقافية والسياسية والفرق والطبقة الاجتماعية وبذلك فإن المواطنة توحى بمجموعة من المعاني والقيم والأفراضات حول الأمة والمجتمع السياسي حيث يقول حيريكس 1989 Giroux .

أن المواطنة هي شكل من أشكال الإنتاج الثقافي وينبغي أن نفهم تشكل المواطنة باعتبارها عملية أيديولوجية نعاين من خلالها أنفسنا وكذلك علاقتنا بالآخرين وبالعالم في نظام معقد من المصالح والعلاقات غالباً ما يكون متضارباً وتشير دائرة المعارف البريطانية إلى أن المواطنة علاقة بين فرد دولة كما يحددها قانون تلك الدولة وبما تتضمنه تلك العلاقة من حقوق وواجبات وتؤكد على أن المواطنة تدل ضمناً على مرتبة من الحرية مع مايصاحبها من مسؤوليات كما إنها تسبق على المواطنة حقوقاً سياسية مثل حق الانتخاب وتولي المناصب العامة .

وكذلك تذكر موسعة الكتاب الدولي أن المواطنة هي عضوية كاملة في دولة أو في بعض وحدات الحكم وتؤكد على أن المواطنين لديهم بعض الحقوق مثل حق التصويت وتولى المناصب العامة وعليهم بعض الواجبات كدفع الضرائب والدفاع عن بلدهم .

كما يعرف عاطف غيث المواطنة بأنها مكانه أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي (دولة) ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء ويتولى الطرف الثاني الحماية وتتحدد هذه العلاقة بين الفرد والدولة عن طريق القانون .

ويعرف فتحى هلال وآخرون المواطنة بأنها شعور بالإنتماء والولاء للوطن والقيادة السياسية التي هي مصدر لإشباع الحاجات الأساسية وحماية الذات من الأخطار المصيرية .

أما تعريف المواطنة من الناحية الإسلامية فينتقل من خلال القواعد والأسس التي يبنى عليها التصور الإسلامي لعنصرى المواطنة وهما الوطن والمواطن وبالتالي فإن الشريعة الإسلامية ترى أن المواطنة هي تعبير عن طبيعة وجوهر الصلات القائمة بين دار الإسلام (وطن الإسلام) وبين من يقيمون على هذا الوطن من المسلمين وغيرهم .

ويؤكد ذلك القحطاني بأن المواطنة وفقاً للتصور الإسلامي هي مجموعة العلاقات والصلوات والروابط التي تنشأ بين دار الإسلام وكل من يقطن هذه الدار سواء كانوا مسلمين أو ذميين أو مستأمنين .

كما تتعدد مفاهيم المواطنة وتعريفها ضمنها من يحمل معنى عاطفياً وانتماء وجدانياً للمكان الذي أُلِّفَ الإنسان ومنها ما يحمل معنى فكرياً يفضل فيه المكان على شريعة الرحمن ومنها ما يؤسس لمعنى قانوني يعبر عن حقوق المواطن وواجباته تجاه وطنه ويعتمد منظور وفلسفة المنهج الفردي أمثال جون لوك وجان جاك وسوا على أساس الاعتراف بحقوق الإنسان وحرياته العامة باعتبارها حقوقاً

طبيعته لكل فرد وليست مكتسبه وعلى الدولة احترام وضمان تلك الحقوق ، كما تعرف المواطنة ايضاً بأنها عبارة عن مجموعة من الحقوق والواجبات يتمتع ويلتزم بها في الوقت ذاته كل طرف من أطراف هذه العلاقة .

وتعرف الموسوعة السياسية 1990 المواطنة بأنها صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه إنتماؤه إلى الوطن .

ويشير السيد ياسين 2003 إلى أن مفهوم المواطنة قانوني المقام الأول ثم يؤكد بأن المواطنة هي أساس الشريعة ذلك أن مجموع المواطنين هم الذين يختارون حكومتهم عن طريق الانتخاب وبالتالي لا يمكن أن تفهم المواطنة بدون تأسيس ديمقراطي في المجتمع .

وفي مقابل ذلك تعرف المواطنة بأنها القيام بمجموعة من الالتزامات كطاعة القانون والبطاع عن الوطن .

هذا ويحدد مارشال T-H-Marshall المواطنة بأعتبارها التكاليف التي تيسر الحصول على الحقوق والقوى المرتبطة بها وتحدد الحقوق بأنها تشكل في الحقوق المدنية التي تضم حرية التعبير والمساواة أمام القانون والحقوق السياسية التي تشمل الحق في التصويت والحق في الإنضمام إلى أية تنظيمات سياسية مشروعة والحقوق الاجتماعية الاقتصادية التي تحتوى على الرفاهية الاقتصادية والأمان الاجتماعي .

وتعرف المواطنة بأنها القيم التي تحت الفرد على التعاون في تحقيق أهداف المجتمع والحرص على الانتماء وتحمل مسئولية الأعمال التي يقوم بها وكذلك المهارات التي تجعله قادراً على اتخاذ القرارات والاتصال بالآخرين. ويعرف ايضاً أبو الفتوح رضوان وفتحى يوسف المواطنة على إنها مجموعة القيم والمبادئ والاتجاهات التي تؤثر في شخصية الفرد وتجعله إيجابياً صالحاً ويلاحظ أن هذا التعريف ركز على الجانب القيمي والوجداني كأحد مكونات

المواطنة بينما لم يتناول البعد السلوكى والمهارات الضرورية لممارسة المواطنة وكذلك الجانب المعرفى .

ويؤكد فكرى حسن ريان على المواطنة بإثنا مجموعة من القيم التى تجعل الفرد يتفانى فى خدمة وطنه بل ويضحى بنفسه فى سبيل ذلك عند الضرورة ويلاحظ أن هذا التناول لفهوم المواطنة ركز فقط على واجبات الفرد نحو وطنه ولم يتناول حقوقه التى تجعل من الفرد مواطناً فعالاً عن وعى ما عليه وماله من حقوق وواجبات .

ويعرف جمال الدين إبراهيم محمود المواطنة على إنها مجموعة القيم والمبادئ والاتجاهات التى تؤثر فى شخصية الطلاب فتجعله إيجابياً يدرك ماله من حقوق وما عليه من واجبات فى الوطن الذى يعيش فيه وقادراً على التفكير السليم فى المواقف المختلفة .

وكما تعرف أيضاً المواطنة بإثنا مجموعة من الحقوق والواجبات فالحقوق للمواطن على وطنه والواجبات مستحقات على المواطن تجاه وطنه وهى تثبت بحكم القانون التى بموجبها يتأكد انتماء الفرد إلى مجتمع بعينه .

وهذه الحقوق والواجبات التى تكون المواطنة تتنوع من مجتمع لآخر على الرغم من اختلافها أن بينهما قواسم مشتركة لها حدود لا يتبغى التنازل عنها وتل من أهمها التساوى بين جميع المواطنين فى حقوق المواطنة وواجباتها ، وتيسير سبل التعاون والولاء بينهم للوطن الذى يعيشون فيه .

وتعرف المواطنة الفعالة بإثنا جملة المفاهيم والمبادئ وأشكال الفهم ومنظومة القيم والاتجاهات ومجموعة المبادئ والمهارات والسلوكيات اللازمة للمواطنة باعتبارها علاقة حقوقية بين الفرد والمجتمع والدولة باعتبارها العضوية الديمقراطية الواعية والفعالة والمسئولة فى حياة مجتمع أو مجموعة من المجتمعات بكل جوانبها السياسية والاجتماعية والمدنية والثقافية وعلى كل المستويات المحلية والقومية والعالمية .:

وتعرف المواطنة العالمية جملة المفاهيم والمبادئ وأشكال الفهم ومنظومة القيم والاتجاهات ومجموعة العادات والمهارات والسلوكيات الضرورية لتنشيط عضوية المواطن فى المجتمع العالمى والتجاوب مع القضايا والأحداث العالمية انطلاقاً من مفهوم المواطنة العالمية .

ويذهب كذلك الشيبانى إلى أن المواطنة لا تعدوا عن كونها تعبيراً عن التعلق أو الارتباط الروحى والنفسى القائم بين الفرد ووطنه ومواطنيه اللذين تربطهم به علاقات وروابط لغوية وثقافية وروحية واجتماعية وسياسية وهذا التعلق أو الارتباط يكون إخلاص المواطن لوطنه وقيامه بواجباته ومسئوليته نحوه .

وفى مقابل هذا الاتجاه فى فهم المواطنة هناك من ينظر إليها بصورة أكثر شمولية تتعدى حدود علاقة المواطن بوطنه الذى يقطن فيه ويرتبط بأخريين يشاركونه فى الوطن المحلى إلى الوطن العالمى الإنسانى .

فالمواطنة الصالحة يقصدها إيجاد روح حب الوطن أو المجتمع مع اختلاف تركيبته والقيم التى توجد فيه حيث يتنجر حب المواطن مع حبه لمدينته الصغيرة فدولته فمجتمعه الكبير العالمى .

وتعرف المواطنة أيضاً فى الإسلام بإنها صورة من صور التفاعل الإنسانى بين أفراد المجتمع الواحد من جهة والمجتمع الإنسانى العالمى من جهة أخرى والتى تقوم على أساس الحقوق والواجبات والإخاء وحب الخير للناس والحرص على منفعتهم والتعاون معهم بما يرضى الله .

وبناء عليه يمكن القول بأن مفهوم المواطنة فى الإسلام يتجاوز علاقة المواطن بوطنه مسقط رأسه فقط إلى المجتمع الإنسانى ككل فالمواطنة عبارة عن مستويات ودوائر متعددة من العلاقات تبدأ من علاقة المواطن المسلم بمجتمعه المحلى مروراً بالمجتمع العربى والإسلامى لنتهاء بالمجتمع الإنسانى العالمى وهذه العلاقة حيث امتدت أنبثت حقوقاً وواجبات وتفاعلات محكومة بضوابط شرعية .



ويعرف النجدي 2001 المواطنة بأنها صفة الفرد الذي يعرف حقوقه ومسئولياته تجاه المجتمع الذي يعيش فيه ويشارك بفعالية في اتخاذ القرارات وحل المشكلات التي تواجه المجتمع ، والتعاون والعمل الجماعي مع الآخرين مع نبذ العنف والتطرف في التعبير عن الرأي ويكون قادراً على جمع المعلومات المرتبطة بشؤون المجتمع واستخدامها ولديه القدرة على التفكير الناقد وأن تكفل له الدولة تحقيق العدالة والمساواة بين جميع الأفراد دون تفرقة بينهم بسبب اللون والجنس أو العقيدة .

كما تعرف أيضاً المواطنة من الناحية الإسلامية فيرى أن المواطنة تعبر عن الصلة التي تربط بين المسلم كفرد وعناصر الأمة وهي الأفراد والمسلمين الحاكم والإمام ، وتنتج هذه الصلات جميعاً الصلة التي يجمع بين المسلمين وحكامهم من جهة وبين الأرض التي يقوم عليها من جهة أخرى .

ويعنى آخر فإن المواطنة هي تعبير عن طبيعة وجوهر هذه الصلات القائمة بين دار الإسلام وهي وطن الإسلام وبين من يقيمون في هذا الوطن أو هذه الدار من المسلمين وغيرهم .

ويرى البعض أن المواطنة عبارة عن مزيج من السمات المتنوعة التي ينبغي على أفراد المجتمع التحلي بها وممارستها بصورة سليمة ليكونوا فاعلين في مجتمعهم وبالتالي فإن هذه المواطنة في هذه الحالة لها أربعة أبعاد وهي بالتحديد:

1- الوضع القانوني حيث يميز بين المواطنة كوضع قانوني .

2- المواطنة كنشاط سياسي .

3- المواطنة كحقوق .

4- المواطنة تعبير عن الهوية والانتماء .

وأن المواطنة تعرف في اللغة الإنجليزية حيث يستخدم قاموس لونغمان Longman كلمة المواطنة ليقصد بها حالة في أن يعد الفرد مواطناً كونه

يعيش فى رحاب دولة معينة وينتمى إليها ويخلص لها ، فيحظى من ثم بالحماية أو يتمتع بالعضوية فيه سواء بحكم المولد أو بحكم إكتساب الجنسية .

وكذلك تعرف أيضاً المواطنة فى اللغة الفرنسية فقد يذكر قاموس لاروس لفظ المواطنة بمعنى المساهمة فى حكم دولة ما على نحو مباشر أو غير مباشر .

ولفظ المواطن بمعنى الشخص الذى يتمتع بعضوية بلد معين ويستحق بالتالى ما ترتبه هذه العضوية من امتيازات .

وتعرف أيضاً المواطنة عند معظم فقهاء القانون بإنها تعنى توافر شروط قانونية معينة للشخص حتى يعد مواطناً .

وفى معناها السياسى قد تشير المواطنة إلى الحقوق التى تكفلها الدولة لمن يحمل جنسيتها والالتزامات التى تفرضها عليه وقد تعنى مشاركة الفرد فى أمور وطنه بما يشعره بالإنتماء إليه .

وتعرف المواطنة من المنظور الاقتصادى فيقصد بها إما إشباع الحاجات الأساسية للأفراد بحيث لا تشغلهم أمور الذات عن أمور الخير العام أو التفاف الناس حول مصالح وغايات مشتركة بما يؤسس التعاون والتكامل والعمل الجماعى المشترك .

وتعرف أيضاً المواطنة بصفة عامة بإنها العضوية أو المشاركة فى أنشطة مجتمع أو مجموعة من المجتمعات وهى تتطوى على إحساس بالولاء والترابط مع مفهوم الدولة أو النظام الأهلى والإنتماء والتأكيد على العموميات المشتركة فى مقابل الواجبات التى يلتزم بها المواطنون نحوه بحيث يحصلون على مزايا وحقوق خاصة لتماثلهم مع النظام .

وكما تعرف أيضاً المواطنة بإنها مفهوم يتضمن ولاء الفرد وإنتماءه الفكرى والسلوكى للمجتمع الذى نشأ وعاش فيه بحيث يدرك الفرد حقوقه

وواجباته تجاه هذا المجتمع ويعمل من اجل ضمان تقدم المجتمع واستقراره والدفاع عنه ضد الأخطار التي تهدده .

ومن المنطلق أو الرؤية الشاملة لمفهوم المواطنة فقد أوضح أنجل وأوشيا Engle and ochoa ان المواطنة قد تتسع لتشمل مجريات الحياة بأكملها للفرد ، والأفراد في هذه الحالة عندما يتخذون قراراً أو يقيمون بعمل يؤثر على الآخرين سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة أو بمعرفة أو بغير معرفة فإنهم يعملون كمواطنين وهذه الأعمال سواء كان القيام بها بشكل فردي أو جماعي أو باهتمام أو بغير اهتمام ، فجميعها تسمى أعمال وتصرفات مواطنين والأفراد هم مواطنون في عائلاتهم ومواطنون في مدارسهم ومواطنون في مجتمعهم ومواطنون في عالمهم .

ومن هذا المنطلق فإن مصطلح المواطنة يستوعب وجود علاقة بين الدول أو الوطن والمواطن وإنها تقوم على الكفاءة الاجتماعية والسياسية للفرد ، كما تستلزم المواطنة الفاعلة توافر صفات أساسية هي المواطن تجعل منه شخصية مؤثرة في الحياة العامة ولديه القدرة على المشاركة في التشريع واتخاذ القرارات.

ثانياً : نقاط صلة بمفهوم المواطنة :

توجد بعض النقاط التي لها صلة وثيقة بمفهوم للمواطنة وهي كالتالي :

1- المواطنة علاقة قانونية بين الفرد والدولة فهي علاقة تقوم على مجموعة من الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يجب أن توفرها الدولة للمواطنين جميعاً على قدم المساواة ويقابل التزامات وواجبات يجب على المواطن الوفاء بها .

2- أن مفهوم المواطنة بالمعنى المتقدم يتطلب الأخذ بالنظام الديمقراطية وإنه في غياب هذا النظام يصعب أن نتحدث عن المواطنة لأن ممارسة المواطنة تتطلب اكين و ضمانات ومؤسسات لا تتوافر إلا في ظل النظام الديمقراطي .

3- إن مفهوم المواطنة وأن كان له جوهره القانون فإن له أبعاده المادية والعنوية والمادية تتمثل في المجتمع الذي يوفر للفرد متطلبات الحياة الملائمة والعنوية تدور حول الولاء والانتماء والجانب الأخير يصعب إخضاعه لمعيار معين لأنه يتشكل من خلال الثقافة السياسية للفرد .

4- إن العصر الحالي ومابه من تطورات وتغيرات متسارعة يشهد دوائر عديدة للعلاقات بين الفرد والسياسية أو أن المواطنة بالمفهوم الكلاسيكي والتي تدور حول علاقة الفرد بالدولة هي إحدى هذه الدوائر وليست الدائرة الوحيدة للمواطنة .

5- إن المتغيرات الجديدة التي شهدتها العالم قد أبرزت مفهوماً جديداً للمواطنة وهو ما يسمى المواطنة الوظيفية ولها أنواع منها أن تكون المواطنة بين الأفراد والمجالس البلدية والدولة حيث يوجد ولاء ذاتي يكون ولاء للفرد ذاته ولاء محلي يكون ولاء للمجتمع المدني كشكل فرعي من أشكال الدولة ولاء للدولة ككل متمثلاً في نظام الحكم فيها لذا يجب أن يكون هذا النظام نظاماً ديمقراطياً.

ثالثاً : فلسفة المواطنة :

يحتاج الإنسان دائماً البحث عن معنى الانتماء فهي غريزة فطرية وعادة ما ينسب الإنسان لأبيه وأسرته ومن ثم لوطنه وعقيدته او نتيجة لذلك برز عدد من صراخ الانتماءات بين هذه الدوائر وغيرها ويتعداه إلى إيجاد عدد من التوترات والمخاطر على المستوى الأسرى والوطن بل والعالمي فإن الحاجة اليوم أكثر إلحاحاً إلى نمذجة واعية لتأطير هذه الانتماءات وإبراز منظومة من التفاعل فيما بينها لتخدم كل واحدة منها الأخرى فيما يحقق مصلحة المجتمع ورفاهيته وبذلك فإن هناك مجموعة من المفاهيم في الساحة الاجتماعية والثقافية شافكة وغير منظبطة في وصي أفراد المجتمع ومؤسساته مما يسبب خللاً في الممارسات السلوكية التي هي أموج ما تكون إلى دور رائد وشجاع من العلماء والفكرين

ليحسبوا ما أشكل فيها ومن ثم يسهموا في تشكيل وعي المجتمع فيما يخص  
العلاقة بين نفسه وبيئته .

ويستمد دور المواطن من المعاني المرتبطة بالمواطنة حيث يعلن ماكلافان  
McLoughlin 1992 في تفحصه لمفهوم المواطنة من منظور فلسفي إنه ملء  
باللبس والتوتر وله تفسيرات أساسية ذات علاقة بأية محاولات تهدف إلى التربية  
من أجل المواطنة وقد حدد أربع ملامح للمواطنة هي :

- 1- الهوية .
- 2- الفضائل .
- 3- المشاركة السياسية .
- 4- المتطلبات الإجتماعية .

وتختلف معاني المواطنة بحسب الهوية الثقافية والسياسية والفرق  
والطبقة الاجتماعية الاجتماعية وبذلك فإن المواطنة توحى بمجموعة من المعاني  
والقيم والأفراضات حول الأمة والمجتمع السياسي حيث يرى جروكس 1989  
Giroux أن المواطنة هي شكل من أشكال الإنتاج الثقافي وينبغي أن نفهم تشكل  
المواطنة باعتبارها عملية أيديولوجية .

كما تشير دائرة المعارف البريطانية إلى أن المواطنة علاقة بين فرد ودولة  
كما يحدها قانون تلك الدولة وبما تتضمنه تلك العلاقة من حقوق وواجبات  
وتؤكد على أن المواطنة تدل ضمناً على مرتبة أو درجة من الحرية مع ما يصاحبها  
من مسؤوليات كما إنها تسبغ على المواطنة حقوقاً سياسياً مثل حق الانتخاب  
وتولي المناصب العامة .

كذلك تذكر موسوعة الكتاب الدولي أن المواطنة هي عضوية كاملة في  
دولة أوفى بعض وحدات الحكم ، وتؤكد على أن المواطنين لديهم بعض الحقوق  
مثل حق التصويت وتولي المناصب العامة وعليهم بعض الواجبات كدفع الضرائب  
والدفاع من بلدهم .



وتؤكد موسوعة كوير الأمريكية على أن المواطنة هي أكثر أشكال العضوية اكتمالاً في جماعة سياسية .

وينصح من هذه التعريفات الثلاث للمواطنة من وجهة نظر هذه الموسوعات الثلاثة أن الدولة التي تتمتع بالديمقراطية أن كل من يحمل الجنسية من البالغين والراشدين يتمتع بحقوق المواطنة فيها ، وهذا الوضع ليس نفسه في الدولة غير الديمقراطية حيث تكون الجنسية مجرد تابعة لا تتوافر لمن يحملها بالضرورة حقوق المواطنة السياسية إن توافرت هذه الحقوق أصلاً لأحد غير الحكام وربما للحكام الفرد المطلق وحده، وأن للمواطنة دلالات تجاوزت التعريفات القانونية لها وذلك لأزدياد أهميتها في خضم التغيرات العالمية الكبرى مثل العولمة.

وأن المواطن الحديث هو في الواقع نتاج قرون من عملية بناء الأمة التي تضمنت معارك مستمرة في مجال تحديد الانتماءات السياسية وحول القواعد التي ينبغي أن تحكم ممارسة السلطة السياسية داخل إقليمية محددة فالمواطنون أعضاء منظمون في مجتمعات قومية يعطونها ولاهم ويتوقعون منها حمايتهم وهي بالتالي هويتهم التي يتعاملون بها مع مواطنين من أقطار أخرى .

رابعاً : ترسيخ مفهوم المواطنة للمتعلمين :

أن ترسيخ مفهوم المواطنة الإيجابي لدى المتعلمين يتطلب الأخذ بما يلي:

- 1- معالجة أشكال الانتماء والولاء السلبي للأرض أو العشيرة أو القوم أو الجنس .
- 2- التأكيد على المفهوم الإسلامي المتميز للموطن والمواطنة ومقارنته بغيره من المفاهيم الباطلة وتدريبه على تقنها في ضوء المعيار الإسلامي .
- 3- علاج مظاهر القلق والتزمت والتعصب الفكري لدى المتعلمين .
- 4- إكساب المتعلم مهارات التفكير الناقد وتحذيره من الإجماعية وبيان أضرارها.

5- التأكيد على الجانب العملى فى حب الوطن والانتماء إليه والقائمة على الممارسات والأعمال لا مجرد الأقوال أو العواطف والمشاعر الفارغة من مضمونها .  
خامساً : خصائص المواطنة :

لعل القاسم المشترك فى وقتنا الحاضر المعبر عن وجود قناعة فكرية وقبول نفسى والتزام سياسى بمبدأ المواطنة فى بلد ما يتمثل فى التوافق المجتمعى على عقد إجتماعى يتم بمقتضاه اعتبار المواطنة وليس أى شىء آخر عداها هى مصدر الحقوق ومناط الواجبات بالنسبة لكل من يحمل جنسية الدولة ، دون تمييز دين أو عرقى واضح أو بسبب النكور والأنوثة ومن ثم تجسيد ذلك التوافق فى دستور ديمقراطى .

فالمواطنة فى حاجة إلى أن تفهم وتدرس على إنها مركب يحتوى على عناصر مختلفة من الهوايات والحقوق والواجبات بدلاً من كونها مفهوماً موحداً .  
إن إعداد الناشئين والشباب للمواطنة والمسئولين فى المستقبل هدف تروى رئيسى حيث يواجه الشباب اليوم عللاً معقداً ومضطرباً ويتميز بأنفجار معرفى وتطور تكنولوجى غير مسبوقين أحدث تغييراً ملحوظاً فى الاتجاهات والقيم والمعتقدات هذا فضلاً عن نمو علاقات دولية معقدة وإزالة الحدود والفواصل السياسية بين كافة الأقطار ومن ثم يجب معرفة أهم الخصائص والقومات التى يجب أن يتمتع بها المواطن فى مجتمع اليوم .

فهى كثيراً من الذين أن خصائص المواطنة الصالحة تجعل الطلاب يتسمون بها بحيث يكونون قادرين على :

- تحمل المسئولية والمشاركة والإعتماد فى صنع القرارات التى توجه السياسة العامة فى بلدانهم .

- اكتساب المعارف والمهارات الوظيفية عن أوجه الحياة المختلفة محلياً ووطنياً وعالمياً ولديه الوعى الكامل بالحقوق والواجبات واكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو المجتمع والتراث والسلام .

- ممارسة التفكير الناقد واتخاذ القرارات حول قضايا عصرية وعالمية تواجه المجتمع للتكيف مع حضارة العصر والتعايش معه .
  - تمثل قاسماً مشتركاً بين المجتمعات كافة .
  - تتفق مع ادوار المواطنة ومفهومها المتعددة فى المجتمع الديمقراطى .
  - تدور حول ثلاثة ابعاد رئيسية بشكل جوانب شخصية المتعلم وهو (البعد المعرفى - البعد الوجدانى - البعد المهارى او السلوكى)
  - ويلاحظ ان العنصر المعرفى يتمثل فى المعلومات عن الوطن والوصى بالحقوق والواجبات .
  - يتمثل الجانب الوجدانى فى محبة الوطن والولاء له والرضا عما تحقق من حقوق وما تم من واجبات .
  - يمثل الجوانب السلوكى فى الممارسة الفعلية للمواطنة من خلال العمل السياسى والعمل المدنى والتعبير عن الراى .
- وبالإضافة إلى هذه الخصائص تم استخلاص خصائص مشتركة للمواطنة من خلال مفهوم المواطنة ومكوناتها وهى كالتالى :
- 1- المواطنة هى الإخلاص والولاء لله أولاً ثم الوطن .
  - 2- الفرد يولد ليكون مواطناً صالحاً .
  - 3- المواطنة تتطلب حقوقاً من قبل الدولة وواجبات من قبل المواطن .
  - 4- المواطنة انتماء بالروح وليس بالمكان ، فمولد الفرد فى مكان معين غير كاف ليكون مواطناً يتمتع بالحقوق والواجبات .
  - 5- المواطنة لها جانب وجدانى مهم يتمثل فى حب الوطن والولاء له والدفاع عنه ضد ما يعترضه من أخطار .
  - 6- المواطنة تقتضى وجود مكان معين يستقر به الإنسان فترة طويلة يتشرب خلالها تاريخه وثقافته .

7- المواطنة لا تتم بدون معرفة من الوطن : تاريخه وحكومته وثقافته وعاداته وتقاليده وقيمة طموحاته وأماله ومشكلاته المختلفة وهذا ما يجب أن تقوم به المؤسسات الاجتماعية والتربوية من أسرة ومسجد ومدرسة وجامعة وغير ذلك.

8- المواطنة إخلاص للوطن في كل زمان ومكان لا يتجزأ أو لا يظهر في فترات الرخاء ويختفي في وقت الأزمات .

9- تلعب المدرسة دوراً كبيراً في تنمية المواطنة الصالحة عند الطلاب كما يقوم الإعلام بتنميتها عند بقية المواطنين .

وبالإضافة أيضاً إلى هذه الخصائص حدد المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية الخصائص التي يجب تنميتها لدى التلاميذ ليكفوا مواطنين صالحين كما يلي :

- أن يكونوا قادرين على تحمل المسؤولية والمشاركة وممارسة الاعتماد المتبادل ويتصفون بروح التطوع .

- لديهم معرف ومهارات يتمكنهم من السعي لحل المشكلات التي تواجههم في الدراسة وفي الحياة بأسلوب علمي .

- قادرين على ممارسة التفكير الناقد واتخاذ قرارات حول قضايا عصرية وجذابه تواجه المجتمع .

وفي وثيقة المعايير العامة للتربية حدد ماب 1993 مabe خصائص المواطن الصالح في أنه ينبغي أن يكون متنوفاً علمياً ومستقلاً ويحترم الآخرين ويشارك في العمليات السياسية ويتخذ قرارات عقلانية ويتحمل المسؤولية .

كما حدد أيضاً جابر عبد الحميد جابر الخصائص التالية للمواطن والتي تتمثل في الخصائص التالية :

- الوعي بالحقوق الإنسانية والمسؤولية الاجتماعية .

- مراعاة الفروق الثقافية والتعددية والتسامح .

- روح التطوع وتقديم الرعاية والتعاون .

- الميل للمغامرة المحسوبة وتنفيذ مشروعات جديدة .
- الابتكارية .
- تفتح العقل .
- الالتزام بحماية البيئة .

كما يصنف أيضاً بيرس Pierce إلى الخصائص السابقة للمواطنة عند آخر من الخصائص التي يجب توافرها في المواطن الصالح وقد حنوها في الخصائص التالية :

- 1- معرفة تراث المجتمع .
  - 2- المشاركة الكاملة في الحياة السياسية والاجتماعية .
  - 3- التزود بمهارات التحليل والتعليل والاستقصاء .
  - 4- التزود بالمهارات اللازمة للتكيف مع المجتمع ومواجهة مشكلاته .
  - 5- تقدير الحرية والعدالة والمساواة .
  - 6- القدرة على التفكير الناقد وتقديم الرؤى الخلاقة .
- كما يرى ويسمي yosbme أن مفهوم المواطنة يشمل على أربعة عناصر هي كالتالي :

- 1- الاهتمام والوصى بالهوية القومية وهذا يؤدي إلى تنمية الشعور بالمواطنة العالية من خلال شعور الناشء بأنه عضو في المجتمع العالي .
- 2- الاهتمام بالثقافة السياسية ، بما ينمي لدى الناشئين ضمانات المعرفة والالتزامات تجاه النظام السياسي والمجتمعي بصفة عامة وفهم مفاتيح التعامل مع قضايا المجتمع المختلفة .
- 3- ملاحظة الحقوق والواجبات فمن حق المواطن أن يستمتع جيداً بما حول له من حقوق مقابل إلتزامات القانونية .

4- الاهتمام بتنمية القيم التي تهيء للإنسان درجة عالية من التوافق في مجتمعه واستيعاباً أكثر للقيم العالمية بما ينمى لدى الناشئين مهارات حسم التناقضات القيمة في إطار مقبول أخلاقياً وإنسانياً .

كما حدد أيضاً كل من ياسين عبد الرحمن ومندور عبد السلام 2001 الأبعاد التالية للمواطنة والتي تتمثل في الأبعاد التالية :

- 1- المشاركة في العمل .
- 2- تحمل المسؤولية .
- 3- احترام القواعد والقوانين .
- 4- تقديم الخدمات للآخرين .
- 5- التعاون .
- 6- المحافظة على المواد .
- 7- الانتماء إلى الجماعة أو الوطن .

ويتضح من خلال هذه الفرض لخصائص المواطنة أن المواطن الصالح يتمتع بالخصائص التالية :

- لديه قدرًا كافيًا من المعارف والمعلومات عن كل ما يحيط به ويساعده في حل المشكلات التي تواجههم .

- يمارس مهارات التفكير الأبتكارى والناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار .

- يستخدم المهارات الاجتماعية في تعاملاته مع الآخرين كمهارات الاتصال

وإدارة الوقت .

- يتمسك بقيم التعاون والمسؤولية والانتماء واحترام الآخرين وفي دراسة قام

بها داينيون 1992 Dynneson بعنوان ماذا تعنى المواطنة الصالحة (الجيدة) عند

الطلاب ، وقد أجريت هذه الدراسة بالولايات المتحدة وقد أظهرت نتائج هذه

الدراسة ان من أهم خصائص المواطنة الفعالة التي يجب أن يركز عليها تدريس

التربية الوطنية ما يلي :

- 1- معرفة الأحداث المعاصرة (الجارية) .
- 2- المشاركة في شؤون المدرسة والمجتمع .
- 3- قبول المسؤولية التي يكلف بها الفرد .
- 4- الاهتمام بشؤون الآخرين مثل عائلة الطالب وجيرانه ومجتمعه .
- 5- الالتزام بالسلوك الجيد والأخلاق الحميدة .
- 6- التقبل والإنصياع لامتلكى السلطة (ولاة الأمر) بناء على الشريعة والصلاحيات التي تخدم المجتمع .
- 7- القدرة على مناقشة الأفكار والآراء أى امتلاك الفرد للقيم والمهارات التي تبحث فيها على المعرفة والحقائق .
- 8- القدرة على اتخاذ القرار الحكيم أى القدرة على الفهم والتحليل .
- 9- معرفة الحكومة أى القدرة على امتلاك المعارف والمعلومات عن أنظمة الدولة ولوائحها .
- 10- الوطنية ويقصد بها إيجاد روح حب الوطن ومجتمعه مع اختلاف تركيبه المجتمع والقيم التي توجد فيه حيث يتدرج حب المواطن مع حبه إلى مدينته فمجتمعه الصغير فدولته فمجتمعه الكبير العالمى .

## الفصل الثانى

### إبعاد وميادين المواطنة

#### مقدمة

أولا . إبعاد وعناصر المواطنة

أ- أبعاد المواطنة

ب- عناصر المواطنة

ثانيا . ميادين المواطنة

ثالثا . مستويات الشعور بالمواطنة

رابعا . مواصفات المواطنة

خامسا . مكونات المواطنة

سادسا . مقومات المواطنة

سابع . أسس فهم مقومات المواطنة العلمية

ثامنا . تنمية حس المواطنة

تاسعا . تعزيز فكرة المواطنة

عاشرًا . اكتساب سمات المواطنة

الحدى عشر . كفايات المواطنة الإفعالية



## الفصل الثاني

### أبعاد وميادين المواطنة

#### مقدمة :

تشير الاحداث التي يوكدها الواقع المعاش ونموذجها الاوساط السياسية والثقافية والاعلامية والجماهير الى حد واضح متجدد لمبدأ المواطنة ومفهومها في العالم العربي والاسلامى على وجه الخصوص والتي تقوم على الخصوصية الثقافية والانتماء الذى يتضمن العديد من الابعاد مثل الهوية والجماعية والولاء والالتزام والنواد والديمقراطية .

وأن المواطنة تعد من القضايا ذات الابعاد المتعددة سياسيا وتربويا وثقافيا وهذه الابعاد تعبر عن معايير الانتماء ومستوى المشاركة من قبل الافراد فى الحماية والترود عن الوطن كما تعبر عن وعى الفرد بالحقوق والواجبات والنظر للأفراد الحرص على المصلحة الوطنية وصيانه المرافق العامة كما تعكس مدى ادراكه لدوره كمواطن فى مواجهة التحديات التى تواجه المجتمع والدولة فى أن واحد .

ويدى كارين أيفارنز Evans أن التربية من أجل المواطنة هى تلك التربية التى تتطلب وفقا لادنى التفسيرات تقديم المعرفة السياسية التى تتعلق بالحقوق والواجبات وتتضمن وفقا لاقصى التفسيرات تعليما ينمى القدرات الضرورية للمشاركة النشطة فى العمليات الاجتماعية والسياسية .

ويؤكد التربويون على أن تنمية المواطنة لدى الطلاب بعد من أهم سبل مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين وحيث أن التقدم الحقيقى للوطن فى ظل تحديات القرن الجديد ومستجداته وتصنعه عقول وسواعد المواطنين فإن

أصحابهم قيم المواطنة عد الركيزة الأساسية للمشاركة الإيجابية والفعالة في

التمثيلية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية

أولاً . إبعاد وعناصر المواطنة :

إن مبدأ المواطنة مفهوم تاريخي شامل ومعقد له أبعاد عديدة ومتنوعة يتأثر بالتطور السياسي والاجتماعي وعقائد المجتمعات وقيم الحضارات ومن هنا يصعب وجود تعريف جامع مانع له ولكن بالرغم من صعوبة تعريف مبدأ المواطنة إلا أن ذلك لا يعنى بأى حال من الأحوال أن مصطلح المواطنة ممكن استخداماً دون دلالة ملزمة فمصطلح المواطنة مثله مثل مفهوم الديمقراطية المعاصرة والدستور الديمقراطي اللذين يمتان بصلات وثيقة له مفهوم يتطلب وجود اقرار بمبادئ والقرن بمؤسسات وتوظيف ادوات واليات وتضمن تطبيقه على ارض الواقع واذ امكن من القبول أن تكون هناك بعض المرونة في التعبير عن هذه المتطلبات من دولة الى أخرى ومن زمن الى آخر من أجل الأخذ في الاعتبار قيم الحضارات وعقائد المجتمعات وتجريه الدول السياسية والتدرج في التطبيق إلا أن تلك المرونة لا يجوز أن تصل الى حد الاختلال بمتطلبات مراعاة مبدأ المواطنة كما استقر الفكر السياسي الديمقراطي المعاصر وماتم الاتفاق عليه من عناصر ومقومات مشتركة لا بد من توافرها في مفهوم المواطنة .

وإن الجوانب المدنية والقانونية والسياسية من حقوق المواطنة وواجبتها ليست كافية للتعبير عن مراعاة مبدأ المواطنة هذا بالرغم من كونها إبعاد الازمة فالى جانب ذلك هناك أيضاً الحقوق الاجتماعية والاقتصادية التي لا يمكن ممارسة مبدأ المواطنة على أرض الواقع دون توفير حد أدنى من هذه الحقوق والضمانات للمواطن حتى يكون للمواطنة معنى ويحق بموجبها إلتناء المواطن

وولاءة لوطنه وتفاعلة الايجابى مع مواطنة وعندما يتحقق إنتماء المواطن وبالتالي ولاءة فى دولة ما ، تنتقل المواطنة من كونها مجرد توافق أو ترتيب سياسى وتمكسه نصوص قانونية لتصبح المساواة بين المواطنين فى الحقوق والواجبات قيمة اجتماعية وممارسة سلوكية يعبر أداؤها من قبل المواطنين عن نضج ثقافى وإدراك حقيقى تفضيلة معاملة جميع المواطنين على قدم المساواة دون تمييز بينهم بسبب الدين والمنصب والعرق أو الجنس .

أ- أبعاد المواطنة :

قد حدد لكل من ياسين عبد الرحمن ومنصور عبد السلام 2001 الأبعاد

التالية للمواطنة والتي تتمثل فى الأبعاد التالية :-

- 1 - المشاركة فى العمل
- 2 - تحمل المسئولية
- 3 - احترام القواعد والقوانين
- 4 - تقديم الخدمات للآخرين
- 5 - التعاون
- 6 - المحافظة على الوارد
- 7 - الانتماء الى الجماعة أو الوطن

وبالإضافة الى ذلك فإن المواطنة هي تعبير عن نمط معين من انماط العلاقة بين الفرد والدولة وهذا النمط عدة أبعاد أهمها :

#### 1 - النمط القانوني :

والذى يتمثل فى التنظيم القانونى للحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التى يجب أن تكلفها الدولة للمواطنين على قدم المساواة ودون أى نوع من التمييز بينهم على أساس الدين أو الجنس أو العرق أو ثروة ويقابل هذا التنظيم القانونى الالتزامات التى يجب على المواطن الوفاء بها تجاه لدولة على أن تكون هذه الالتزامات واضحة ومحددة من حيث المضمون وطريقة القيام بها .

#### 2 - البعد المادى :

والذى يتمثل فى القدرة الدولة على أن توفر الفرد متطلبات الحياة الملائمة.

#### 3- البعد المعنوى :

والذى يتمثل فى شعور الفرد بعلاقة منا لولاء والانتماء للدولة بما يؤدي الى الاحترام والالتزام الطوعى للقانون والاهتمام بالعمل العام والرغبة فى القيام بأعمال تطوعية لخدمة المجتمع الذى يعيش فيه حتى لو تطلب الامر تضحية بجانب من جوانب مصالحه الخاصة .

#### ب- عناصر المواطنة :

يرى مارشال أن المواطنة تقوم على ثلاثة عناصر كالتالى :

#### 1- المنصر البدنى :

ويتضمن هذا المنصر الحرية الفردية وحرية التعبير والاعتقاد ولايمان وحق الامتلاك وتحرير القيود والحق فى العدالة فى مواجهة الآخرين الذين

يظلّمة في إطار المساواة الكاملة و المؤسسات المتوط بها تحقيق العنصر المنحى في  
المواطنة هي المؤسسات القضاية .

## 2 - العنصر السياسى :

ويعنى هذا العنصر الحق في المشاركة من خلال القوى السياسية الموجودة  
في المجتمع باعتبار المواطن عضوا فاعلا في السلطة السياسية و كناخب لهذه  
القوى السياسية ويمارس العنصر السياسى من خلال البرلمان او المجال المحلية .

## 3- العنصر الاجتماعى :

ويعنى هذا العنصر تمتع المواطن بالرفاهية الاقتصادية والامان الاجتماعى  
والتمتع بحياة جديدة بإنسان متحضر وفقا للمعايير في المجتمع القائم ويتم  
العنصر الاجتماعى من خلال نظام التعليم ونظام الرعاية الصحية والخدمات  
الاجتماعية .

ويتضح من خلال هذه العناصر أن مارشال يؤكد على أن الحقوق  
السياسية والقانونية المتمركزة على مفهوم المساواة تعمل على دعم النظام  
الراسمالي من خلال تحقيقها لحدة الصراع الطبقي في حين أن الحقوق  
الاجتماعية للمواطن في ظل دولة الرفاهية تعنى مزيد من الضرائب وكذلك  
تدخل الدولة لوضع قواعد تنظيمية للسوق تشكل تناقضا مع توجيه مع توجه  
المشروع الراسمالي نحو تحقيق أكبر ربح ممكن .

وبالإضافة أيضا الى هذه العناصر يرى سبون K. Osbrne أن مفهوم المواطنة يشتمل على أربعة عناصر هي كالتالي :-

1- الاهتمام والوعي بالهوية القومية وهذا يؤدي الى تنمية الشعور بالمواطنة العالمية من خلال شعور الناشئ بأنه عضو في المجتمع العالمي .

2 - الاهتمام بالثقافة السياسية بما ينمى لدى الناشئين ضمانات المعرفة والالتزامات تجاه النظام السياسى والمجتمعى بصفة عامة وفهم مفاتيح التعامل مع قضايا المجتمع المختلفة .

3 - ملاحظة الحقوق والواجبات ضمن حق المواطن أن يستمتع جيدا بما قول له من حقوق مقابل التزاماته القانونية .

4- الاهتمام بتنمية القيم التى تهيئ للإنسان درجة عالية من التوافق مع مجتمعة واستيعابا أكثر للقيم بما ينمى لدى الناشئين مهارات حسم التناقضات القيمية فى اطار مقبول أخلاقيا وأسانيا . وبالإضافة الى ذلك أن المواطنة كآى أنجاة تتكون من ثلاث عناصر وهى كالتالى (المعلومات - المظاهر - السلوك) وهذه العناصر يمكن النظر إليها على مستويين .

### 1 - المستوى الاول :

المفهوم النهنى والشعور النفسى ويتمثل فى المعلومات عن الوطن ولوىم بالحقوق والواجبت ومحبه الوطن والرضا عن تحصيل الحقوق وداء الواجبات .

### 2 - المستوى الثانى :

وهو ممارسة المواطنة وهو فى الغالب ذو شقين :

الشق الاول : الالتزام العام بالانظمة والقوانين واحترامها .

**الشق الثاني :** ممارسة العمل السياسى والعمل المدنى التطوعى وأن كان المستوى الاول يعتمد فى معظمه على التربية والتعليم ومؤسسات التنشئة الاجتماعية فإن المستوى الثانى يعتمد غالبا على النظم والتشريعات التى تنظم عمل المواطنين من ناحية وعلى مستوى الدافعية عند الافراد من ناحية اخرى ولذلك فلا يشارك المواطنون ليس عن ضعف ولكن النظم والتشريعات هى التى تقيد حرية .

### ثانيا : ميادين المواطنة

تتضمن المواطنة أربعة ميادين تترابط وتتفاعل فيما بينها داخل سياق كوكبى وعالمى وهى كالتالى :

#### الميدان الاول : الميدين الوطنى للمواطنة :

ويشير هذا الميدان الى طريقة للحياة التى يحددها بها المواطنون ويتبعوا اهدافا مشتركة مرتبطة بمفاهيم الديمقراطية للمجتمع كما من بعض القيم الجوهرية للمجتمع وحدود صيغ القرار الحكومى بالنسبة للمواطنين وحقوق الجماعات والمنظمات ذات الفوائد الخاصة كما تشتمل حرية التعبير عن الراى المساواة امام القانون حرية وسهولة الحصول على المعلومات .

#### الميدان الثانى : الميدان الاقتصادى والاجتماعى للمواطنة :

هذا الميدان يشير الى العلاقة بين الافراد فى سياق مجتمعى وحقوق المشاركة فى الحيز السياسى وأن تعريف الحقوق السياسية الاقتصادية يشمل حقوق الرفاهية الاقتصادية مثل الحق فى الامن الاجتماعى وفى العمل وفى البقاء وفى البيئة الامنة وتشير المواطنة الاجتماعية الى العلاقات بين الافراد فى مجتمع

ما ومتطلبات الولاء والتضامن كما تشير المواطنة الاقتصادية الى علاقة الفرد بسوق العمل والمستهلك وتشمل الحق في العمل وفي مستوى ادى للمعيشة ويتطلب هذا الميدان معرفة بالعلاقات الاجتماعية في المجتمع والمهارات الاجتماعية والتدريب المهني والمهارات الاقتصادية في الانشطة المرتبطة بالوظيفة وغيرها من أنشطة اقتصادية .

#### الميدان الثالث : الميدان السياسى للمواطنة :

يشمل الحق في التصويت والمشاركة السياسية والانتخابات الحرة مثل الحق في السعى وراء مركز سياسى اى ان المواطنة السياسية تشير الى الحقوق والواجبات السياسية بالنسبة للنظام السياسى ويتطلب هذا الميدان معرفة بالنظام السياسى والاتجاهات الديمقراطية ومهارات المشاركة

#### الميدان الرابع : الميدان ثقافى والاجتماعى للمواطنة :

وهذا الميدان يشير الى لطريقة التى تأخذ بها المجتمعات فى الاعتبار التنوع الثقافى المتزايد فى المجتمعات والتنوع الناتج عن الانفتاح الشديد على الثقافات الاخرى والهجرة العالمية والانتقال المتزايد ، وتشير المواطنة الثقافية الى الوعى بالتراث الثقافى المشترك وهذا المكون يشمل السعى وراء ادراك الحقوق الجماعية للأقليات وتعتمد العلاقة بين الدولة والثقافة على حقوق الانسان التى تأخذ فى الاعتبار البعد الانثروبولوجى للشخص والذى يتضمن مفهوما معينا للإنسان وكرامته وتأكيد المساواة القانونية وبناء على ذلك يتطلب هذا الميدان معرفة بالتراث الثقافى والتاريخى والمهارات الانسانية مثل مهارات التنبؤ والتكيف ويتضح من هذه الميادين الاربعة أن المناقشات حول المواطنة أصبحت أكثر تعقيدا وبالتالي سنر هدف التربية إعداد الشباب للأشكال والميادين المتعددة المتطورة للمواطنة غير المستويات المختلفة الابعاء لحياتهم البيئية الثقافية ، الاقتصادية ، السياسية .



### ثالثاً : مستويات الشعور بالمواطنة :

حدد بعض الباحثين أربعة من المستويات للشعور بالمواطنة هي كالتالى :

1 - شعور الفرد بالروابط المشتركة بينة وبين بقية افراد الجماعة كروابط الدم والتاريخ والمعتقد الجيرة وغيرها التى يشاركونهم فيها وما يترتب على وجود بين هذه الجماعة من حقوق وواجبات .

2 - شعور الفرد باستمرار هذه الجماعة وما قدمته من مجهودات فى سبيل بناء مدنتيها وما يترتب على هذا الشعور من تصور عاد انفسه كحلقة فى سلسلة متصلة وجزء من عملية مطردة .

3 - شعور الفرد بالارتباط الوطن وبالاتناء الى الجماعة والافتناع بارتباط مستقبلها بمستقبله وتأثيره بما تتعرض له والعكس صحيح نظرا للرابطة القوية الناتجة عن الحاجة الملحة للاتناء الى الجماعة .

4 - اندفاع هذا الشعور الفردى بعضه الى بعض وشيوعية بين افراد الجماعة وحتى تتجه قدر المستطاع نحو التوحيد فى الفكر والشعور والاتجاه والحركة .

رابعا : مواصفات المواطنة :

أن المواطنة من القضايا ذات الابعاد المتعددة سياسيا وتربويا وثقافيا وهذه الابعاد تعبر عن معايير الانتماء ومستوى المشاركة من قبل الافراد فى الحماية والزود عن الوطن كما تعبر عن وعلى لفرد بالحقوق والواجبات والنظر للافراد والحرص على المصلحة الوطنية وصيانه المرافق العامة كما تعكس مدى إدراكة لدورة كمواطن فى مواجهة التحديات التى تواجه المجتمع والدولة فى أن واحد وهذا الوعى لا يحدث صدفة أو بالوراثة ولكنه يحدث من خلال عملية تعليمية واعية وهى ما يطلق عليها تربية المواطنة .

وأن المواطنة هي الشعور بالانتماء والولاء للوطن والقيادة السياسية التي هي مصدر لأشباع الحاجات الأساسية وحماية الذات من الأخطار المصيرية وتحدد مواصفات المواطنة الدولية على النحو التالي :

- الاعتراف بوجود ثقافات مختلفة
- احترام حق الغير وحرية
- الاعتراف بوجود ديانات مختلفة
- فهم وتفضيل أيدولوجيات سياسية مختلفة
- فهم اقتصاديات العالم
- الاهتمام بالشئون الدولية
- المشاركة في تشجيع السلام الدولي
- المشاركة في تشجيع السلام الدولي
- المشاركة في إدارة الصراعات بطريقة اللاعنق

بالإضافة إلى ذلك لقد شهد في القرن الحادي والعشرين مفهوم المواطنة

تطورا ما تجابه نحو العالمية :

- 1 - الاعتراف بوجود ثقافات مختلفة
- 2- احترام حق الغير وحرية
- 3 - الاعتراف بوجود ديانات مختلفة
- 4 - فهم وتفضيل أيديولوجيات سياسية مختلفة
- 5- فهم اقتصاديات العالم
- 6 - الاهتمام بالشئون الدولية
- 7 - المشاركة في تشجيع السلام الدولي
- 8 - المشاركة في إدارة الصراعات بطريقة اللاعنق

### خامساً : مكونات المواطنة :

أن المنطلق أو الرؤية الشاملة لمفهوم المواطنة أوضح أن المواطنة قد تتسع لتشمل مجريات الحياة بأكملها للفرد والافراد في هذه الحالة عندما يتخذون قرارا بمعرفة او بغير معرفة فإنهم يعملون كمواطنين وهذه الاعمال سواء كان القيام بها بشكل فردي أو جماعي أو باهتمام أو بغير اهتمام مجتمعيها تسمى أعمال وتصرفات مواطنين في عائلاتهم ومواطنون في مؤسساتهم الدينية ومواطنون في أماكن عملهم ومواطنون في مدارسهم ومواطنون في مجتمعهم ومواطنون في عالمهم .

وأن مفهوم المواطنة له عناصر ومكونات أساسية وهي كالتالي :

#### 1 - الانتماء :

وهو الانتماء الحقيقي للدين والوطن فكر تجسده الجوارح عملا والانتماء وشعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للدفاع عن الوطن .

#### 2 - الحقوق :

أن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقا يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على المجتمع منها .

أ- حفظ الحقوق الخاصة .

ب- توفير التعليم .

ت- تقديم الرعاية الصحية والخدمات .

ج- توفير الحياة الكريمة .

د- العدل والمساواة .

هـ- الحرية الشخصية .

### 3- الواجبات :

تختلف الدول عن بعضها البعض في الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة ومن أهم واجبات المواطن هي كالتالي :

- أ - احترام النظام
  - ب - التصدي للشائعات
  - ج - عدم خيانه الوطن
  - د - الامر بالمعروف والنهي عن المنكر
  - هـ - الحفاظ على الممتلكات
  - و - الطاع عن الوطن
  - ع - تنمية الوطن
  - غ - المحافظة على المرافق العامة
- ساسا : مقومات المواطنة :

لعل القاسم المشترك المعبر عن وجود قناعة فكرية وقبول نفسي والتزام سياسي بمبدأ المواطنة في بلد ما يتمثل في التوافق المجتمعي على عقدا اجتماعي يتم بمقتضاة اعتبار المواطنة وليس أى شئ آخر عداها هي مصدر الحقوق ومناطق الواجبات بالنسبة لكل من يحمل جنسيه لدولة دون تميز ديني أو عرقي واضح أو بسبب الذكورة والانوثة ومن ثم تجسيد ذلك التوافق في دستور ديمقراطي .

فالمواطنة في حاجة الى ان تفهم ودرس على إنها مركب يحتوي على عناصر مختلفة من الهويات والحقوق والواجبات بدلا من كونها مفهوما موحدا ولقد بدأت المواطنة باعتبارها نوعا من الانتماء للمكان حيث عاش لائنسان في مكان معين لا يستطع فراقه وينتمى إليه ثم اضيف بعد الجماعة الى بعد المكان بعد ذلك واصبح الانتماء موجها الى الجماعة والمكان معا وبالتالي فقد ساعد التطور التاريخي لتغير المواطنة والمفهوم المعبر عنه الى بتطور بناء هذا المتغير بحيث تضمن

هذا البناء مجموعة من العناصر ولقومات الاساسية التى تشير مدى توافرها الى اعتبار ذلك مقياسا على مدى اكتمال المواطنة أو اختزال بعض جوانبها الاخرى ولذا فقد تعددت مقومات تربية المواطنة وإن مقومات المواطنة يقوم على عدة عناصر والتي من اهمها كالتالى :

## 1 - اكتمال نمو المواطنة :

يعتبر اكتمال نمو الدولة ذاتة بعدا أساسيا من ابعاد نمو المواطنة ويتحدد نمو الدولة بامتلاكها الثقافة الدولة التى تؤكد على المشاركة والديمقراطية والمساواة أمام القانون على هذا النحو نجد أن الدولة الاستبدادية لا تتيح الفرص الكاملة نمو المواطنة وذلك باعتبار إنها تحرم قطاعا كاملا من البشر من حقهم فى المشاركة أو أن الدولة ذاتها قد تقع فريسة حكم القلة التى تسيطر على الموارد أو المصادر الرئيسية فى المجتمع ومن ثم يحترم بقية لبشر من حقوقهم 3 . المشاركة أو الحصول على العبهم فى الموارد الامر الذى قد دفعهم الى التخلّى عن القيام بواجباتهم ولتزاماتهم الاساسية وهو ما يعنى تقلص مواطنيهم بسبب عدم تحقيق ارتباط المواطن بجملة الحقوق والالتزامات التى ينبغى أن تتوافر له بالإضافة الى ذلك عدم اكتمال نمو الدولة أو ضعفها قد ينفع بعض الجماعات الوسيطة الى أن تكون هى مصدر الولاء والانتماء ولو على حساب الدولة ومن الطبيعى أن تؤدي دور بعض الجماعات بدرجة معينة الى تراجع الدولة ولىلتالى تراجع لمواطنة ذاتها وهو ما يعنى وجود رابطة عضوية بين كتمال نمو الدولة وقترابه من النموذج المثالى للدولة الحديثة والمجتمع القومى المتماسك وبين اكتمال نمو لمواطنة فى مستوياتها غير الناقصة .

## 2 - ارتباط المواطنة بالديمقراطية :

إن الديمقراطية هى لخاصة الاولى لمبدأ المواطنة فى هذا الاطار فإن الديمقراطية تؤكد على مبدأ المساواة لسياسية والقانونية بين المواطنين بصرف

النظر عن الدين أو لعرق ولانتمى أو الجنس فالمواطنة ليست مفهيم مطلقة ولكنها تتشكل بحسب قيم لحضارات وعقائد المجتمعات وتجارب الدول فى التطبيق وهو ما يعنى مرونة المفاهيم المعبرة عن المتغيرات الديمقراطية والمواطنة بشرط لا تختل الشروط الاساسية لكل من الديمقراطية ومن ثم المواطنة ولكى تكون المواطنة فعالة فإنه من الضروري أن يتوفر لها قدر من الوعي المستند الى امكانية الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة بحيث تصبح هذه المعرفة او المعلومات قاعدة للقدرة على تحمل المسئولية كما إنه تشكل أساسى القدرة على المشاركة والمساءلة .

وبالاضافة الى ذلك فإن هناك ما يسمى بالمواطنة المفتوحة وهى التى لاتستبعد احد من المشاركة الكاملة فى التفاعلات الحادثة فى المجتمع وهنا يعنى أن المواطنة المفتوحة تشكل قمة التطور الذى يمكن إن تبلغه المواطنة .

### 3 - الحقوق والواجبات :

فى هذا الاطر فإن المواطنة تستند الى تمتع المواطنين بكافة الحقوق السياسية والقانونية والاجتماعية والثقافية وهو ما يعنى قيام عقد اجتماعى يؤكد على أن المواطنة فى الامة هى مصدر كل الحقوق والواجبات وايضا هى مصدر لرفض اى تحيز فيها يتعلق بالحقوق والواجبات وفق اى معيار سواء كان الجنس أو الدين أو العرق أو الثروة أو اللغة أو الثقافة لذلك فمن الضروري التاكيد على التلازم بين الحقوق والواجبات القانونية والسياسية والحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية حتى يتحقق الديمقراطية الكاملة .

وبالتالى يتطلب التاكيد على المواطنة التاكيد على المساواة ولعدل الاجتماعى فيم يتعلق بتوزيع الفرص الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية وذلك لايحقق دون اجراء تعديلات جوهرية فى الابنية التى تدعم وتحمى الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

#### 4- الفرد البالغ لعائل :

يعتبر الفرد البالغ لعائل أحد العناصر أو المكونات الأساسية لتغيير المواطنة وذلك باعتبار أن هذا الفرد يخضع لعملية التنشئة الاجتماعية والثقافية والسياسية التي تقوم بها مؤسسات المجتمع المختلفة تحت إشراف الدولة وسيطرتها بحيث تساعد عملية التنشئة في حالة اكتمالها على أن يستوعب أهداف الجماعة وتراثها ويعبر عن مصالحها ويتماشى مع الجماعة وعلى هذا النحو يصبح البالغ الراشد هو المساحة التي يلتقى عليها توازن الحقوق والواجبات وهو التوازن الذي يؤدي تجسده الواقعي بالمستويات الملزمة إلى تعميق مفهوم المواطنة وفي خلال هذا الإطار ينظر البشر إلى الدولة باعتبارها وسيلة لإدارة الاقتصاد وتوزيع المنافع الاجتماعية وفي هذا الإطار تتأكل المواطن أو المشرع العامة وهو ما يعني أن هناك اتجاهًا نحو عدم التمييز الذي يشكل بدوره تهديدًا للأمن الديمقراطية .

#### 5- إشباع الحاجات الأساسية للبشر :

يعد إشباع الحاجات الأساسية للبشر في أبعادها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية أحد المكونات الرئيسية للمواطنة وفي هذا الإطار تواجه المواطنة أزمة إذا فشلت الدول في القيام بالتزاماتها المتعلقة بتهيئة البيئة الملزمة لتحقيق الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية للبشر وفي هذا الإطار فإن التحول إلى اقتصاد السوق والعمل وفق سياسات التكيف الهيكلي قد بلغت إلى زيادة مستويات الفقر والتمشيش الاجتماعي في بعض الدول ومن الطبيعي أن يؤدي عدم إشباع الحاجات الأساسية للبشر إلى ظواهر عديدة تشير في مجملها إلى تأكل الاحساس بالمواطنة وهي الظواهر التي تبدأ بالانسحاب من القيام بالواجبات مادامت الحقوق وقد تآكلت مروراً بعدم الاسهام أو المشاركة الفعالة على كافة الاصعدة .

وكذلك الهروب من المجتمع والبحث عن مواطنة جديدة أو الخروج على الدولة والاحتفاء بجماعات وسيطة وأقل من الدولة بحيث تشير كل هذه الظواهر

الى تكل المواطنة بسبب تاسكل إشباع الحاجات الاساسية المتنوعة للبشر فى المجتمع و نلمس ذلك فى عدة مؤشرات مثل انخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم وعدم الحصول على الفرص التعليمية وضياع فرص الانسان فى الحصول على الرعاية الصحية لئلا يلقى ما يعنى أن حياة كثير من المواطنين تعيش أزمة حيث تودى هذه الظروف الى نفى المواطنة .

وبالتالى ضعف ابعاد المواطنة مثل الولاء والانتماء فى نفوس افراد المجتمع ومن هذا المنطلق فإن تفعيل قيم المواطنة مثل العدل والمساواة والحرية والالتزام والاستقلالية والتوازن هو الذى يرتب الحقوق والواجبات ليس للمواطن فقط أو عليه وإنما أيضا للدولة أى أن لكل طرف حقوقا .

كما أن عليه واجبات ومعنى ذلك العلاقة العضوية بين المواطن والدولة هذا النمط من التوزيع هو الترجمة العملية لقيم المواطنة وهو التطبيق الفعلى لمفهوم المواطنة .

**وبالإضافة الى هذه المقومات تطرح دراسة حديثة حول مقومات المواطنة رؤية تتلخص فيما يلى :**

**أولاً :** المواطنة تجسيد النوع من الشعب يتكون من مواطنين يحترم كل فرد منهم الفرد الآخر ويتحلون بالتسامح تجاه التنوع الذى يزخر به المجتمع .

**ثانياً :** من أجل تجسيد المواطنة فى الواقع وعلى القانون أن يعامل ويمرّز معاملة كل الذين يعتبرون بحكم الواقع أعضاء فى المجتمع على قدم المساواة بصرف النظر عن ائتمالهم القومى أو طيقتهم أو جنسهم أو عرقهم أو ثقافتهم أو أى وجه من أوجه التنوع بين الافراد أو الجماعات وعلى القانون أن يحمى وإن يعزّز كرامة واستقلال واحترام الافراد وإن يقدم الضمانات القانونية لمنع أى تعديات على الحقوق المدنية والسياسية وعليه أيضا ضمان قيام الشروط الاجتماعية والاقتصادية لتحقيق الانصاف .



كما أن على القانون أن يمكن الأفراد من أن يشاركوا بفاعلية في اتخاذ القرارات التي تؤثر على حياتهم وأن يمكنهم من المشاركة الفعالة في عمليات اتخاذ القرارات السياسية في المجتمعات التي ينتسبون إليها .

سابعاً : - أسس فهم مقومات لمواطنة العالمية

قد مد دراسة قام بها على أسعد وظيفة 2005 مجموعة من الاسس الاستراتيجية لبناء عقلية متطورة تتمكن من فهم مقومات المواطنة العالمية والتي من أهمها مايلي :

#### 1 - بناء العقل العلمي :

تعليم الطلاب الفكر الابداعي والتفكير الناقد والمشاهد النقدية والاصفاء النقدي والتربية الروحية الحقيقية لا الخرافية كل هذا يمكن الاجيال من مواجهة مخاطر ما يقرأون وما يشاهدون ومن يعيشون من عصر العولمة وما بعد الحداثة .

#### 2 - بناء العقل النسبي :

فالحقيقة دائماً نسبية والمطلق الوحيد يتعين في ذات الله وحده وقدرته ولذلك فإن لايمان بنسبية الاشياء يتيح لنا بناء العقل لمتفتح الذي يرسم للظاهرة الواحدة مدى واسع من الاحتمالات وهذا يجعل العقل اكثر نضارة وحيوية وانطلاقاً وفعلاً .

#### 3 - بناء العقل على مبدأ الاختلاف :

حيث لاختلاف مبدأ الوجود والتطابق هو استثناء مستحيل وهذا بدوره يجعل لعقل أكثر قدرة على لحركة وأكثر ميلاً الى الابدع لأن الايمان بمبدأ الاختلاف يحقق في نهاية منطلقات قبول الآخر وقبول التعددية وقبول الافكار المضادة دون تعب أو حدود وانكفاء .

#### 4 - بناء العقل على مبدأ التغيير الدائم :

حيث لاثبات في هذا نكون فالعالم يتغير بإيقاعات ضوئية فحقائق الامس هي ابطيل اليوم وحقائق اليوم ستكون ضلالات الغد فالتغيير مبدأ كوني تقدة الشرائع ولقوانين السماوية من هذا المنطلق وبعبدا عن كل ممانعة ثقافية يجب على المؤسسة التربوية أن تعمل جبهة من أجل إعداد الاجيال لتقبل المتغيرات والمستجدات في عالم اليوم وأن تدعم دورها في نشر قيم الحداثة دون تفريط في وظيفتها التقليدية المتمثلة في إيجاد مناعة ذاتية لدى لاهراد ضد الذوبان في العولمة المتوحشة .

#### 5 - بناء العقل المستقبلي :

القادر على استشراق المستقبل وما يحمله من تحديت على جميع لستويات لأنه لايمكن لانسان اليوم على حد تعبير توفلر أن يفهم الماضي أو حتى لم بعد كايلا أن يتعلم كيف يفهم لخاص لأن بيئة الحاضر سرعان ما تتلاشى إنه يجب عليه أن يتعلم كيف يحاسب معدل التغيير وأن يتواقعة ومن هنا يتجلى دور مؤسسات لتربية في تربية المواطنة التنويرية .

#### ثامنا : تنمية حسن المواطنة :

أن الوطن هو المنزل الذي يمثل موطن الانسان ومحلة ووطن بالمكان أقام به واتخذة محلا وسكنا يقيم فيه أو تنمية حسن المواطنة هو العامل الاساسي الذي يربط افراد الامة بعضهم مع بعض فالوطنية فطرة إنسانية فطر الله الانسان عليها ولاعضاضة أن يخلص الانسان لوطنه وحبه ويحرص على سلامته ورقية ونهضته وتعلورة ويلوغه المخد و والضرر ويتمنى له القوة والعزة وتعميق مفهوم المواطنة عامل مهم في تعميق الاتجاه الايجابي لدى الناشئة وتبصيرهم بالواجبات والمسؤولية والتعرف على لوطن ومؤسساته وبيئته وأنظمتة ومكانته والدفاع عنه وإن التربية الوطنية بمعناها الواسع أخلاص وحب وعاطفة جياشة وسلوك وشعور وإحساس وإتماء ووفاء لهذا الوطن وكل ما يهم في رقية وإيثار المصلحة العامة

على المصلحة الخاصة والحفاظ على المنجزات والمكتسبات وكل ما يفيد الوطن وتعميق المواطنة والولاء للوطن هو الوفاء وادراك الوجبات تجاه الدين والامة ولوطن وتهينة لموطن ليكون عضو نافعا في بناء مجتمعة ومهم في تنمية ومحافظا على منجزاته ويشعر بمسئوليياته لخدمة بلاده والدفاع عنها بكل معاني الصدق والمصراحة والايمان والتفاني ولعطاء والتضحية من أجل الوطن الذي ترى في كنفه ووعاش تحت سماته إن الاهتمام بغرس روح المواطنة في نفوس الشباب يعنى الاهتمام بالاجيال وبناء نفوسها وصياغة وجداتها على لقيم والاخلاق الحميدة والمثل الاسلامية وتطلعاتها نحو استشراف المستقبل وخدمة بلادهم وامنتهم والمواطنة الفاعلة تعتمد على الاتفاق والجماع القائم على اساس التفاهم من أجل تحقيق السلم الأهلي وضمان الحقوق الفردية والجماعية والمواطنة تتطلب الاعتراف بالقواعد والدستور الذي يقوم عليه الحكم والالتزام به من قبل الحاكم والمحكوم .

والمواطنة أساساً شعور وجداني بالارتباط بالارض وبأفراد المجتمع الآخرين الكتين على تلك الارض وهذا الارتباط الوجداني تترجمه مجموعة من القيم الاجتماعية التي تربط ببعضهم الافراد تخضعهم على فعل الخير من أجل الصالح العام .

هذه المواطنة لا تحقق الا اذا علم المواطن حقوقه كاملة سوء كانت هذه الحقوق مدنية أو سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية ويعد أن تتعلم هذه الحقوق فإن عليه أن يمارسها ويسعى لتحقيقها وعدم التنازل عنها لأن الحق يؤخذ ولا يعطى المواطنة هي استشعار المسؤولية وتحمل الامانه والقيام بكل ما يتطلبه الصالح لهم من أجل فقط الكرامة الانسانية وتستلزم المواطنة الفاعلة توافر صفات أساسية في الوطن تجعل منه شخصية مؤثرة في الحياة العامة والتاثير في الحياة العامة هو القدرة على المشاركة في التشريع واتخاذ القرارات أن هذه المواطنة

الفاعلة تقوم على أساس الكفاءة وقدرة المواطن على فهم طبيعة المجتمع وكيفية التعاون والتنافس وحل الخلافات على أسس عقلانية تهدف لخدمة الصالح العام ودعم الترابط الاجتماعي .

ثامساً : تعزيز فكرة المواطنة :

يعد تغذية التعاطف الاجتماعي الصادق بين الناس هو العنصر الرئيسي لخلق المواطنة كما أن تجديد المواطنة يعني إعمال الفرد في مشاركة الاجتماعية وعدم تفويض شئون الحياة العامة والمساعدة العامة بكاملها الى اختصاص الحكومة وأن تسعى البرامج الى تعزيز لبني الوسيطة وجمع الفقراء ويعنى الفقراء معا لجيران ومتطوعين وشركاء في المسؤولية الاجتماعية .

ولعل أبرز ما يمكن أن تقف خلفه الدولة لتعزيز فكرة الوطنية وممارسة المواطنة في المجتمع .

وتحقيق مبدأ المساواة بين المواطنين وتتضمن تلك المساواة الاتي :

- 1 - المساواة في المنافع الاجتماعية بمعنى التمتع بالحقوق وعدم التفاوض فيها .
- 2 - المساواة أمام القضاء فلجميع متساون في نظر القضاء تحت سيادة الشريعة .
- 3 - المساواة في تولى الوظائف العامة فكل مواطن يستطيع تولى أية وظيفة حسب مؤهلاته وقدراته .
- 4 - المساواة أمام القانون فلا امتياز لحسب أو نسب أمام أنظمة الدولة .
- 5 - المساواة في التكاليف المادية والمعنى إنه كما أن للمواطن حقوقا محفوظة فإن عليه مجموعة من الواجبات المادية التي يُلغها للدولة نظير خدمات يتمتع بها كغرفة من المواطنين تحقيقاً لمبدأ الغنم بالغرم .

ماشرا: اكتساب سمات المواطنة :

لاكتساب سمات المواطنة الفاعلة يجب الاهتمام بالعوامل التالية :

1 - توجيه المتعلمين نحو الاقتداء بالرسُل الكرام عليهم السلام وفي مقدمتهم الرسول المربي ﷺ وتشجيعهم على قراءة سيرهم لعطرة بتأن حتى يكتسبوا القيم والسمات التي تجعل منهم مواطنين فاعلين .

2 - تحذير المتعلمين من التقليد لاعمى للشخصيات الفارغة والمشوهة فكرياً وخلقياً .

3 - مراعاة توافر عنصر القدوة الحسنة في المعلمين الذين تعهدوا إليهم برعاية وتربية الاجيال .

4 - إكساب المتعلمين معايير الصحية الصالحة وحثهم على الالتزام بها .

5- إتاحة الفرصة الكافية للمتعلمين للتعبير عن آرائهم وإثبات ذواتهم .

6 - تدريب المتعلمين على محاسبه الذات وإصلاحها .

7- تشجيع وتحفيز أنما السلوك الايجابي لدى التلاميذ نحو الوطن والمواطنين وفي المقابل نقد أنماط السلوك السلبي والتحذير من أثارها ومخاطرها.

الحادي عشر : كفايات المواطنة الفعالية :

تقوم التربية الوطنية بدور أساسي في تحقيق الكفايات الاساسية

للمواطنة الفعالة حيث يحتاج المواطن الى الكفايات التالية :

1 - إكتساب المعلومات واستخدامها : ويعنى ذلك القدرة على اكتساب

المعلومات واستخدامها في المواقف التي تتعلق بالاحداث أو المواقف السياسية .

2 - تقويم الالتزامات الفردية : قدرة الفرد في تقويم ما يلزمه القيام به تجاه

الموقف والقضايا والقرارات المختلفة .

3 - اتخاذ القرارات : القدرة على اتخاذ القرارات حول المشكلات والقضايا

المختلفة التي تهم المواطن .

- 4 - إصدار الأحكام : القدرة على تطوير واستخدم المعايير اللازمة المتعلقة بالمعادات والتقاليد والانظمة وتطبيقها على الناس والمؤسسات والمواقف التي تواجه الفرد .
- 5 - الاتصال : القدرة على نقل أفكار ووجهات نظر الفرد للمواطنين الآخرين ومتخذى القرار والمسؤولين فى الدولة
- 6 - التعاون : القدرة على تعاون الفرد والعمل مع الآخرين سواء على شكل مجموعات أو منظمات لتحقيق الاهداف المشتركة
- 7 - تنمية الرغبات : القدرة على العمل مع المؤسسات المختلفة فى الدول من أجل المحافظة على رغبات وقيم الفرد .



## الفصل الثالث

### الوطنية

مقدمة :

أولاً : مفهوم الوطنية

ثانياً : مفهوم الوطن

ثالثاً : الاحتياجات التربوية للمواطن الطالب

رابعاً : مواصفات المواطن العالمي لتفعيل مقومات المواطنة

خامساً : سمات المواطن القاضل من منظور إسلامي



## الفصل الثالث

### الوطنية

#### مقدمة :

إن الوطنية عاطفة قوية يشعر بها المواطن تجاه وطنه ، إنها أرتباط الفرد إلى قطعة من الأرض وحب أهلها والحنين إليها عند التغرب عنها ، والدفاع عنها ضد الأخطار التي تهددها وتجعل الأفراد يشعرون بتماسكهم مع بعضهم بعضاً ولا تكون الوطنية بالقول بل بالفعل فالوطنية الصادقة تتطلب من المواطن أن يؤدي لوطنه العديد من الواجبات وأن يبذل كل ما في وسعه لدفعه ووطنه والتضحية بكل ما يملك في سبيل الله تعالى ثم في سبيل المحافظة على سلامة وطنه وأمته واستقراره .

وإن صفة الوطنية أكثر عمقاً من صفة المواطنة أو إنها أعلى درجات المواطنة فالفرد يكتسب المواطنة بمجرد انتسابه إلى جماعة أو لدولة معينة ولكنه لا يكتسب الوطنية إلا بالعمل والفعل لصالح الجماعة أو الدولة ، وتصبح المصلحة العامة لديه أهم من المصلحة الخاصة ، ولذلك فإن المواطنة هي الإطار الفكري أما الوطنية فهي تمثل الجانب والإطار العملي لسلوك المواطن .

أولاً : مفهوم الوطنية :

اختلف الباحثون والكتاب في نظرتهم للوطنية تبعاً لأختلاف مدارسهم واتجاهاتهم الفكرية فهناك من رأى إنها مجرد حب الوطن والشعور بأرتباط باطنى نحوه وهى أرتباط الفرد بقطعة من الأرض تعرف بأسم الوطن وبالأضافة إلى ذلك ضمنهم من جعلها عقيدة يوالى عليها ويمادى ، ومنهم من حملها تعبيراً عاطفياً وجدانياً يندرج داخل العقيدة الإسلامية ويتفاعل معها .

فقد عرف الحقيل 1996 الوطنية بأنها " تلك العاطفة القوية التى يحس بها المواطن نحو وطنه العزيز وتلك الرابطة الروحية التى تشد إليه .

كما عرفت الموسوعة العربية العالمية الوطنية بأنها حب الفرد وأخلاصه لوطنه الذى يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والضرر بالتاريخ والتفادى فى خدمة الوطن ويوصى هذا المصطلح بالتوحد مع الأمة .  
ويعرف أيضاً الزيد 1417 الوطنية بأنها قيام الفرد بحقوق وطنه المشروعة فى الإسلام .

وعرفت الوطنية بأنها عبارة من مشاعر وروابط فطرية تنمو بالأكستساب لتشد الإنسان إلى الوطن الذى استوطنه .

وصرف البعض مفهوم الوطنية ليس مجرد ارتباط بين مجموعة من البشر بأرض محددة وإنما هى ولاء وانتماء من كل هؤلاء الذين يعيشون على هذا الأرض.

كما يعرف أيضاً الوطنية بأنها عبارة عن حب للوطن والشعور بأرتباطها باطنى نحوه وهى أرتباط الفرد بقلمة من الأرض .

كما عرفت أيضاً الوطنية بالمفهوم الضيق المتشدد بأن يشعر جميع أبناء الوطن الواحد بالولاء لذلك الوطن والتعصب له أيا كانت أجناسهم التى أحدهوا منها أى الوداء فيها للأرض بصرف النظر عن القوم أو اللغة أو الجنس .

كما تم تعريف الوطنية بأنها عبارة من مشاعر وروابط فطرية تنمو بالأكستساب لتشد الإنسان إلى الوطن الذى استوطنه .

ولقد ذهب البعض إلى أن مفهوم الوطنية ليس مجرد أرتباط بين مجموعة من البشر بأرض محددة وإنما هى ولاء وانتماء من كل هؤلاء الذين يعيشون على هذه الأرض .

ويقدم بعض الباحثين مفهوماً علمياً للوطنية إذ يعتبرها نوعاً من الأرتباط بين الذات والوطن والانفتاح على الآخر وحدودية الانسماج فيه ثم النفع من المصلحة الذاتية داخل المصلحة الخاصة داخل العمومية فالوطنية

بمفهومها الواسع تشكل إطار للقيم الإنسانية وليست جدار يسجن ولا حاجز للنفي إنما هي معبر للألتقاء بالإنسانية كلها .

وينتقد البنا 1992 الوطنية التي تقسم الأمة إلى طوائف تتناحر وتتضامن بكيد بعضها لبعض وتتبع المناهج الوضعية التي املتتها الأهواء وشكلتها الأغراض والمصالح الشخصية فتلك وطنية زائفة لا خير فيها لدعاتها ولا للناس .

ومن التعريفات الأخرى للوطنية هي إنها تلك العاطفة القوية التي يحس بها المواطن نحو وطنه العزيز وتلك الرابطة الروحية التي تشده إليه بحيث إنه لا يوجد تعارض بين الوطنية والانتماء إلى أمة الإسلام ذلك أن حب الوطن لا يناقص حب المسلمين أينما كانوا بلى يكون متمما له .

وصرفت أيضاً الوطنية بإنها حب الفرد وتعلقه بالوطن الذي ولد ونشأ فيه بحيث يعمل بجد على الارتقاء والتقدم لهذا الوطن ويكون لديه الأستعداد التام للدفاع عنه في مواجهة أية أخطار تهدده في ضوء معرفته المسبقة بحقوقه وواجباته في هذا المجتمع .

وهناك من عرف الوطنية من منظور إسلامي بإنها نوع من التعلق بالوطن الذي يميل فيه المسلم أيا كان موقعه الجغرافي وإضمار الحب والولاء لساكنية من المؤمنين العاملين من أجل إقامة دين الله في الأرض مهما اختلف ألوانهم وألستهم وأجناسهم .

كما تعرف أيضاً الوطنية بإنها إيجاد روح حب الوطن ومجتمعه مع إختلاف تركيبيه المجتمع والقيم التي توجد فيه حيث يتدرج حب المواطن مع حبه إلى مدينته فمجتمعه الصغير فنولته فمجتمعه الكبير العالمي .

ثانياً : مفهوم الوطن

إن الوطن في حقيقته يمثل البيئة المادية والمعنوية على السواء ويتعلق المواطن بهاتين البيئتين ويتفاعل معهما في حياته وعن طريق هذا التفاعل يكتسب

مكيانه الجسمي والروحي والثقافي فالبيئة المادية قد لا تتغير عبر العصور والجهود إلا قليلا لكن الذي يتغير هو الوطن المعنوي المتمثل في قيم المجتمع وعاداته وتقاليده وأساليب تعامل أفراد مع بعضهم البعض ومن شأن هذا التغير أن يغير من تجارب المواطن مع وطنه ومن شعوره بالسعادة أو الضيق فقد يستبد الحاكم وتنتهك الحريات ويسود الظلم فيضطّر الأحرار والمنقوضون إلى أن يهجروا أوطانهم لا هرباً من الوطن المادي ولكن فراراً من البيئة المعنوية التي أصبحت لا تطاق .

ويشير البعض إلى ما يحدث اليوم في دول العالم الثالث من هجرة أبناء للأوطان معنى ذلك بأن الانتماء شعور وجدان لا يمكن أن يتأني للإنسان تجاه مقوم معين أو أمة حيث يسام الخسف والقهر والإذلال وطمس الذات واعتقال الحريات وللخروج من هذه المعضلة ينبغي العمل على توفير أجواء آمنة صالحة تجعل المواطن العاقل السوي ولاؤه لدينه وامته ووطنه ثابتاً راسخاً فلا يهجرة إلى غيره مهما كانت مميزات الغير .

ويعرف الوطن فيه يكون مولد الإنسان ومنشأة .

ثالثاً : الاحتياجات التربوية للمواطن الطالب

لتحقيق مبدأ المواطنة الجيدة فقد حرر إنجل راو Engle and 1988

مجموعة من الاحتياجات التربوية للمواطن تمثلت في الآتي :

1- المعارف الأساسية يحتاج المواطن الطالب إلى إدراك مكانه وموقع مجتمعه (دولته) وعلاقته الاجتماعية والطبيعية بالعالم الخارجي مثل مصادرة الطبيعية أوضاعه البيئية (المشكلات البيئية) ولا بد أن يتعامل الطالب بشكل فعلى مع القضايا والمشكلات العالمية التي تربط بين الإنسان والأرض .

2- يحتاج المواطن الطالب إلى فهم كيفية حدوث أوضاع المؤسسات والقوانين الاجتماعية : الأنظمة الاقتصادية والحكومية والقانونية مثل نظام الحكم أو الدستور .

3- يحتاج المواطن إلى فهم طبيعة الاختلافات الثقافية في المجتمعات على مر العصور محلياً وعلمياً .

4- يحتاج المواطن إلى فهم طبيعة الأشياء وكفاح الكيان الإنسانى عبر الزمن من أجل الحصول على معلومات موثقة او ثابتة ومحاولة الإنسان المستمرة فى الحصول على المعلومات وعلى المصادر المتنوعة .

5- يحتاج المواطن إلى إدراك وتقدير كفاح الجيل السابقة عبر العصور الماضية فى إبراز العديد من المبادئ التى تسعى إلى إيجاد العدالة والمساواة فى مجتمعاتهم وإنصاف تلك الأجيال بالسلوك الجيد مع بعضهم البعض .

6- يحتاج المواطن إلى الوعى التام عن المشكلات الرئيسية التى تواجه مجتمعه ومعرفتها ومساهمة فى حلها .

وفى ضوء هذه الاحتياجات السابقة فقد حدد إنجل وأوهو أهداف منهج التربية الوطنية فى أربعة مجالات رئيسية وهى :

#### 1- المجال الأول - الاتجاهات :

ويقصد بها احترام القوانين والأنظمة التى يقوم عليها المجتمع وتعلم مهارات التفكير المنطقى .

#### 2- المجال الثانى - المعارف الأساسية :

ويقصد بها فهم تاريخ الدولة التى يقيم المواطن وفهم كيفية صنع واتخاذ القرار السياسى .

#### 3- المجال الثالث - مهارات التفكير :

ويقصد بها معرفة كيفية مناقشة الحقائق والتعميمات عن طريق التفكير وتسلسلها المنطقى بالحجة والبرهان .

#### 4- المجال الرابع - مهارات المشاركة :

ويقصد بها معرفة كيفية العمل والمشاركة الجماعية وتطبيق القدرات والمعارف التي تم تعلمها من خلال الأهداف السابقة على مواقف تعليمية جديدة .

رابعاً : موصفات المواطن العالمى لتفعيل مقومات المواطنة

يحدد عصام هلال " بعض موصفات المواطن العالمى الذى يتمكن من

تفعيل مقومات المواطنة الفاعلة على النحو التالى :-

1- إنسان يقف مع التقريب بين الثقافات المختلفة ويقف ضد كل من عمليتي إزاحة الثقافات المحلية والقومية والإنفلاق الثقافى كما يقف ضد دوجماتيقية الفكر التى تحول دون تخصيص هذه الثقافة ونقلها وهى العملية التى تتحول بها الثقافة إلى ثقافة حية تحاور المستقبل وتتجه نحو استثمار المستقبل استثماراً أمثل .

2- إنسان يدرك أن سلبيات المنجزات التكنولوجية فى مجال الاتصال لا يمكن التخلص منها إلا بالتسلح بالتفكير النقدى فى ضوء معايير الخصوصية الثقافية.

3- إنساناً يفكر تفكيراً جديلاً يؤمن بالحركة والتعبير وبالتالى فهو متفائل يرفض نظرية الدوائر المغلقة التى سادت تفكيرنا لفترات طويلة .

4- إنسان يقدر نتائج العلم ويسعى إلى المشاركة فى إنتاج المعرفة

واستثمارها.

5- إنسان يفكر تفكيراً ذا سياق كوكبى وهو يتعامل مع بيئته مستثمراً لها

استثماراً أمثل .

6- إنسان ينطلق فى تفكيره من المستقبلية التى لا تتجاهل البعد الماضى

للخصوصية الثقافية مدركة أن الجدل بين الماضى والمستقبل هو الذى يصنع

الحاضر الينامى .

7- إنسان يدرك أن التكاتف بين التكتلات الاقتصادية بين الدول التى تصارع

الفقر هو العامل الرئيسى الذى يمكنها من تجاوز محنتها كما يدرك أن هذه

التكتلات قد تقابل بتحديات كبيراً تحتاج إلى توضيحات بدونها سوف تتحول إلى دول خارج سياق التاريخ .

8- إنسان يدرك أن العدل في إقتسام لقمة العيش والعدل في إنتاجها والعدل في توفير فرص حياة كريمة بين البشر هو أساس قيام العولة الديمقراطية .

9- إنسان يدرك أن التحالف بين قوى العدل في العالم حكومية أم جماهيرية يمثل محوراً هاماً لفرص العولة الشمولية التي تسعى لإستنزاف موارد العالم وطاقاته من أجل مصالح القلة من شعوب العالم .

10- إنسان يمتاز بإسلامة ويسعى كما يسعى أى مؤمن بعقيدة أن ينشرها في العالم كله فهي دائماً مبعث فخرة واعتزازه ، ولكنه في نفس الوقت يؤمن بأن أى نظام عقدي لا يمكنه أن يجبر الآخرين على اعتناق فكر معين .

11- إنسان يدرك أن الحوار بين الثقافات والأديان هدف يرمى تحقيقه ولكن تحقيقه لا يتم إلا في سياق تكافل القوى التي تستند إليها هذه الثقافات ولبناء هذا الإنسان فنحن في حاجة إلى تربية تنويرية جنية تعتمد أساساً جديدة تربية تنطلق من مبدأ التفسير وتسير على هدى الإبداع وتعتمد على الحوار وتعلو من القيم الديمقراطية تربية منفتحة تعتمد على معطيات التكنولوجيا ، ومبدأ الإستمرارية وقيم التعاون والتكامل إنها في النهاية تربية علمية عقلانية ناهضة .

خامساً : سمات المواطن الفاضل من منظور إسلامي

إن المواطنة الصالحة تقتضى أن يتحلى المواطن بمجموعة من الصفات التي تجعله منتجاً فعالاً صالحاً لخدمة وطنه في حدود إمكاناته وقدراته الخاصة ويقصد بفعالية المواطن هو سلوكه المعبر عن المبادرة الذاتية وحب العمل والحرص على المشاركة والتفاهل مع الآخرين وتنبثق فعالية المواطن المسلم من خلال شعوره بأنه مخلوق مكرم لأنه مستعمر في هذه الأرض بأمر الله ﷻ ويتم تقسيم سمات المواطن الفاضل من منظور إسلامي إلى السمات التالية :

## 1- سمات إيمانية :

الإيمان هو أساس الإستقامة وهو منبع الضمالية للمواطن المسلم يوجه سلوكه ويحرك همته ويقوى عزيمته على حمل الأمانة والقيام بالواجبات تجاه الآخرين ومن أبرز السمات الإيمانية للمواطن :

1- الغضب لأنتهاك حرمة الله ﷻ وعبر عن ذلك قوله تعالى " فَرَجَعَ مُوسَىٰ إِلَىٰ قَوْمِهِ غَضْبَنَ أَسَفًا ۖ قَالَ يَتُوبُونَ إِلَيَّ يَٰمُوعِدُكُمْ رَبُّكُمْ وَعَدًّا ۚ حَسَبًا أَفَطَالَ عَلَيْكُمُ الْعَهْدُ أَمْ أَرَدْتُمْ أَن يَحِلَّ عَلَيْكُمْ غَضَبٌ مِّن رَّبِّكُمْ فَأَخْلَفْتُم مَّوْعِدِي ﴿٨٦﴾ " (طه - آية 86)

2- تفويض الأمر لله سبحانه وتعالى الاستعانة به والتوكل عليه كما جاء على لسان الرجل المؤمن في قوله تعالى :

" يا قوم إن كان كبير عليكم مقامى وتذكيرى بأيات الله فعلى الله توكلت " (العنكبوت - آية 30)

## ب- سمات أخلاقية :

تعتمد السمات الأخلاقية للمواطن المسلم وذلك طبقاً لما أوضحتها تعاليم الإسلام فالإسلام يعتبر هذه السمات بمثابة أساسيات لتكوين شخصية المواطن المسلم ليتكامل المجتمع المسلم في قيمة وأخلاقيات أفرادِهِ وهذه السمات هي كالتالى :

## 1- الأمانة :

مما لا شك فيه أن امتلاك المواطن لصفة الأمانة مع القوة أوصى إلى إيجاز العمل المطلوب على أفضل وجه ممكن حيث أن القدرة والقوة على ما ستؤجر عليه والأمانة فيه وقد حذر الرسول ﷺ من ضياع الأمانة في آخر الزمان حينما سئل عن قيام الساعة فقال : أين أراه السائل عن الساعة ، قال ها أنا يا رسول الله فقال : فإذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة قال كيف إضاعتها فقال إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة . (البخارى ج 1 ص 33) .



وسكما إنه ينبغي مراعاة شروط الكفاءة المهنية والخلقية لمن يترشح للوظائف فى أى موقع من المجتمع وإن شيوع الرشوة والمحسوبية والوسطات فى مجتمعاتنا المعاصرة يؤدى إلى تكريس التخلف فى المجتمع وإعاقة حركته التنموية .

## 2- الاستقامة وتجنب الفساد :

قد حذر الإسلام من الفساد فى الأرض ونهى كذلك عن ارتكاب الجرائم الأخلاقية وعلى رأسها قتل النفس ، والإفساد فى الأرض لا يكون فقط بارتكاب الحرمان فى حق الناس وإنما يكون كذلك فى كل الممارسات السلوكية التى تضر بالبيئة من إسراف فى الموارد أو إتلاف أو تلويث للبيئة ، كما دعا الإسلام إلى الإستقامة فى القول والعمل ودعا إلى أن يتطابق مع الفعل من أجل إقامة مجتمع إسلامى متكامل يعمل أفراد بجد ونشاط وبالتالي يمكن تحقيق التقدم والأرتقاء والرخاء فى المجتمع المسلم ومن ناحية أخرى فقد حذر الإسلام بشدة من مخالفة القول والفعل وهو ما يعتبر إفساد فى الأرض عملاً بقوله تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ " (الصف- آية 2)

كما وعد الله سبحانه وتعالى عباده الذين يناون عن الفساد والعلو فى الأرض بالجنة والثواب فى موطنهم ودارهم التى يخلدون فيها بلا موت وفى المقابل تكون نهاية المفسدين فى الأرض العقاب الشديد المنزل عليهم من عند الله ﷻ .

## 3- القناعة والرضا بالقليل :

يعرض القرآن الكريم نموذجاً للقناعة من خلال الحوار الدالربين هريقين من قوم قارون هريق يريد متاع الدنيا وأهزأ ههوى الحياة الدنيا متطلع إلى ثواب الله تعالى " فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ فِي زِينَتِهِ قَالَ الَّذِينَ يُرِيدُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا بَلِّغْنَا لَنَا مِثْلَ مَا أُوتِيَ قَارُونُ إِنَّهُ أَدُو حَظٍ عَظِيمٍ " وقال الذين أوتوا العلم ونذككم

ثَوَابُ اللَّهِ خَيْرٌ لِّمَن ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا وَلَا يُلْقِنَهَا إِلَّا الصَّابِرُونَ ﴿٨٠﴾ (القصص -

الاية 79 - 80)

يبين لنا الإسلام بتعالية السمحة أن المقياس الحقيقي للغنى ليس كثرة المال والمتاع وإنما الغنى هو غنى النفس فالإنسان إذا ما كان لديه رضا وقناعة بما رزقه الله سواء كان هذا الرزق مال أو أولاد أو علم أو صحة فإن الإنسان فى هذه الحالة يكون أغنى الناس ويلفت الرسول ﷺ إلى أن الغنى هو غنى النفس كما جاء فى الحديث النبوى الشريف " ليس الغنى عن كثرة العرض وإنما الغنى غنى النفس "

#### 4- الكرم والإيثار:

تعتبر هذه الصفة من أهم الصفات التى حض الإسلام على نشرها بين المسلمين وقد تجسدت هذه السمة الرفيعة فى المهاجرين السلفين فى الإيمان حيث قال تعالى فى كتابه الحكيم " وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَن هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ " وَمَن يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٩﴾ (الحشر - اية 9)

وجاء فى الحديث الشريف عن انس ؓ قال : قال المهاجرون يا رسول الله ما رأينا مثل قوم قدمنا عليهم أحسن مواساة فى قليل ولا أحسن بذلاً من كثير لقد كفونا المأونة وأشركونا فى الثمن حتى لقد خشينا أن ينهبوا الأجر كله قال : لا ما اثنيتم عليهم ودعوتم الله لهم ( الهندى 1979 - ج7 ص 136 ) .

#### 5- سعة الصدر:

وهى صفة دعا إليها الإسلام بحيث ينبغي أن يكون لدى المسلم سعة صدر وملم تجاه أخية المسلم حتى لو كان هناك خلاف أو شقاق بينهما ونرى ذلك

بوضوح في قصة نبي الله هود لما دعا نبي الله هود القوم إلى عبادة الله <sup>تعالى</sup> تجاوز واحد الأدب معه فحلم عليهم وتحمل أذاهم وفضاظتهم لسعة صدره كما بين القرآن الكريم في قوله تعالى : " وَإِلَىٰ عَادِ أَخَاهُمْ هُودًا قَالَ يَنْفَوْرٍ أَعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَهِ غَيْرُهُ ۖ أَفَلَا تَتَّقُونَ ﴿٦٥﴾ قَالَ الْمَلَأُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي سَفَاهَةٍ وَإِنَّا لَنَظُنُّكَ مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴿٦٦﴾ قَالَ يَنْفَوْرٍ لِّمَن فِي سَفَاهَةٍ وَلِيَكِي رَسُولٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦٧﴾ أَلَيْسَ لَكُم رُسُلٌ مِّن قَبْلِي وَأَنَا لَكُم نَاصِحٌ أَمِينٌ ﴿٦٨﴾ " (الأعراف: الآيات 65 -

(68)

#### 6- الشجاعة في قول الحق :

ان من أهم سمات المواطن الفاعل الشجاعة في قوله الحق لاسيما أمام الجالزين والمتسلطين وأولى النفوذ وقد ضرب القرآن الكريم مثالا يقتدى به في ممارسة هذا السلوك الأخلاقي حيث جاء في القرآن الكريم قوله تعالى : " وَقَالَ رَجُلٌ مُّؤْمِنٌ مِّنَ آلِ فِرْعَوْنَ يَكْتُمُ إِيمَانَهُ أَتَقْتُلُونَ رَجُلًا أَن يَقُولَ نَفْسُ اللَّهِ وَقَدْ جَاءَكُمْ بِالْبَيِّنَاتِ مِن رَّبِّكُمْ ۖ وَإِن يَكُ كَاذِبًا فَعَلَيْهِ كَذِبُهُ ۖ وَإِن يَكُ صَادِقًا يُصِيبْكُمْ بَعْضُ الَّذِي يَعِدُكُمْ ۖ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ هُوَ مُسْرِفٌ كَذَّابٌ ﴿٢٨﴾ " (مائدة: آية 28)

#### ج- سمات وجدانية :

يمكن تلخيص أبرز هذه السمات فيما يلي :

#### 1- حب الخير للآخرين :

نجد ذلك في سلوك نبي الله إبراهيم <sup>عليه السلام</sup> الذي راح يدعو بالخير لبلده كما جاء في قوله تعالى : " وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ إِلَّا صَنَامَ ۖ " (إبراهيم - آية 35)

والمواطن الصالح مشفق على أهل بلده ووطنه ويتمنى لهم الهداية والنجاة

من العذاب .

## 2- المبادرة إلى نقد الذات وتقويمها :

فهي سمة ضرورية لإصلاح النفس وتخليصها من الأسباب المعوقة للحركة داخل المجتمع ومن المشاهد القرآنية الدالة على هذه السمة ما حدث بين بنى الله موسى عليه السلام والرجل الذي استجد به من قومه وشيعته قال تعالى " وَذَخَلَ الْمَدِينَةَ عَلَى حِينٍ غَفْلَةٍ مِنْ أَهْلِهَا فَوَجَدَ فِيهَا رَجُلَيْنِ يَقْتَتِلَانِ هَذَا مِنْ شِيعَةِ هَذَا وَهَذَا مِنْ عَدُوِّهِ فَاسْتَفْتَاهُ الَّذِي مِنْ شِيعَتِهِ عَلَى الَّذِي مِنْ عَدُوِّهِ فَوَكَرَهُ مُوسَى فَقَضَى عَلَيْهِ ۖ قَالَ هَذَا مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ ۖ إِنَّهُ عَدُوٌّ مُضِلٌّ مُبِينٌ ﴿١٥﴾ قَالَ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي فَاغْفِرْ لِي فَغُفِرَ لَهُ ۖ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿١٦﴾ قَالَ رَبِّ بِمَا أَتَعَمْتُ عَلَىٰ فُلَانٍ أَكُوتَ ظَهْرًا لِلْمُجْرِمِينَ

﴿١٥﴾ (القصص- آية: 15- 17)

وهي ضوء ما سبق ينبغي أن يكتسب المواطن المهارات الخاصة بإدارة الذات وتقويمها ليعدل من سلوكه بما ينسجم مع أوامر الشرع ونواهيها وبذلك يتحقق القوة النفسية التي عبر عنها الرسول ﷺ بقوله : الكيس من دان نفسه وعمل لما بعد الموت والعاجز من أتبع نفسه هواها ثم تمنى على الله . (ابن ماجه ب. ج 2 - ص 1423) .

## د- سمات اجتماعية :

وهي سمات تعبر عن الروح الاجتماعية العالية والاستعداد للاندماج والتفاعل مع الآخرين يمكن أجمالى إبرازها على النحو التالي :

### 1- مخالطة ومعاشرة الناس والصبر وتحمل أذاهم :

ويعنى ذلك أن المسلم ينبغي أن يصبر على أذى الناس ويتعامل معهم بالحسنى بحيث لا يرد على الإيذاء بمثلته وإنما يكون صبوراً عليهم راجياً من الله أن

يهدّيهـم إلى الطريق السليم وجاء في التوجيه النبوي الشريف " المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم أعظم أجراً من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم (ابن ماجه ، ب . ت ج 2 ، ص 1338 )

ويؤكد الغزالي على أن مخالطة الناس والمجاهدة في تحمل أذاهم كسر للنفس وقهراً للشهوات وبالتالي فهي أفضل من العزلة في حق من لم تنهـب أخلاقه ولم تدعـن لحدود الشرع شهواته (ابن هشام 1988 ، ج 1 ، 244)

ويعنى ذلك أن المسلم ينبغي أن يعبر على أذى الناس ويتعامل معهم بالحسنى بحيث لا يرد على الإيذاء بمثله وإنما كان صبوراً عليهم راجياً من الله أن يهديهم إلى الطريق المستقيم وجاء الحديث النبوي الشريف ليؤكد ذلك من خلال قول الرسول (ﷺ) المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم أعظم أجراً من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم " .

فالمخالطة لأزمة لاكتساب الخبرات وتنمية الشخصية الاجتماعية وتعديل سلوك الفرد وفيها شيء من السلوك والأمنى وقد حذر الرسول (ﷺ) من المقاطعة والتهاجرين الأخوة في المجتمع الواحد بقوله " لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال ، فيلتقيان فيعرض هذا ويعرض هذا وخيرهما الذي يبدأ بالسلام " ( التجارى ، ب ت ، ج 5 ، ص 2256 ) ولكن تمثر مخالطة المواطن للآخرين لابد من الالتزام بجملة من أدب التعامل مع الآخرين لعل من أبرزها :

- التواضع للناس وعدم التعالي عليهم .
- حسن الكلام والتخاطب .
- احترام الآخرين وعدم الاستهزاء بهم أو السخرية منهم .
- قبول اعتذار الآخرين وتفهم ظروفهم والعفو عن تقصيرهم .
- شكر الناس على ما يقدمونه من خدمات .

- الترفع عما فى إيدى الناس وعدم الطمع فيما عندهم فإن الناس يكرهون هذا الفعل .

## 2- التعاون مع الآخرين على البر :

لقد حث الإسلام المسلمين إلى التعاون فيما بينهم على الخير والبر من أجل تحقيق المصلحة العامة والعليا للمجتمع وتفضيلها على المصالح الفردية بحيث إذا حدث اختلاف فى وجهات النظر بين أبناء الون الواحد ، فلا ينبغى أن يكون سبباً لترك العمل والتعاون المشترك من أجل المصلحة العامة ، ولذلك يجب التماس العنزلن يخالفوننا فى بعض الفرعيات بحيث لا يكون ذلك حاجزاً أمام تبادل الحب والتعاون على البر قال تعالى : " وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ " (المائدة - آية 2)

وبين الرسول (ﷺ) لنا بعض مجالات التعاون بقوله " تعدل بين اثنين صدقة وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليه متاعه صدقة " (مسلم ، ب . ت ، ص 299)

وحيثما يوم الاختلاف ووجهات النظرين أبناء الوطن الواحد ، فلا ينبغى أن يكون سبباً لترك التعاون والعمل المشترك من أجل المصلحة كما جاء فى توجيهات " البنا " حينما قال : نلتمس كل العنزلن يخالفوننا فى بعض الفرعيات وترى أن هذا الخلاف لا يكون أبداً مائلاً دون أرتباط القلوب وتبادل الحب والتعاون على الخير " .

## 3- الحرص على المصلحة العامة :

عبر من هذه السمة قوله تعالى مخاطباً نبيه - " وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْواً أَنْفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِماً " قلن ما عند الله خيرٌ من اللهو ومن التجارة " والله خيرُ الرزقين ﴿١١﴾ (الجمعة - آية 11)

وبناء على ذلك فإن المواطن الصالح لا يسعى إلى تحقيق رغباته وطموحاته وأمانيه على حساب المصلحة العامة وبما يضر بالآخرين ، كحال من يحتكر السلعة ليحقق المكاسب المادية أو يتحايل على القوانين والنظم لتحقيق مآربه الخاصة ، أو يقدم المصلحة الحزبية الضيقة على مصلحة الوطن ، وتقتضى مراعاة المصلحة العامة من الإنسان أحياناً أن يضحي بأغلى ما يملك ، ونرى ذلك واضحاً فى الحديث الشريف " أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس " .

#### 4- حب العمل والحرص على إتقانه :

حث الإسلام على العمل وأعتبره من المقومات الأساسية للحياة ومن دعائم إقامة المجتمع الإسلامى المنتج ، كما جاء فى قوله تعالى : " وَإِذَا زَأَوْا تَجَرَّةً أَوْ مَهْأً أَنْفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهِو وَمِنَ التَّجَرَّةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّزْقِينَ ﴿١٠٥﴾ " (التوبة - آية 105)

وكذلك فقد دعا الرسول (ﷺ) إلى إتقان العمل وذلك من خلال الحديث النبوى الشريف " إن الله يحب من العامل إذا على أن يسحن " .

وكذلك حذر الرسول (ﷺ) من التسول والبطالة بقوله " ما يزال لارجل يسأل الناس حتى يأتى يوم القيامة وليس فى وجهه مرعة لحم " (البخارى ج2، ص536). وحث المولى سبحانه وتعالى عباده على إعمار الأرض مبيناً ارتباطهم العضوى بها " هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا " (هود - آية 61) .

وعرض القرآن الكريم لأنواع عديدة من الأعمال والمهن النافعة منها ( العمل الزراعى - العمل الصناعى - العمل القضائى - العمل التعليمى ) .

#### هـ- سمات عقلية :

وهى تدل على تمتع المواطن المسلم بعدة صفات وخصائص عقلية تمكنه من أن يقوم بدوره على أكمل وجه داخل المجتمع ومن أهم هذه السمات ما يلى :

## 1- حسن المنطق وحضور الحجج :

يمكن إدراك ذلك بوضوح من خلال بعض الحوارات الدائرة بين أهل الوطن الواحد حيث ورد في القرآن الكريم على لسان نبي الله داود عليه السلام قوله تعالى :  
 " قَالَ يَبْقَوِيْرَ اَرْحَمٰنِيْ - اَعْزُّ عَلَيْكُمْ مِّنَ اللّٰهِ " (هود- اية : 92)

وقال تعالى على لسان الرجل الواعظ لقومه : " وَيَنْقُزِمِ مَا لِيْ اَذْعُوْكُمْ اِلَى النَّجْوَةِ وَتَذْعُوْنِيْ اِلَى النَّارِ " (هاملر- اية : 42) وهو ما يوضح بجلاء أن المنطق وحضور الحجج أثناء الحديث شيء مطلوب في الحوار وذلك لكي يصل المتكلم إلى ما يريد تحقيقه من أهداف .

## 2- الإنفتاح الذهن والبرونة العقلية :

لقد حث الإسلام على الأنفتاح الفكري والبرونة العقلية لما لهما من أهمية كبرى في التغلب على الصعوبات والمشكلات المختلفة حيث يتجسد هذا الإنفتاح في الاستماع للآخرين والنظر فيما لديهم من أفكار وآراء بعيداً عن التعصب والإنغلاق مصداقاً لقوله تعالى : " قُلْ يٰٓأَهْلَ الْكِتٰبِ تَعٰلَوْا اِلَى كَلِمَةٍ سَوَآءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكَرُ اِلَّا تَعْبُدُ اِلَّا اللّٰهَ وَلَا تُشْرِكُ بِهٖ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا اَرْبَابًا مِّنْ دُونِ اللّٰهِ " فإن تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوْا بِأَنَّا مُسْلِمُوْنَ " (آل عمران- اية : 64)

وقوله تعالى : " وَمِنْ اٰيٰتِهٖ خَلْقُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَاَخْتِلَافُ اَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَبٰكُرُ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَآٰيٰتٍ لِّلْعٰلَمِيْنَ " (الروم- اية : 22) .





## **الفصل الرابع**

### **التربية الوطنية**

### **مفهومها وأهدافها وأسبابها**

مقدمة :

اولا : مفهوم التربية الوطنية

ثانيا : أهداف التربية الوطنية

ثالثا : أسباب تربية المواطنة

رابعا : الركائز التي تقوم عليه التربية الوطنية

خامسا : السمات المميزة للتربية الوطنية

سادسا : المسؤولية الوطنية

سابعا : ما يجب على التربية الوطنية

## الفصل الرابع

### التربية الوطنية

#### "مفهومها - أهدافها - أسبابها"

##### مقدمة :

إن التربية للمواطنة عملية قديمة حديثة في وقت واحد حيث مارستها الشعوب والحكومات مع أبنائها لخلق روح الانتماء للأرض والشعب الذي يعيش في كنفه ويرى على أرضه وقد زاد من أهمية التربية للمواطنة ظهور الدولة الوطنية والمجموعات القومية والتي أولت اهتماما كبير التربية أبنائه على مفاهيم الانتماء والهوية وكيفية ممارستها لحقوقهم والقيام بواجباتهم ولكن هذه التربية للمواطنة أخذت تستحوذ على اهتمام أكبر بما يشبه الطفرة في الأونة الأخيرة نتيجة للتغيرات الضخمة التي حدثت خلال العقد الأخير والسنوات الأولى من القرن الحادي والعشرين على المستوى الدولي والتي تمثلت في إنبهار النظام ثنائي القطبية و بروز النظام أحادي القطبية بأهدافه وأفكاره وفلسفته للحياة والتي عبر عنها بمطلع العولمة بكل تجلياتها وأثارها السياسية والاقتصادية والثقافية ونهادا لساحة التربوية العالمية حركة نشطة في تربية المواطنة مدفوعة بمخاوف الحفاظ على جوهر الديمقراطية في البلاد الغربية أما الدافع ورأها في الدول النامية يكمن في إعداد جيل من المواطنين بدعم التغيرات والاصلاحات السياسية التي تشهد تلك الدول .

وفي هذا السياق أشار أرون 2004 Owen أن موضوع إعداد المواطن الصالح لم يشغل التربويين فحسب بل شغل أيضا الفلاسفة وعلماء الإجتماع والسياسون لقرون عديدة ويعتبر عقد التسعينات من القرن العشرين نقطة تحول هنا في تربية المواطنة ولذلك أطلق عليها ألف دراندرون 1996 K dahrendurfK ralf بأنه عقد المواطنة ويرجع ذلك الى التحويلات التي شهدها هذا العقد من

ازمات مثل أزمة دولة الرفاد والعولة الاقتصادية وعدم اليقين حول قيم الحداثة فى هذا العالم الغربى أم فى الدولة النامية فقد يكون عقد التسعينات هو فترة التوحى خيفة بما تحمله العولة من اخطار سياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية اثرت بطبيعة الحال على مفهوم المواطنة.

ومما يزيد من الاتجاه نحو تحرير تربية المواطنة نمو انتشار الديمقراطية فى العالم ففى عام 2002 اعتبرت مائة واحد وعشرين دولة ضمن 192 دولة مستقلة دولة ديمقراطية حسب المعايير العالمية الدنيا للديمقراطية الانتخابية .

ولقد شهد مفهوم المواطنة تغيرات عديدة فى مضمونه واستخداماته ودلالاته فلم يعد فقط يصف العلاقة بين الفرد والدولة فى شقه السياسى القانونى كما كان سابقا بل تدل القراءة فى الأدبيات والدراسات الحديثة على عودة الاهتمام بمفهوم المواطنة كمفهوم مجتمعى له أبعاده المتعددة تربوية وسياسية وثقافية واقتصادية وفلسفية وكذلك أهتم بهذا المفهوم فى حقل النظرية السياسية بعد ان طفى مفهوم الدولة مع نهاية الثمانينات ويرجع ذلك الى عدة عوامل لعل من أبرزها الازمة التى تتعرض لها فكرة الدولة القومية .

#### أولاً : مفهوم التربية الوطنية

تعتبر التربية الوطنية هدفاً أساسياً من أهداف التربية العامة للشعوب باختلاف ثقافتها وحضارتها وهى تعددت تعاريف التربية الوطنية تبعاً للخلفيات التربوية لدى لباحثين .

عرفت التربية الوطنية بإنها جانب التربية الذى يحدث الشعور فى الفرد بإنه أحد مكوناته الاجتماعية أو هو الجانب من التربية الذى يشعر الفرد فيه بصفة المواطنة ويحققه فيه ثم تؤكد فيه صفة المواطنة .

كما تعرف ايضا التربية الوطنية بإنها ذلك والجانب من التربية الذى يشعر الفرد بموجبه صفة المواطنة ويحققها فيه وهى أيضا تعنى تزويد الطالب بالمعلومات التى تشمل القيم والمبادئ والاتجاهات الحسنة وتربيته انسانياً ليصبح

مواطناً صالحاً يتحلى فى سلوكه وتصرفاته بالاخلاق الطيبة ويملك من المعرفة القدر الذى يمكنه من تحمل مسؤولية خدمة دينه ووطنه ومجتمعه والتربية بمفهومها الضيق هى إعداد المواطن الصالح .

وعرف ايضا الخولى 1981 التربية الوطنية بإنها تعنى تعليم الطلاب حقوقهم وواجباتهم كمواطنين ويقصد وبذلك عل حقوق المواطنين وواجباتهم .

كما تعنى التربية الوطنية فى المصطلح لانجليزى بإنه تعليم المواطنة او غرس السلوك الاجتماعى المرغوب فيه حسب قيم المجتمع الذى يعيش فيه المواطن كما يشير أيضا مفهوم التربية الوطنية بأنه ذلك الجانب من التربية الذى يشعر الفرد بصفة المواطنة ويحققها فيه والتاكيد عليها الى ان تتحول الى صفة الوطنية ذلك أن سعادة الفرد ونجاحه وتقدم الجماعة ورفقها لايتأتى من طريق العواطف والمشاعر إذا لم يقترن ذلك بالعمل الايجابى الذى يقوم على المعرفة بحقائق الامور والفكر الناقد لمواجهة المواقف ومعالجة المشكلات وبهذا الجانب العملى تحصل النتائج الايجابية التى تعود على الفرد بالنفع والارتياح وعلى الجماعة بالتقدم والرقى .

#### ثانيا : أهداف التربية الوطنية

تتأثر أهداف التربية الوطنية بحسب سياسة وأهداف وإتجاهات المجتمع والظروف السياسية التى يمر بها لكن تجزئه بعض الدول العربية والاسلامية ومروها بمتغيرات سياسية واجتماعية خاصة خلال مرحلة الاستعمار الغربى ومحاولة غرس القيم والإتجاهات والعادات الغربية فى تلك المجتمعات لم يحدث تغييرات جذرية فى هذه المجتمعات العربية والاسلامية ثابتة أمام تلك المتغيرات.

تعدد الاهداف التربوية الركيزة الأساسية التى يقوم عليها تصميم المنهج وتنفيذ العملية التعليمية والتربية الوطنية من المواد المهمة التى تقع فى صميم إمداد الطالب كمواطن صالح فى مجتمعة ومعرفة حقوقه وواجباته فهى حسب

مابينه شيفر 1977 shaver ذات أهمية بالغة للمجتمع بعض النظر عن كونها من أجل غرض سياسى و اجتماعى فهي تقوم بإعداد المواطن لممارسة حياته فلا بد منها لأهميتها الأساسية للمدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية فى المجتمع .

وقد أوجز بوير 1988 BOYER هدف التربية الوطنية بالتعبير عنه فى كلمة الاتصال أو الربط ويقصد بذلك ضرورة الاتصال بالحاضر أو الواقع الذى يعيشه الطلاب ويتم تهيئة الطلاب عن طريق إيجاد الرغبة والأستعداد للتعلم وتطوير قدراتهم الفكرية لمناقشة القيم والاتجاهات والثقافات التى كانوا عليها فى الماضى وربط ذلك بالمستقبل ومن الأولويات ضرورة إطلاع الطلاب على الانظمة الحقيقية للدولة وتزويدهم بالخبرات الأولى والمشاركة الفعالة فى تلك الانظمة وفى الوقت ذاته عدم الاعتماد على مبدأ حفظ وإستظهار المعلومات ومن أمثلة الربط أو الاتصال بالواقع دراسة القضايا البيئية أو الموضوعات التاريخية والاجتماعية المتعلقة بحياة الناس أو مختلف الظواهر التى تلمس حياة الطلاب وواقعهم .

ولتحقيق مبدأ المواطنة الجيدة فقد حقق كل من أنجل وأوها 1988 ENGLE AND OCHOA مجموعة من الاحتياجات التربوية للطلاب المواطن تمثلت فى الآتى :

- 1 - المعارف الأساسية يحتاج المواطن الطالب الى إدراك مكانه وموقع مجتمعه (دولته) وعلاقته الاجتماعية والطبيعية بالعالم الخارجى مثل مصادرة الطبيعية وأوضاع البيئة والمشكلات العالمية التى تربط بين الإنسان والأرض .
- 2 - يحتاج المواطن الطالب الى فهم كيفية حدوث أو إنشاء المؤسسات والقوانين الاجتماعية : الانظمة الاقتصادية والحكومية والقانونية مثل نظام الحكم أو الدستور .
- 3 - يحتاج المواطن الى فهم طبيعة الاختلافات الثقافية فى المجتمعات على مر العصور محليا وعالميا .

4 - يحتاج المواطن الى فهم طبيعة الاشياء وكفاح الكيان الانساني عبر الزمن من أجل الحصول على معلومات موثقة او ثابتة ومحاولة الانسان المستمرة في الحصول على المعلومات وعلى المصادر المتنوعة .

5- يحتاج المواطن الى أدراك وتقدير كفاح الاجيال السابقة عبر العصور الماضية في ابراز العديد من المبادئ التي تسعى الى إيجاد العدالة والمساواة في مجتمعاتهم وإنصاف تلك الاجيال بالسلوك الجيد مع بعضهم البعض .

6 - يحتاج المواطن الى الوعي التام عن المشكلات الرئيسية التي تواجه مجتمعه ومعرفتها ومساهمة في حلها .

وبالإضافة الى هذه الاهداف فقد حثت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية 1417 هـ في خطة تدريس التربية الوطنية القيم والاهداف العامة على النحو التالي :

1- تمكن العقيدة الاسلامية في نفوس الطلاب وجعلها ضابطة لسلوكهم وتصرفاتهم وتنمية روح الجهاد لديهم .

2- التأكيد على وجوب طاعة ولاة الامر وفق الشريعة لاسلامية .

3- تعزيز الانتماء للوطن والغرض على منه واستقراره والدفاع عنه .

4- تعريف الطلاب بما لهم وما عليهم من الحقوق والواجبات باعتبارهم مواطنين .

5- تعزيز القيم والمبادئ الاجتماعية الايجابية لدى الطلاب .

6- تحقيق الوعى الاسرى لبناء أسرة إسلامية سليمة .

7- تعريف الطلاب بتاريخ وطنهم ومنجزاته وكفاح آبائهم الاول .

8- تعريف الطلاب بالمعالم التاريخية والسياحية في بلادهم .

9- تعريف الطلاب بالخصائص والسمات المميزة للمجتمع .

- 10- تعريف الطلاب بمكانه المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع للعالم الاسلامى وتوضيح دورها خليجيا وعربيا بأهمية التواصل بالعالم الخارجى.
- 11- تنمية الاعتزاز بالانتماء للامة الاسلامية والتنشير بأهمية التواصل بالعالم الخارجى .
- 12- تكوين الوعى الايجابى بالتحديات والتيارات التى تواجه المملكة و الامة العربية والاسلامية .
- 13- تعريف الطلاب بمؤسسات وطنهم ونظمة الحضارية .
- 14- تعويد الطلاب على حب النظام واحترام الانظمة والتقيدها بها .
- 15- تعويد الطلاب على الالتزام بقواعد الامن والسلامة العامة والحماية المدنية .
- 16- تعويد الطلاب على العادات الصحية السليمة ونشر الوعى الصحى .
- 17- توعية الطلاب بأهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة .
- 18- تنمية عادات الاستهلاك الرشيد فى كافة المجالات .
- 19 - تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو العمل أيا كان نزعة مالم يكن منافياً للدين الاسلامى .
- 20 - تكوين اتجاهات إيجابية نحو الانتاج الوطنى .
- 21- غرس روح المبادرة للأعمال التطوعية والخيرية .
- 22- تعويد الطلاب على الاهتمام بالوقت واستثماره فى المجالات النافعة .
- 23 - إكساب الطلاب مهارات التعامل الوعى مع البيئة .
- 24- تنمية الوعى لدى الطلاب بمهارات بأهمية تقنية الاتصال الحديث وأثارها .
- 25 - تدريب الطلاب على مهارات الحوار وإبداء الراى والمشاركة فى النقاش .



ومما سبق يتضح أن هدف لتربية من أجل المواطنة هو :

- 1 - تنمية معارف الشباب حول نظم الحكم ومسئولياته والعمليات السياسية وأهم المؤسسات في المجتمع .
  - 2 - تشجيع الشباب على التمسك بالقيم الأساسية وهي ( الحرية - المساواة - حقوق الإنسان - العمل التطوعي ) .
  - 3 - توعية الشباب بمعنى مواطنة ومهامها وحقوق وواجبات المواطن في المجتمع الديمقراطي .
  - 4 - توعية الشباب الناشئة بأهم قضايا المجتمع ومشكلاته وتشجيعهم على المشاركة في إيجاد حل لها .
  - 5 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المجتمع ومؤسساته والتشجيع على المشاركة السياسية .
- في ضوء المفهوم الإسلامي للمواطنة وما يتضمنه من معطيات يمكن أن نتحدد أهداف تربية المواطنة فيما يلي :
- 1- بتعبير المتعلم بالمفهوم الإيجابي للمواطنة المنطلق من التطور الاسلامي بعيدا عن المفاهيم الجاهلية القائمة على العصبية .
  - 2- إكساب المتعلم سمات المواطنة الفاعلة حتى يتمكن من المشاركة والإسهام الجاد في خدمة مجتمعه المحلي والأمة الإسلامية ووطنه الانساني العالمي.
  - 3- تقدير مفهوم الإنتماء الصادق للوطن لدى المتعلم بما لا يتناقض مع ولاءه للإسلام وانسابه للأمة ذات الرسالة .
  - 4 - توعية المتعلم بطبيعة علاقته مع الآخرين من حوله وتربيته على الوفاء بمتطلباتهم في ضوء مبادئ الإسلام وقيمه النبيلة .

كذلك بتعزيز التعليم بحقوقه وواجباته لإيجاد عقله الصبور بصوره خائسة ووطنه العالى الكبير بصوره عاجية .

### ثالثا : أسباب تربية المواطن

قد يخشى العالم فى بداية الألفية الجديدة من زيادة حدة الأمراض التى أصبحت واضحة للعيان تزدق الضمير الفردى والجماعى على كافة المستويات التى كالانفجار السكانى والبطالة وتلوث البيئة والعنف والتطرف وزيادة النفوذ الدولى على القرار الوطنى وتفكك الروابط الأسرية وتفكك الروابط السياسية والاجتماعى الاقتصادى وازدياد دور المؤسسات والشرركات متعددة الجنسيات والتغير فى مفاهيم الحرب والارهاب والفجوة الرقمية .

ونتيجة لهذه التدايعات فقد انعكس ذلك على الشباب بصور قجادة وقاسية فى صورة الشعور بالامساواة والظلم الاجتماعى بل والاتجاه أحيان نحو مسايرة تلك الأوضاع لسلادة ومجازاة القيم السلبية من أجل تحقيق التوازن والتكيف مع المعايير التى تعرض نفسها على المجتمع عليها يساهم فى ضعف الانتماء لدى الشباب .

وقد رصد آخرون مظاهر أزمة نتيجة غياب قيم ومفاهيم المواطننة والانتماء والولاء لدى الشباب للبحث عن مسبباتهم وردوها الى ثلاثة عئيفة لصراع حاد بين الافكار والايديولوجيات من الانحلال الى الهوس العنصرى ومن صانع عهدياتية يتمتع فيها الناس بحريات واسعة الى تخريج أفراد على لارجة من القمع والارهاب لم يشهد التاريخ لها مثيلا كعالم يعانون من الصدمة الحضارية التى قرنت على افتتاح العالم العربى على تأثيرات الأوربية والغربية بالإضافة الى :

أ- أزمة حقيقة بالتراث العربى على التأثيرات العنصرى الاسلامى وبخاصة بعد الهزائم التى منيت بها حركة التحرر الوطنى .

2- الاحباطات التوعوية التي تحصن بها الشباب نتيجة التخلف الفكرى والاقتصادى والاجتماعى على الاقل بالقياس الى الدول المتقدمة فى العالم واتساع الهوة التى تفصل بينها وبين العالم العربى عاما بعد عام .

3- الوعى بالازمة والبحث عن الهوية واللذان ولدا الصراع والاحباطات واديا لحبوت تغييرات سلبية عميقة فى نفوس افراد المجتمع ولا سيما الشباب .

4- بروز مشكلات اجتماعية سالبه عند المجتمع ولا سيما بين الشباب ومنها الارهاب والتطرف والارهاب والادمان وضعف الارادة والتحمل والقسوة والشدة واللامبالاة واللامسئولية وتسابق الناس نحو الثراء السريع وتغلب عوامل الأخذ على العطاء والهدم على البناء ولكن أخطر هذه المشكلات هى ضعف لولاء والالتزام فى نفوس الشباب وهتزلز منظومة القيم والأخلاق بوجه عام .

كما أن هناك ظواهر سلوكية انتشرت بين غالبية أبناء الشعب المصرى تبين ضعف قيم المواطنة والالتزام من أهمها ظاهرة الاستهلاك الترى الزائد لدى بعض الافراد للمجتمع والتباهى بذلك وحياة إنتاجية على نمط متخلف وتخلف الانتاجية على هذا النحو يعبر عن خلل قيمى حيث يغلب على الأخذ على العطاء والهدم على البناء

وبالإضافة الى ذلك أن هناك انتشار لبعض الظواهر السلبية داخل المدرسة والتي يفترض أن تكون للتيج الاساسى الذى يكتسب منه الشباب والاجيال المختلفة قيم ومبادئ ومفاهيم المواطنة والالتزام والولاء للمجتمع وهو ما أدى لانحسار تأثيرتها التربوية المختلفة على طلابها وعلى المجتمع ككل ومن هذه الظواهر السلبية مايلي :-

1- وجود مناخ عام من العلاقات الاجتماعية السالبة فى المدرسة يعادى الثقافة الديمقراطية .

2- هامشية بل غياب أى دور حقيقى وفعال للمنظمات الطلابية وسبل إدارتها بصورة صحيحة من قبل الطلاب أنفسهم .

3- عدم التوافق بين ما يحتويه المواد الدراسية من معلومات تقليدية بآلية وبين ما يشهده العالم من متغيرات سريعة ومتلاحقة على كافة المستويات .

4- أن تقضى ظهور القلق ولشغب بين الشباب يعتبر من أهم الأسباب الداعية للاهتمام بالمواطنة .

5- أن الناس بصفة عامة والشباب بصفة خاصة أصبحوا غرياء بدرجة كبيرة عن المجتمع والديمقراطية ومن المحتمل أن يمارسوا سلوكا غير اجتماعى مضاد للمجتمع كما أن عملية الثقة والعلاقات بين الافراد التى تربط المجتمع أصبحت ضميقة كما أن هناك خوف متزايد من أن يقع المجتمع فى عزلة .

وبالإضافة الى ذلك فقد اهتمت هيئات دولية ببحث تلك الظواهر المرضية مثل الهيئة الدولية للإنجاز التربوى 1999 (IEA) وعدد من الدراسات الحديثة والتى أشارت الى أن عدد كبيرا من التلاميذ والطلاب فاقد بين الالتزامات المواطنة وثقافة المواطنة والميل تجاه تحمل مسئوليات المواطنة وتؤكد على وجوب تبنى المجتمعات مشروعات للمواطنة من خلال برامج تعليم تستطيع مساعدة التلاميذ على تعلم ممارسة الديمقراطية وسلوكيات المشاركة من خلال أساليب التعلم الذاتى والتعاونى وتعلم إدارة الوقت والجهد بفاعلية واكتساب القدرة على إصدار الاحكام والتفكير الناقد .

ومن هذا المنطلق فإن تربية وتنمية المواطنة لدى التلاميذ لاسيما فى مستقبل حياتهم أصبح ضرورة لتكيفهم مع المتغيرات المتسارعة بشكل كبير والتى تعد تحديات للمواطنين وبالتالي فإن تنمية المواطنة ينبغى أن تساعد الافراد على فهم العمليات الاجتماعية التى تتيح التنوع وتساعد على جعلهم قادرين على ممارسة عمالهم والتفاعل مع المجتمع .

وأن الكبار والصغار في حاجة الى جرعة من المواطنة ولتكن هذه في المدرسة أولاً ومن هذا المنطلق فإنه يجب الاهتمام بالتربية من أجل المواطنة بصفة عامة للحفاظ على النسيج الاجتماعي وتماسك الامة وعدم فقدان الذاتية الثقافية وبصفة عامة في أوقات التحول الاجتماعي والأزمات القومية في حياة الشعوب وبعد العصر الراهن بما يحمله من تحديات وتهديدات تأتي من الداخل والخارج مثلاً لتلك الازمات التي يجب أن تقدم مدرستنا تربية من أجل تربية وتنمية المواطنة لطلابنا .  
 رابعاً : الركائز التي تقوم عليها التربية الوطنية

إضافة الى الكفايات الاساسية للمواطنة الضعالة التي حددها REMY 1979 فقد بين هارتونين Har TOONIAN 1985 أهمية التربية الوطنية في أعداد ما وصفه بالمواطن المتنور ليصبح عضواً فاعلاً وإيجابياً في مجتمعه حيث يقصد بالمواطن المتنور ذلك الفرد الذي يفهم مسؤولياته السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مجتمعه ويستطيع أن يبني علاقات إيجابية مع أبناء وطنه .  
 وقد أورد هارتونين مجموعة من النقاط التي يجب أن تقوم عليها التربية الوطنية لهذا الصنف من المواطنة وهي كالتالي :-

- مساعدة الطلاب في ادراك أهمية قيمتهم الذاتية .
- تحمل الطلاب مسؤولية تصرفاتهم .
- إيجاد تطبيق مبدأ الاحترام مايقدمه أو يقوم به الآخرون .
- مساعدة الطلاب بقبول المسؤولية في النشاطات التي تقوم بها المجموعات الطلابية ذات النشاط الفعال .
- إيجاد تطبيق مبدأ احترام مايقدمه أو يقوم به الآخرون .
- مساعدة الطلاب بقبول المسؤولية في النشاطات التي تقوم بها المجموعات الطلابية ذات النشاط الفعال .
- إيجاد مبدأ قبول وجهات النظر المختلفة بصدر رحب .

- تقدير أهمية تحليل وجهات نظر الآخرين .
- الحصول على التسهيلات اللازمة عند إجراء التحليل العلمى .
- الالتزام بطريق مبدأ حقوق الافراد الآخرين .
- مساعدة الطلاب فى استخدام الاحكام والاجراءات المناسبة فى اتخاذ القرار.
- إيجاد أوجه الشبه والاختلاف فى العادات والتقاليد والاتجاهات للمجتمع الذى يقيم فيه هذا الفرد وشعوب العالم الأخرى .
- تقدير أهمية العمل مع الآخرين لحل المشكلات .
- قبول الأدوار القيادية وقيادة الآخرين .
- قبول مساهمة الآخرين .

#### خامسا : السمات المميزة للتربية للمواطنة

إن التربية للمواطنة هى تربية فى المواطنة وتربية قائمة على المواطنة وهى عملية شاقة ومتواصلة تسير فيها جميع الدول لمواجهة مايفرض عليها من تحديات على نظم التعليم عامة وتعليم المواطنة بشكل خاص وبذلك يملئ تحديد عدد من السمات المميزة للتربية للمواطنة خلال القرن العشرين وأوائل القرن الحادى والعشرين وهى كالتالى :

- 1- الطبيعة المنهجية للتربية من أجل تنمية المواطنة فى الدول العربية المختلفة من حيث العمق والتعمد والتعدد فى القيم والمبادئ والقضايا والأطر التى يتم صياغة البرامج والمناهج والقررات الدراسية المتعلقة بالتربية للمواطنة .
- 2- الدور المهم للثقافة والتراث الدينى والأطار الفلسفى والايحيولوجى فى فهم أهداف التربية للمواطنة .
- 3- هناك اتجاه دولى للتنمية لدى النشئ لمواجهة مخاطر العولمة مع عدم إغفال البعد العالمى فى هذا الإعداد .
- 4- عدم اقتصر التربية للمواطنة على الجوانب السياسية بل تمتد للجوانب المدنية والاجتماعية والقانونية والاخلاقية .

5- التحرك الدولي بعيدا عن المدخل الضيق المعتمد على المعرفة كقاعدة لتعليم المواطنة والاتجاه نحو مداخل أكثر اتساعاً كالتعليم عبر المنهج والتعليم المتكامل مع المنهج والتركيز من خلالها على الفهم والتجربة المباشرة للطلاب .

6- الاتفاق على مركزية المعلم والمدرسة ودورها المحوري في تعليم المواطنة مما يفرض ضرورة تدريب المعلمين بصورة أفضل وتوعيتهم بالهدف من التربية للمواطنة .

7- هناك حالة من عدم الرضا في كافة الدول عن وضع التربية للمواطنة في المنهج القومي فهي لا تحظى في كثير من الدول بالاهتمام اللازم من جانب المعلمين والطلاب رغم تأكيد القيادات العليا على هذه الأهمية كما هو الحال في ماليزيا وأستراليا .

#### سادساً : المسؤولية الوطنية

يهتم التربويون بإعداد وتشكيل المواطن الصالح لأهمية في بناء المجتمع وتنميته وتلعب المناهج دوراً أساسياً في إعدادة وتشكيل شخصيته وتعد الدراسات الاجتماعية من أهمها حيث تقدم أثناء دروسها موضوعات هادفة من أهمها المشاركة الإيجابية الفاعلة الدالة على المسؤولية الوطنية وترسيخ وتنمية قيم المواطنة اللازمة لتطوير الحياة ورفاهيتها والمحافظة على المكتسبات الحضارية وقدم خبراء المناهج مقترحات لتحقيق ذلك فقد اقترحت فارعة سليمان 1989 نموذجاً لتنمية القيم وضربت مثلاً لتنمية قيم التلاميذ نحو المحافظة على البيئة بكل ما تتضمنه من موارد وتعد قضايا البيئة اليوم اليوم من القضايا تشغل بال المخططين والتربويين في الدول الصناعية والنامية على حد سواء وتهتم التربية المدرسية كثيراً بفرس المسؤولية للمحافظة على البيئة وجعل الإنسان صديقاً للبيئة وأخذت البلاد النامية تهتم بهذه المسائل وأدخلتها في مواد العلوم والاجتماعيات ومنها التربية الوطنية وفي أمريكا صمم مركز تحسين الأداء

المدرسى بوزارة التربية بولاية انديانا - انديانا بولس منهج فى التربية البيئية للصفوف من الرابع الى الثامن ليزود المعلمين والمحيطات وعلم البيئة وإدارة الموارد وإدارة النفايات الصلبة وتدويرها .

وتعد المسؤولية والمواطنة من القضايا التى تشغل تفكيراً المهتمين فى الشرق والغرب ليعتدوا فيها ويناقشوها بما يعود بالنفع على الطلاب .

وإن مبادئ المسؤولية الوطنية فى مياه الانسان تعكس مظهر الانتماء للوطن والحفاظ على البيئة وخاصة فى عصر يتسم بالتحديات والمتناقضات والدور الفعال الذى يسهم به النظام التعليمى بجميع عناصره ومنها المقررات الدراسية فى اكتساب للتعلمين مبادئ ومفاهيم المسؤولية الوطنية وسعيها لتحقيق الأهداف التربوية فى هذا المجال ومساعدة واضعى المناهج الدراسية للتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة بشأن تحديد وتنظيم المبادئ والمفاهيم والخبرات التى ينبغى أن يتضمنها المنهج بما يعكس إيجابيا على إمكانية عملية تطوير إصدار المنهج وينتقلها بصفة عامة ومنهج الاجتماعيات بصفة خاصة خلال المراحل التعليمية المختلفة وأهمية الدراسات التكوينية فى تطوير وتحسين العملية التعليمية بجميع عناصرها ومنها المناهج الدراسية .

وتعرف المسؤولية الوطنية بأنها قيام كل فرد بدور إيجابى فى خدمة مجتمعه ورعاية مصالح الوطن وحماية الأمة ومساندة القيادة بوعى وبثقة لإنهم جميعاً يشعرون أنهم على ثغرة .

سابعاً- ما يجب على التربية الوطنية

قد حدد هارتونين 1985 - hartoonian مجموعة من النقاط التى يجب

أن تقوم عليها التربية الوطنية للطلاب المواطنين وهى كالتالى :-

- مساعدة الطلاب فى إدراك أهمية قيمتهم الذاتية .
- تحمل الطلاب مسؤولية تصرفاتهم .
- إيجاد تطبيق مبدأ احترام م يقنعة او يقوم به الآخرون .



- ميسأة الطلاب قبول المسؤولية في النشاطات التي تقوم بها للجموعات الطلابية ذات النشاط الفعال .
- إيجاد مبدأ قبول وجهات النظر المختلفة بصدر رحب .
- تقدير أهمية تحليل وجهات نظر الآخرين .
- الحصول على التسهيلات اللازمة عند إجراء التحليل العلمي .
- الالتزام بتطبيق مبدأ حقوق الأفراد الآخرين .
- مساعدة الطلاب في استخدام والإجراءات المنهجية في اتخاذ القرار .
- إيجاد أوجه الشبه والاختلاف في العادات والتقاليد والاتجاهات للمجتمع الذي يقيم فيه هذا الفرد وشعوب العالم الأخرى .
- تقدير أهمية العمل مع الآخرين لحل المشكلات .
- قبول الأدوار القيادية وقيادة الآخرين .
- قبول مساهمة الآخرين .

## الفصل الخامس

### الولاء والإنتماء للوطن

مقدمة :

أولاً : مفهوم الولاء

ثانياً : أشكال أنواع الولاء

ثالثاً : العوامل المؤثرة على الولاء

رابعاً : مفهوم الإنتماء

خامساً : المفاهيم المرتبطة بالإنتماء الوطني

سادساً : نظرية تفسير الإنتماء

## الفصل الخامس

### الولاء والالتقاء للوطن

#### مقدمة :

إن حب الوطن وغرس قيم الولاء والتضحية بالنفس والتفاني في سبيل بقاء الوطن محمياً من الأعداء الخارجية أمر ضروري وهذا يستوجب من رجال التعليم والآباء وأجهزة الدولة العمل كمنظومة واحدة لغرسه في نفوس وعقول الأبناء ولأن حب الوطن والشوق عن حماة هدف نبيل يحرص عليه أبناء الوطن .

ومن منطلق حب الوطن والحرص على مصالحه ظهرت مقررات التربية الوطنية ظهوراً واضحاً في المناهج الدراسية لتؤكد على وجوب الانتماء للوطن والدفاع عنه والاهتمام بحقوق المواطنين وواجباتهم ووضع مستويات للسلوك الاجتماعي والمواطنة الصالحة وتنمية الاستعداد الاجتماعي لدى الطلاب .

وبذلك يعتبر حب الوطن والولاء له من القضايا التي تهتم بها المؤسسات التعليمية في العصر الحاضر وذلك من خلال العملية التربوية بكل ما تشتمل عليه من مناهج وأنشطة وأهداف وطرق تدريس حتى تكون لدى التلاميذ والطلبة أنواع مقصودة من الولاء وتخدم عقيدتهم ووطنهم وقيمهم الإسلامية الحميدة ومن ثم الإلتزام بسلوك معين وبنوع معين من الأرتباط بين ما يسمى بالحقوق والواجبات وبذلك يتأكد لنا .

أولاً - أن الولاء الوطني ضرورة إنسانية قد يحق الفرد به ذاته و يحق به المجتمع تماسكه واستقراره وتقدمه ، ويدونه قد لا يحصل شيء من ذلك .

ثانياً - فإن الولاء الوطني يتطلب جهداً تربوياً منظماً ومقصوداً يتحقق من خلاله التعميق والتدعيم في حب الوطن والإخلاص له وهذا لا يتحقق إلا في ضوء الآتي :

#### 1- التوجيه الوطني للمناهج الدراسية .

2- المعلم الذى يتسم بالوطنية والقُدوة فى التضحية والعطاء من أجل الوطن ويتم الولاء للوطن بغرس ذلك فى نفوس التلاميذ والطلبة عن طريق إظهار الجوانب الإيجابية من تاريخه وحاضره مع التركيز على البطولات التاريخية لأبنائه والإشادة بمواقفهم النبيلة فى خدمته وخلق روح التفانى فى سبيله والإقدام على التضحية من أجل استقراره وسلامته .

وبذلك فقد أقرت بعض الدول تدريس التربية الوطنية فى مناهجها الدراسية هادفة إلى تعزيز الإلتزام للوطن والحرص على أمته وأمنه واستقراره والدفاع عنه وتعريف الطلاب بماتهم وما عليهم من حقوق وواجبات بأعتبارهم جزء من المجتمع وتدريبهم على مهارات الحوار وإبداء الراى والمشاركة فى النقاش وتعريفهم بتاريخ وطنهم ومنجزاته وكفاح أبنائهم وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الإنتاج الوطنى .

#### أولاً : مفهوم الولاء

أن الولاء للوطن من أهم موجّهات السلوك الاجتماعى وهو الذى يحدد اتجاه الفرد نحو مجتمعه وما يدور فيه من أحداث كما يتوقف عليه قيام الفرد بأدواره المتوقعة منه تجاه وطنه وأمنه بتفانٍ وإتقان وأخلاص فى المواقف والظروف والأوضاع المختلفة وتتسرج علاقات الفرد بالآخرين من الميل إلى الجاذبية إلى العلاقة بالآخرين .

والولاء يمثل العلاقات الإنسانية الحميمة كما أن الولاء يمثل ضرورة لدى كل من الفرد والمجتمع ويزيد من صلابته ومناعته فى مواجهة الأخطار والغزو وعوامل الإنهيار فهو الذى يدعم الترابط ويقوى العلاقات والصلات بين الفرد والآخرين والولاء موجه داخلى للسلوك تحركه عوامل متعددة معرفية وشخصية تجاه موضوعات أو قضايا أو مجالات سلوكية عامة وهو يمثل حجر الزاوية فى تنظيم السلوك الاجتماعى للأفراد نحو مجتمعهم .

والولاء للوطن مرتبط بالخبرات الذاتية التي توجه اهتمام الفرد بالحياة والعلاقات الاجتماعية وتقلل الشعور بالوحدة والعزلة النفسية وتسهم مؤسسات ومنظمات وهيئات المجتمع المختلفة في تكوين وتنمية وشعور الفرد بالولاء بقدر إشباعها لحاجاته المختلفة فيما يسمى بالإعزاز الإجتماعي والولاء يظهر إما في شكل تعبيرات لفظية أو أنماط سلوكية .

ولاشك أن الولاء للوطن يرتبط ويتأثر كثيراً بعدد من العوامل أو المتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والتعليمية فهو يتأثر بأشباع الحاجات وتحقيق الذات والشعور بالأمن والأمان والعدالة والخدمات والرعاية الاجتماعية ويتأثر كذلك سلبياً بانخفاض الدخل وارتفاع الأسعار وأزمات الإسكان والمواصلات. وتلعب القيادة السياسية دوراً كبيراً في شعور الفرد بالولاء لوطنه ، وفي تحمله للمسئولية ، وكما ارتفع الفرد ومستواه الثقافي يزداد والولاء لوطنه .

وتكمن أسباب لإعدام الولاء في التأثيرات السلبية الناتجة من القوض الاجتماعية والحرمان وغياب العدالة والمساواة وتدنى الخدمات وإهمال متطلبات الأفراد ويرى فليدمان 1985 Feldman أن عدم الولاء يؤدي إلى الخوف والعزلة والتوتر والصراع والتأنيب واللوم .

والواقع برهن على أن أحداث العنف الفردي والجماعي والشغب والإدمان والتبليد والأmbالاة وانحرافات السلوك لدى الشباب ما هو إلا تعبير صريح عن مظاهر ضعف الولاء لديهم .

والولاء للوطن مهما تعددت مظاهره الاجتماعية المختلفة ورموزه المتعددة إلا إنه يصب في حقل واحد وهو الولاء لله أولاً ثم للحاكم وللحاكم الشرعي ثانياً ثم الولاء للوطن والشعب والنظام ، وفي الواقع إنه كلما كانت هذه الأنواع الثلاثة تتمشى في اتجاه واحد كان ذلك ادمى إلى تماسك المعارف والقيم والأفكار التي تؤدي إلى الولاء المشترك وبالتالي يمكن انقاذ أبنائها من العمليات

التي تستهدف القضاء على شخصيته أو تفريقها من الحواضر النفسية والاجتماعية التي تنمعه إلى العمل والإنتاج وهي قضية ينبغي أن تكون أمام أبصار كل من المفكرين والتربويين .

والولاء يتضمن الإنتماء فلن يحب الفرد وطنه ويعمل على نصرته والتضحية من أجله إلا إذا كان هناك ما يربطه به والولاء له .

ثانياً : أشكال أنواع الولاء

أ- الولاء الوطني :

وهو جملة المشاعر والأحاسيس والسلوكيات الإيجابية التي يحملها الفرد تجاه وطنه والتي تتجسد في الحب والمسئولية والبذل والعطاء والتضحية من أجل نصرة الوطن ورفعته .

ب- الولاء المهني :

وهو الدرجة التي تحدد أهمية المعلم وموقعه في العملية التعليمية ويمكنهم التعرف عليها عن طريق حبه لثقة التعليم وإخلاصه في عمله .

ج- الولاء السياسي :

وهي الدرجة التي تحدد مركز وطنية الفرد في المجتمع عن طريق حبه للوطن والنظام والبيئة والقيم الإسلامية الحميدة ونحوها .

د- الولاء الاجتماعي :

وهو الدرجة التي تعكس اهتمامات الفرد بأخيه الإنسان ويمكن التعرف عليها عن طريق المحافظة على المرافق العامة والتضحية والبذل والعطاء من أجل أبناء المجتمع والمساهمة في بنائه وحل مشكلاته .

هـ- الولاء الاقتصادي :

وهو الدرجة التي تعكس حرص الفرد على المصالح العامة والخاصة ويمكن التعرف عليها عن طريق إنتاجية الفرد وإخلاصه في العمل والترشيد في الاستهلاك والمحافظة على المال العام ونحو ذلك .

### ثالثاً : العوامل المؤثرة على الولاء

أن الولاء للوطن يرتبط ويتأثر كثيراً بعدد من العوامل أو المتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية والتعليمية فهو يتأثر بالعوامل التالية :

- أشباع الحاجات
- تحقيق الذات
- الشعور بالأمن والأمان والعدالة والخدمات
- الرعاية الاجتماعية
- انخفاض الدخل
- ارتفاع الأسعار
- أزمات المواصلات
- أزمات الإسكان

### رابعاً : مفهوم الإلتزام

يعتبر الإلتزام للوطن حاجة نفسية اجتماعية عامة لدى الإنسان تمثل المستوى الأعمق للولاء من الناحية السيكولوجية والإلتزام مفهوم أضيق في معناه من الولاء والولاء في مفهومه الواسع يتضمن الإلتزام فلن يحب الفرد الوطن ويعمل على نصرته والتضحية من أجله إلا إذا كان هناك ما يربطه به أما الإلتزام فلا يتضمن بالضرورة الولاء فقد ينتمى الفرد إلى وطن معين ولكن بحجم من العطاء والتضحية من أجله .

والإلتزام هو عبارة عن الروابط العاطفية والنفسية والتهنية التي تجذب فرد أو مجموعة أفراد إلى معتقد أو فكرة أو متعب أو مؤسسة بدرجة من القوة تجعل المنتمى والحرص على سلامتها وكرامتها ورفع شأنها .

كما يعرف الإنتماء بأنه هو الإنتساب الحقيقي للدين والوطن فكر أو تجسده الجوارح عملا والرغبة في تقمص عضوية ما لمحبه الفرد لذلك والأعتزاز بالإنضمام لهذا الشيء ، ويكون الإنتماء للدين بالإنلتزام بتعاليمه والثبات على منهجه أما بالنسبة للوطن الذي يعنى الشعب والأرض فيجسد بالتضحية من أجلها تضحية نابعة من شعوره بحب الوطن وشعبه .

والإنتماء والإنلتزام لا يفترقان فكلاهما يصب في مصب واحد فالإنتماء هو العطاء للوطن والحفاظ على ممتلكاته وأفراده والإنلتزام يكون مع النفس بالسير على المنهج السليم مع الآخرين بإعطائهم حقوقهم وأداء واجباتهم بدقة واتقان .

والمنتضى الحقيقي هو ذلك الذى على وعى تام وإدراك بالأوضاع السائدة فى مجتمعه من قضايا ومشكلات ويتجاوز بوعية مشكلاته الخاصة إلى المشكلات المجتمعية ويرفض استغلال الطبقة المسيطرة ويحاول تحقيق الأهداف المجتمعية لصالح الأغلبية ويشارك فى مجتمع أكثر عدلاً وملكية جماعية ويشبع حاجات الأفراد الأساسية الحقيقية ، وينبغى فى إطار القهر السياسى بأساليبه الخفية والمعلنه .

ويعرف الإنتماء بأنه يعنى التبعية أو الأنتساب لجهة ما أو الأرتباط بعلاقة ما محددة مكانية أو زمانية أو غيرها بمؤسسة ما أو بمكان أو منطقة اوحى أو جماعة ما مثل عضوية هيئة أو جمعية أو منظمة أو معهد أو غير ذلك.

والأنتماء يعنى المستوى الأدنى من الأرتباط بين الأشخاص أو الأشياء بعلاقة ما قد تكون الأشتراك فى صفة أو فئة أو جماعة أو طائفة أو طبقة أو شريعة أو مؤسسة أو هيئة لوجود خصائص أو سمات أو ادوار معينة تضيفها هذه المنظمات على كل من يدخل فيها دون أن يدل ذلك على مقدار الحب والحرص والأخلاص والوفاء والأهتمام والثقة والتضحية من أجل الجهة التى ينتمى إليها الفرد .

ويعرف أيضاً الإنتماء الوطنى بأنه هو العطاء المتبادل بين الفرد والمجتمع وهو علاقة جدلية يؤثر أحدهما فى الآخر وتحدد فيه حقوق وواجبات المواطن من



طريق التربية الوطنية ، ويتميز الانتماء الوطنى بوجه خاص بولاء المواطن للبلاد وخدمتها والتعاون مع الآخرين وتحقيق الأهجاف الوطنية .

كما يعرف أيضاً الانتماء الوطنى بأنه يعنى إيجابية الفرد وشعوره بالمسؤولية تجاه مشكلات الوطن وقضاياها وتفضيل المصلحة العامة إضافة إلى حبه وتقديره والوفاء له والإرتباط به والتضحية فى سبيله والغيرة عليه والإعتزاز به وحب أهله والتواصل معهم .

ويعرف أيضاً الانتماء الوطنى بأنه هو شعور الطفل بذاته كموضوع لخبرته فى المواقف الحياتية والشعور بأنه فى حاجة للتعاون والإندماج مع الآخرين ومساعدتهم وأنه جزء لا يتجزأ من هذا الوطن بما يتمثل من قيمة تربية واجتماعية ودينية .

ويعرف الانتماء بأنه هو شعور داخلى يجعل الفرد يعمل بحماس وإخلاص للأرتقاء والدفاع منه بحيث يكون لديه إحساس معين تجاه هذا الوطن يبعث على الولاء له واستشعار الفضل السابق والأحق لهذا الوطن عليه وبالتالي والانتماء هو دافع بحركة ميل أو نزعة قوية تدفع الفرد للدخول فى إطار إجتماعى للحياة مع الآخرين ويتوحد مع جماعة إجتماعية ويتوافق مع معاييرها

ويعرف الانتماء بأنه شعور الفرد بأنه جزء من مجموعة أشمل ويحس بالفخر والرضا بانتمائه لها .

كما يعرف أحمد ذكى 1982 الانتماء هو ارتباط الفرد بجماعة ويسعى أن تكون عادة جماعة قوية يتضمن شخصيتها ويوجد نفسه بها كالأسرة أو النادى أو المصنع مثل المركز الممتاز .

كما يشير أيضاً إلى الانتماء بأنه حاجة ودافع إجتماعى وهو ما ينضمنا إلى البحث عن أصلاء والاتصال بالجماعات .

بينما يرى بعض أن الإلتزام هو حاجة نفسية إنسانية تنمو مع الفرد منذ نشأته الأولى وحين ينتمى الفرد إلى جماعة ما أو مجتمع فإنه يلتزم بقيمة ومعايير .

وير أيضاً بروكز 1983 Brooks أن الإلتزام حاجة تدفعنا إلى مشاركة الآخرين وحبهم وتكوين الصداقات معهم مع الإحساس بالمتعة لهذه المشاركة .  
ولا تشير بعض علماء الاجتماع إلى الإلتزام بأنه اتجاه أو شعور بالأرتباط بجماعة ما والتضحية في سبيلها والإحساس بالهوية المشتركة مع الجماعة .  
كما يعرف أيضاً عبدالله وممدوح الكنانى 1987 أن الإلتزام يعنى تجمع الفرد بين يرتبط وأرائهم بمصالح وأهداف مشتركة وأمال ومخاوف ومعتقدات وقيم واتجاهات مشتركة في جماعة واحدة توفر له عضويتها إشباع تلك الحاجات الاجتماعية .

وهناك من يرى أيضاً أن الإلتزام هو عاطفى واتجاه إيجابيين نحو أحد الموضوعات التى قد تتخذ شكل مجموعة من الناس أو مجموعة من المبادئ والأفكار والمعتقدات .

ويعرف حامد زهران 1994 الإلتزام بأنه شعور الإنسان بتواجده مع الآخر أيا كان فرد كالأم أو جماعة كالأسرة وهذا الإلتزام كشعور له دوره في توجيه سلوك الفرد وجعله يشعر بالفخر والولاء والأعتزاز والرغبة في التضحية لمن ينتمى إليه .

ويعرف أيضاً محمد عبد الرحمن 1998 الإلتزام بأنه الأقتراب والاستمتاع بالتعاون مع الآخرين ويتم حيث التقاء الشبيه بحيث يكتسب كل طرف منهما عاطفة نحو الآخر ويعمل على إبعاده والأخلاص له .

وتعرف أميمة القبلى 1999 الألتزام بأنه العطاء المتبادل بين الفرد والمجتمع وهو علاقة جدلية يؤثر أحدهما في الآخر وتحدد فيه حقوق وواجبات

المواطن وذلك عن طريق التربية الوطنية ويتميز الانتماء بوجه خاص بولاء المواطن للبلاد وخدماتها والتعاون مع الآخرين وتحقيق الأهداف الوطنية .

كما يعرف أيضاً سمير أحمد 2006 الانتماء بأنه انتساب الإنسان إلى جماعة ما معترفاً بها ملتزماً بمعاييرها محافظاً على حيويتها مدافعاً عن ثوابتها ومشاركاً في نهضتها وتفردها .

ويتضح من خلال تعدد هذه التعريفات المقدمة لم يوجد تعريف محدداً تحديداً دقيقاً للأسباب التالية :

1- تدخل الانتماء كمفهوم وكقيمة مع مفاهيم أخرى مرتبطة مثل الهوية والولاء والمواطنة والوطنية .

2- اختلاف مفهوم الانتماء باختلاف طبيعة النظر إليه وطبيعة تناوله من المنظور السياسي أو المنظور الثقافي أو الاقتصادي وغيرها .

3- اختلاف مفهوم الانتماء وتعريفه ومستوى نضجه من وقت لآخر وفقاً لأوضاع المجتمع وتحولاته .

4- ارتباط الانتماء بمعايير إنسانية قد تختلف من إنسان لآخر بل ومن مجتمع لآخر .

ويتضح من خلال هذه التعريفات لمفهوم الولاء والانتماء أن الولاء يتعدى مجرد الارتباط القائم على صفة أو سمة أو أدوار مشتركة أو أية علاقة أخرى إلى تأكيد إظهار الحب والحرص والذخ والتضحية والقيام بما يتطلبه ذلك كله من مسؤوليات وأعباء وتبعات قولاً وفعلاً ويمكن اعتبار الانتماء مجرد ارتباط بدون عاطفة أو يخلو من الوجدان أو الأنفعال الحميم ، مثل إلتواء فرد إلى إحدى الكليات أو إلتواء إحدى الكليات إلى الجامعة ، أما الولاء فهو ارتباط شديد القوة والحمية قائم على العاطفة والوجدان والأنفعال مثل الولاء للوالدين والأسرة والوطن ، وإذا كان الانتماء غريزة أو حاجة أو دافع فطري فالولاء ميل مكتسب

ومتعلم نتيجة التربية والتنشئة الاجتماعية وخبرات الحياة التى يعيشها الفرد فى وطنه .

والولاء للوطن من أهم موجّهات السلوك الاجتماعى وهو الذى يحدد اتجاه الفرد نحو مجتمعه وما يدور فيه من أحداث كما يتوقف عليه قيام الفرد بأدواره المتوقعة منه تجاه وطنه وأمنه بتفان وإتقان وأخلال من المواقف والظروف والأوضاع المختلفة وتدرج علاقات الفرد بالآخرين من الميل إلى الجاذبية إلى العلاقة الحميمة وهو بذلك يعمل على تماسك المجتمع ويزيد من صلابته ومناعته فى مواجهة الأخطار والغزو وعوامل الإنهيار والولاء موجه داخلى للسلوك تحركه عوامل متعددة معرفية وشخصية تجاه موضوعات أو قضايا أو مجالات سلوكية عامة وهو يمثل حجر الزاوية فى تنظيم سلوك السلوك الاجتماعى للأفراد نحو مجتمعهم والولاء للوطن مرتبط بالخبرات الذاتية التى توجه اهتمام الفرد بالحياة والعلاقات الاجتماعية وتقلل الشعور بالوحدة والعزلة النفسية وتسهم مؤسسات ومنظمات وهيئات المجتمع المختلفة فى تكوين وتنمية شعور الفرد بالولاء بقدر إشباعها لحاجاته المختلفة فيما يسمى بالإعزاز الاجتماعى والولاء يظهر فى شكل تفرقات لفظية أو أنماط سلوكية .

وأخيراً فإن الولاء والانتماء قد يمتزجان معاً حتى إنه يصعب الفصل بينهما والولاء هو صدق الانتماء والولاء لا يولد مع الإنسان ولكنه يكتسبه من مجتمعه وبذلك فهو يخضع لعملية التعليم فالطفل يكتسب الولاء الوطنى من أهل بيته أولاً ثم من الحى الذى يعيش فيه ثم تتسع الدائرة إلى المدرسة والمجتمع بأكمله حتى يشعر الفرد بأنه جزء من كل ثم يقوم نظام التعليم ببلورة وتشكيل مفهوم الوطن لدى الأفراد وبالتالي يشعر بأن الولاء للوطن ، هو الولاء لله ثم الولاء للحاكم الشرعى والولاء للشعب والولاء للأرض ومن هنا تقع المسئولية على التربية فى تعميق وتدعيم الولاء الوطنى لدى طلابها والذى بدوره يشكل جانباً مهماً فى إعداد الإنسان الصالح .

#### خامساً : المفاهيم المرتبطة بالإنتماء الوطنى

إن الإنتماء هو الإنسحاب الحقيقى للدين والوطن فكراً وتجسده الجوارح عملاً والرغبة فى تقمص عضوية ما يحبه الفرد لذلك والإعتزاز بالإنضمام الى هذا الشيء ويكون الإنتماء للوطن الذى يعنى الشعب والأرض فيجسد بالتضحية من أجلهما تضحية نابعة من شهوره بحب الوطن وشعبه الخدمة المخلصة للوطن والأمة بحيث كلما ارتفع المعطاء تبعه زيارة فى الحب وحسن الأداء .

##### أ- علاقة الإنتماء بالمواطنة :

المواطنة هى تمتع الأفراد المنتمين لإقليم دولة معينة بالحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية دون تمييز بينهم بسبب الدين أو الجنس أو الفرق أو الطبقة الاجتماعية .

ويرى إنسلن Enslin 2001 أن الإنسان فى المجتمع حتى يتصف بالمواطنة عليه التمتع بجملة من الخصائص والفضائل منها مشاعر الإقدام والجساره ومشاعر العدل والإنصاف ومشاع التحضر والكياسة والتسامح ومشاع التضامن والإحساس بالإنتماء .

##### ب- علاقة الإنتماء بالوطنية :

الوطنية تشير إلى حب الوطن أوحب أرض الأباء وهو شعور بالإنتماء إلى وطن محدد بحدود سياسية وهى عاطفة تربط الفرد بالوطن الذى يعيش فيه وتعكس مدى إتنماله لهذا الوطن وبذلك فالوطنية تمنى الشعور بالإنتماء تجاه موطن بعينه تجمعهم وحدة طبيعية مكانية ووحدة سيكولوجية بشرية .

##### ج- علاقة الإنتماء بالهوية :

يشير محمد عماره 1998 أن الهوية تتكون من الدين واللغة والتاريخ وتتبع من عملية التفاعل الخلاق والمستمر مع الواقع والتاريخ والعلاقة بين الإنتماء والهوية علاقة دينامية متشابكة حيث أن الإنتماء يحدد جوهر الهوية ويوصلها

والهوية تحدد درجة إنتماء الفرد وتجد له مواصفاته لذا فالإنتماء والهوية يعضد  
كل منهما الآخر ويؤصل له .

د- علاقة الإنتماء بالولاء :

يشير مفهوم الولاء إلى خضوع الفرد لسلطة ما (الحاكم أو القبيلة أو  
العشيرة أو الأب أو المؤسسة) بعيداً المنطقية والاستقلال الذاتي بل بقصد المصلحة.  
ويشير فلمان 1996 Fellman إلى أن الإنتماء يعنى إخلاص الإنسان لموضوع  
ما أو قضية ما إخلاصاً واعياً غير مشروط .

ويرى سمير أحمد 2006 أن هناك تداخلاً بين مفهومى الإنتماء والولاء  
فالإنتماء يدفع نحو الإعتراز بمجتمعه والإلتزام بمعايير وتأجيل هويته والولاء هو  
الذى يحدد مدى إلتزام الإنسان بذلك ومدى تمثله لقيم الإنتماء ومعايير  
المجتمع.

هـ- علاقة الإنتماء بالأفتراب :

يقصد بالأفتراب شعور الفرد بأن المجتمع لا يحس به ولا يعينه أمرؤياته لا  
قيمة له فى المجتمع ويؤدى ذلك إلى تقليل الفرد من أهدافه وطموحاته وفقدان  
الحماس الدافع والباعث على المشاركة الفعالة والتفاعل فى المجتمع ولأن  
الإنتماء يعبر عن انتساب الفرد لمجتمع ما قلباً وقالباً ملتزماً بمعاييريه محافظاً  
على هويته وثوابته ولما كان تحقيق الإنتماء يعتمد بشكل كبير على قدرة المجتمع  
على إشباع حاجات الأفراد الأساسية لذا فإنه مع عدم قدرة المجتمع على إشباع  
الحاجات الأساسية للأفراد يقل الإنتماء ويزداد شعور الرفض عند الأفراد للمجتمع  
ويقوى لديهم الإحساس بالفضلة والفريه والإنعزال .

سادساً : نظريات تفسير الإنتماء

تعتمد الاتجاهات ووجهات النظر والرؤى والنظريات التى تفسر الإنتماء فى  
ضوء منطلقات إجتماعية وفلسفية وإجتماعية ونفسية كل حسب اتجاه ومن أهم  
النظريات المفسرة للإنتماء مايلى :

## 1- نظرية الصراع :

تقوم هذه النظرية على تفسير الواقع من خلال الصراع بين الطبقات في المجتمع وتعتبر العامل الاقتصادي هو المحدد الرئيسي لطبيعة هذا الصراع واتجاهه ومن ثم المحدد لإنتماء الفرد ، وحيث يرتبط وجود الطبقات بمراحل تاريخية من تطور الإنتاج عليه ينتج الإلتئاء من خلال الصراع الطبقي بين طبقة البروليتاريا والطبقة البرجوازية أي بين الطبقة العاملة والطبقة المالكة ، وذلك بحل الصراع بين الطبقتين عن طريق الحرية التي يجب أن تنالها الطبقة العاملة ، ويتحقق الحرية للطبقة العاملة في المرحلة التي يتم فيها إشباع الحاجات وإشباع الحاجات لها لن يتأتى إلى من خلال التفوق على الطبقة المالكة .

وفي ظل هذا الصراع وتزعزع الاستقرار ومع شعور الأفراد بعدم المساواة تظهر حالات اللإلتئاء داخل المجتمع لأن الإلتئاء الناجم عن سيطرة الطبقة المالكة يكون إنتئاء ازالفاً وذلك لأهميتها على أجهزة الدولة المؤثرة على وعى الأفراد وضبط السلوك ، فتسعى نحو تزيف الوعى حتى تضمن ولاء الأفراد لها .

وبذلك يتضح أن الإلتئاء يتحدد في نظرية الصراع من خلال الصراع بين الطبقات وبالتالي فهو إنتئاء طبقي يغلفه إطار إجتماعي وإن الإلتئاء في ظل سيطرة الطبقة المالكة يظل إنتئاء زالفاً ، حيث أن الإلتئاء الحقيقي للإنسان يكون بإلتئائه لطبقته .

## 2- نظرية التوازن :

تقوم نظرية على تفسير الواقع من خلال تجاهل الصراع الذي يهدد إستقرار المجتمع وتسعى نحو تحقيق التوازن والإستقرار الأجتماعي بأعتبره الدعامة الحقيقية لتشكيل إنتئاء الفرد ، فحينما يركز افراد المجتمع على أسس واحدة ومعطيات مشتركة تتأكد وحدتهم وهنا تبرز المعايير التي تقوى بناء المجتمع واستقراره ومن ثم يتحقق الإلتئاء وعندما يتشتت افراد المجتمع وتفوض

المعايير يضمحل الاستقرار في المجتمع ونصل إلى مرحلة اللامعيارية إلى إنعدام المعايير وهنا يفقد الفرد إلتماذه ، أى أن الإلتناء يتحقق هنا من خلال التوازن في المجتمع ، فالتوازن جوهر طبيعة المجتمع الذي ينتج من خلال تحقيق النجاح وتوافق الأفراد مع قيم المجتمع ، حيث يتحقق الإلتناء للفرد من خلال نمثله لقيم ومعايير مشتركة داخل المجتمع والمعايير المشتركة تعد شرطاً أساسياً للحفاظ على التوازن الاجتماعي واستمراره وإشباع الحاجات الأساسية .

### 3- النظرية النقدية :

تعتبر النظرية النقدية عن أزمة الواقع الأقتصادي والسياسي حيث أخذت على عاتقها قراءة واستيعاب التراث الفلسفي الأكاديمي من أجل نقده ، وتقديم بديل له يستوعب تغيرات الواقع الاجتماعي والسياسي لفهم الأبعاد أبعاد الواقع وأزمته ، وتحديد علاقة الفرد بالمجتمع والتي في ضوءها تتحدد درجة إلتناء الفرد . ويتحقق الإلتناء للفرد في النظرية النقدية عند ما يكون على تام بالأوضاع السائدة في مجتمعه ، متجاوز مشكلاته الشخصية واهضاً استغلال الطبقة المهنية محاولاً تحقيق أهداف المجتمع لصالح الأغلبية المحكومة وليس لصالح الأقلية الحاكمة ، ويرى ماركيز أحد رواد النظرية النقدية أن الفرد المنتمي هو الذي ينبغى الواقع المعطى والنفي يعنى السلب من جهة والرفض والأفكار من جهة أخرى أى يتدخل الفرد لإنكار واقع بعينه وسلبه بطريقة آلية لأكتشاف بدائل تاريخية للمجتمع القالم ، في حين يرى ميلز أن الإلتناء الحقيقي للفرد يتم عندما يتحقق لدى الأفراد وعى حقيقى بقضايا مجتمعه الكبرى ، وذلك عندما يصبح المجتمع خالياً من السيطرة والاستغلال الأقتصادي وتصبح ملكية وسائل الإنتاج جماعية لا فردية .

ويؤكد رواد النظرية النقدية إنه مع تطورات عصر التكنولوجيا بمظاهرة المتعددة زادت معدلات القلق والأضطراب والنزعات الأستهلاكية العامية وانتشرت التلامية مما أعلى من اغتراب الإنسان المعاصر وأن الأنظمة المعاصرة تعمل على



خلق إنتماء زائف ومفروض على أفراد المجتمعات بتزييف وعيهم باستخدام أساليب متعددة من أهمها وسائل الإعلام .

وبالتالى : فإن الإنتماء فى ظل النظرية النقدية يتحقق عندما يتشكل وعى حقيقى لدى الأفراد بقضايا مجتمعتهم وأبعاد أزمته الحالية فى ظل تطورات العصر وعندما تشبع حاجات الأفراد الأساسية بصورة تعبر عن تخلصهم من الإستغلال الأقتصادى وهيمنة الأقلية الحاكمة .

#### 4- نظرية الحاجات :

تنتلق نظرية الحاجات من أن الحاجة هى نقطة البداية فى أى سلوك إنسانى وأن الإنسان دائماً يسعى لإشباع حاجاته الأساسية ومن أهم هذه الحاجات هى :

- الحاجات النفسية
- الحاجات الاجتماعية
- الحاجات الفسيولوجية

ولذا تعددت النظريات التى تناولت حاجات الإنسان والتى من أهمها . .

#### 1- نظرية ماسلو للحاجات :

حيث وضع ماسلو نموذج هرمى للدوافع الإنسانية تمثل فى الحاجة لتحقيق الذات وجاءت فى أعلى الهرم ، ثم جاءت حاجات التقدير ، ثم حاجات الحب والإنتماء فى منتصف الهرم ، ثم جاءت حاجات الأمان وأخيراً جاءت الحاجات الفسيولوجية فى قاعدة الهرم .

وبالتالى : حتى تشبع حاجات الحب والإنتماء فإنه لا بد أولاً من إشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمان ، وهكذا يودى إشباع هذه الحاجات إلى النزوع إلى حاجات التقدير ومن ثم إشباع الحاجة لتحقيق الذات ويؤدى عدم إشباع

حاجات الحب والإنتماء إلى عدم الإستقرار وإلى الشعور بالوحدة والغربة وبالتالي تولد مشاعر الأعترا ب .

ب- نظرية موارى للحاجات :

حدد موارى قائمة بالحاجات هى الحاجة إلى :

(السيطرة - الإذعان - التبعية - الأستقلال - العدوان - الأستسلام - الإنجاز - المعاضدة - المعطف - اللفاع عن النفس - التعويض - تجنب الوضعية - تجنب الأذى - التنظيم - الرفض - الفهم)

وتعتبر الحاجة على الإنتماء عن الأتجاه الإيجابى نحو الآخرين فى حيث أن الرفض وعدم الإنتماء الأتجاه السلبى .

ويتضح من نموذج ماسلو للحاجات ومن قائمة موارى أن الحاجة للإنتماء تعد من الحاجات الضرورية للإنسان بأعتباره يعيش فى جماعة ، ولكنها قد تعد من الجاحات الثانوية خاصة عند موارى ، ولكن فى كلا النظريتين يحتاج الإنتماء إلى إشباع حاجات أساسية قبله حتى تصل إليه وعند ما يتولد الإتجاه نحو إشباع حاجات أخرى تأتى فى مرتبه تلى الإنتماء ، مثل إشباع حاجات التقدير وتحقيق الذات عند ماسلو ، وإشباع حاجات المعطف واللفاع عن النفس والتعويض عند موارى .



## الفصل السادس

### المجتمع المدني

### "مفهومه - عناصره - مقوماته"

مقدمة :

أولاً : مفهوم المجتمع المدني

ثانياً : عناصر المجتمع المدني

ثالثاً : أركان المجتمع المدني

رابعاً : سمات مواطن المجتمع المدني

خامساً : مؤشرات المجتمع المدني

سادساً : مقومات المجتمع المدني

سابعاً : المجتمع المدني والديمقراطية

## الفصل السادس

### المجتمع المدني

#### "مفهومه - عناصره - مقوماته"

##### مقدمة :

إن المجتمع المدني ومؤسساته هو مدارس للتنشئة السياسية على الديمقراطية فسواء كانت جمعية خيرية أو نادياً رياضياً أو رابطة ثقافية أو ضريباً سياسياً أو نقابة عمالية أو منهيّة فإنها تزود أعضائها بقدر لا بأس به من المهارات والفنون اللازمة للممارسة السياسية الديمقراطية في المجتمع الأكبر .

ويجسد المجتمع المدني ومؤسساته مبدأ العمل الجماعي بإخراج الفرد من حالة التقوقع الذاتي من ناحية وترشيد السلوك في أطر وهياكل مستقرة وذات قواعد عامة من ناحية أخرى فهذه المؤسسات تعبير عن نظرية المشاركة الاجتماعية المنظمة التي تنظر إلى المجتمع باعتباره سلسلة من الجامعات التي تنسق جهود الأفراد وتتيح لهم قناة مباشرة للمشاركة في صنع القرار والتعبير عن موافقهم وأرائهم .

وبذلك خضع مفهوم المجتمع المدني لتطورات واعتبارات عمقت من مضمونه الاجتماعي على أساس حماية وحقوق الإنسان كفرد وجماعة وسبل تفعيل دور المشاركة الاجتماعية والسياسية في ظل النظام السياسي القائم الذي يشكل جزء لا يتجزأ من النظام الاجتماعي .

#### أولاً : مفهوم المجتمع المدني

شغلت بهذا المصطلح كل من المدرستين الليبراليتين الممثلين في آدم سميث Asmith وريمون أرون والمدرسة الجدلية هيغل Hegel وماركس Marx وغيرهم وذلك في القرن التاسع عشر ثم اختلف في الساحة السياسية والفكرية في مقطع القرن العشرين ليعود إلى الظهور في نهاية القرن العشرين بتعريفات متشابهة إلى

حد كبير ويتفق ككرم أبو حلاوة مع سيف الدين عبد الفتاح إسماعيل في تعريف المجتمع المدني بأنه جملة المؤسسات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتي تعمل في ميادينها المختلفة في استقلال نسبي عن سلطة الدولة لتحقيق اغراض متعددة سياسية وثقافية ونقابية واجتماعية وبهذا تكون العناصر البارزة للمؤسسات المجتمع المدني هي الأحزاب السياسية والنقابات العمالية والاتحادات المهنية والجمعيات الثقافية والاجتماعية .

وتعرف أماني قنديل المجتمع المدني بأنه "مجموعة التنظيمات التطوعية الحرة التي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة لتحقيق مصالح افرادها ملتزمة في ذلك بقيم ومعايير الاحترام والتراضي والتسامح والإدارة السليمة للتنوع والأختلاف .

اما محمود حواش فيعرف المجتمع المدني بأنه " تنظيم الناس لأنفسهم للمشاركة في حل مشكلاتهم والتعبير عن آرائهم ومعتقداتهم والضغط عن مصالحهم في مواجهة الآخرين بشكل سلمى ، والمدينة التي يشتق منها لفظ مدنى تعنى الأسلوب المتحضر في التعامل والتسامح مع الآخرين .

كما يعرف أيضاً سعد الدين إبراهيم المجتمع المدني بأنه "مجموعة التنظيمات التطوعية الحرة التي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة لتحقيق مصالح افرادها ملتزمة في ذلك بقيم ومعايير الاحترام والتأخى والتسامح والإدارة للتنوع والأختلاف .

وتشمل تنظيمات المجتمع المدني الجمعيات والروابط والنقابات والأحزاب والأندية والتعاونيات أى كل ما هو حكومى وغير عالى وغير إرثى .

ويتضح من ذلك أن هذا التعريف يحدد ثلاث أسس للمجتمع المدني وهي

كالتالى :

1- الفعل الإرادى الحر

2- التنظيم الاجتماعى

### 3- قبول الأختلاف والتنوع بين الفرد والأخرين

وهناك من يعرف أيضاً المجتمع المدني بأنه تلك الشبكة المعقدة من الجمعيات السياسية والإجتماعية والأقتصادية التطوعية التى يتم تكوينها بحرية والتى تمثل مكوناً أساسياً للديمقراطية الدستورية .

وتأكيداً على دور المجتمع المدني فى دعم مشاركة المواطنين وتمظيم قدراتهم هناك من يعرف المجتمع المدني بأنه مجمل التنظيمات الإجتماعية التطوعية وغير الحكومية التى ترى الفرد وتعظم من قدراته على المشاركة المجزية فى الحياة العامة .

وهناك أيضاً من يعرف المجتمع المدني بأنه مجموعة القيم والأعراف التى تقبلها المجتمع المنظم طوعاً على نحو سلمى وهذا القبول الطوعى هو بالضرورة نتاج للثقافة الأم الأوسع وثقافة قائمة بذاتها تتركز حول العمل الطوعى العام والمنهجى وإطار ديمقراطى ، ويشمل كل المنظمات والتجمعات المدنية غير الساعية للوصول إلى السلطة والتى تتوسط بين الأفراد والدولة .

ويركز هذا التعريف بشكل قوى على الثقافة المدنية باعتبارها من أهم مقومات المجتمع المدني إذ يقوم هذا المجتمع فى الأساس على جملة من القيم والميول والاتجاهات والفضائل ومعد من البدائل .

ويعرف حسين توفيق إبراهيم المجتمع المدني بأنه مجموعة من الأبنية السياسية والأقتصادية والإجتماعية والثقافية والقانونية تنتظم فى إطارها شبكة معقدة من العلاقات والممارسات بين القوى والتكوينات الإجتماعية فى المجتمع ويحدث ذلك بصورة دينامية ومستمرة من خلال مجموعة من المؤسسات التطوعية التى تنشأ وتعمل باستقلالية عن الدولة .

وبالإضافة الى هذه التعريفات قد تبنت ندوة بيروت لمركز دراسات الوحدة العربية بعنوان " المجتمع المدني فى الوطن العربى " تعريفاً إجرائياً للمجتمع المدني

يتمتع بالشمول والدقة فعرفت المجتمع المدني بأنه "جملة المؤسسات السياسية والاقتصادية والإجتماعية والثقافية التي تعمل في ميادينها المختلفة في استقلال نسبي عن سلطة الدولة لتحقيق أغراض متعددة منها :

1- أغراض سياسية كالمشاركة في صنع القرار على المستوى الوطني ومثال ذلك الأحزاب السياسية ومنها غايات نقابية كالدفاع عن المصالح الاقتصادية لأعضاء النقابة والأرتفاع بمستوى المهنة والتعبير عن مصالح أعضائها.

2- أغراض ثقافية كما في الاتحادات الكتاب والمثقفين والجمعيات الثقافية التي تهدف إلى نشر الوعي وفقاً لأتجاهات أعضاء كل جمعية .

3- أغراض إجتماعية بالإسهام في العمل الإجتماعي لتحقيق التنمية وبالإضافة إلى هذه التعريفات يعرف المجتمع المدني بأنه "جملة المفاهيم والمبادئ وأشكال الفهم ومنظومة القيم والاتجاهات ومجموعة العادات والمهارات والسلوكيات اللازمة لدعم وتفعيل المجتمع المدني بأعتبره تلك المنظمات التطوعية غير الحكومية اللأربحية المستقلة عن الدولة التي تهدف الى خدمة المجتمع والصالح العام والتأثير في عمليات صنع القرار العام سواء أكان ذلك في المجالات السياسية أو الاقتصادية أو الإجتماعية أو الثقافية وبأعتبره إلى جانب ذلك تلك الثقافة المطلوبة لدعم فعالية المواطنين السياسية والمدنية بكل أشكالها ومستوياتها .

كما يعرف أيضاً سعد الدين إبراهيم المجتمع المدني بأنه هو مجموعة التنظيمات التطوعية الحرة التي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة لتحقيق مصالح أفرادها ملتزمة في ذلك بقيم ومعايير الاحترام والتراضي والتسامح والإدارة السلمية للتنوع والخلاف .

وتشمل تنظيمات المجتمع المدني وفقاً لهذا التعريف كلاً من الجمعيات والروابط والنقابات والأحزاب والأندية والتعاونيات أي كل ما هو غير حكومي



وكل ما هو غير هائل أو إرثي من الوراثة وينطوي مفهوم المجتمع المدني بهذا الشكل على ثلاثة مقومات أو أركان أساسية هي :

- 1- الركن الأول : العقل الإرادي الحر
  - 2- الركن الثاني : التنظيم الإجتماعي
  - 3- الركن الثالث : الركن الأخلاقي السلوكي
- ثانياً : عناصر المجتمع المدني :

قد ثبتت ندوة بيروت لمركز دراسات الوحدة العربية بعنوان "المجتمع المدني في الوطن العربي تعريفاً إجرائياً للمجتمع المدني يتسم بالشمول والدقة تعرفه بأنه "جملة المؤسسات السياسية والاقتصادية والإجتماعية والثقافية التي تعمل في ميادينها المختلفة في استقلال نسبي عن سلطة الدولة لتحقيق أغراض متعددة منها أغراض سياسية كالمشاركة في صنع القرار على المستوى الوطني ومثال ذلك :

أغراض سياسية الأحزاب السياسية ومنها ثمايات نقابية كالنضاح من مصالح أعضائها ومنها :

- أغراض ثقافية كما هي الاتحادات الكتاب والمثقفين والجمعيات الثقافية التي تهدف إلى نشر الوعي وفقاً لأتجاهات أعضاء كل جمعية .

- أغراض إجتماعية كالإسهام في العمل الإجتماعي لتحقيق التنمية وبالتالي يمكن القول بأن العناصر الأساسية لمؤسسات المجتمع المدني هي الأحزاب السياسية والنقابات العمالية والاتحادات المهنية والجمعيات الثقافية والإجتماعية.

ويتضح من هذا التعريف أن جوهر المجتمع المدني ينطوي على أربعة

عناصر رئيسية وهي كالتالي :

1- **العنصر الأول :** هو فكرة التطوعية أو المشاركة التطوعية التي تميز تكوينات وبنى المجتمع المدني عن باقي التكوينات الاجتماعية العضوية المفروضة والمتوارثة تحت أى اختيار .

2- **العنصر الثاني :** ويشير هذا العنصر إلى فكرة المؤسسة التي تطال مجمل الحياة الحضارية تقريباً والتي تشمل مناحى الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية ولعل ما يميز مجتمعات العالم الثالث ومنها العربية في هذا الصدد الحضور الطاغى للمؤسسات وغياب المؤسسة بوصفها علاقات تعاقدية حرة في ظل سيادة القانون .

3- **العنصر الثالث :** ويشير هذا العنصر إلى فكرة الغابه أو الدور التي تقوم به هذه المنظمات والأهمية القصوى لاستقلالها عن السلطة وهيمنة الدولة من حيث هي تنظيمات اجتماعية تعمل في سياق وروابط تشير إلى علاقات التضامن والتماسك والصراع والتنافس الاجتماعيين .

4- **العنصر الرابع :** ويكمن هذا العنصر في ضرورة النظر إلى مفهوم المجتمع باعتباره جزءاً من منظومة مفاهيمية أوسع تشتمل على مفاهيم مثل الفردية والمواطنة وحقوق الإنسان والمشاركة السياسية إلى غيرها من هذه المنظومة المفاهيمية..

وبالإضافة إلى هذه العناصر فإن جوهر المجتمع المدني ينطوي على

العناصر الرئيسية التالية :

أ- **الطوعية :**

فالركن الأول أن يكون إنتظام الفرد في المؤسسات الاجتماعية فعلاً إرادياً حراً يختلف في انتمائه عن أشكال الإنتماء العرقي والسلالي كالأُسرة والقبيلة والعشيرة .

ب- المؤسسة :

تعرف المؤسسة بإنها هى مجموعة قوانين راسخة يتم وضعها لمقابلة المصالح الجماعية وهى انماط مستقرة للسلوك الذى يتم الاعتراف به وتنمية من قبل المجتمع إن المؤسسات هى تنظيمات تتمتع بشرعية لإشباع حاجات الناس والدفاع عن حقوقهم عبر الزمن ، ومن هنا فإن تطويرها يأتى فى إطار التغيرات فى البنية الإجتماعية وتطال المؤسسة مجمل الحياة الحضرية تقريباً والتي تشمل منامى الحياة السياسية والإجتماعية والثقافية .

ج- الدور :

الدور الذى تقوم به المؤسسات فى حماية مصالح اعضائها المادية والمعنوية والدفاع عنها والإلتزام بإدارة الخلاف داخلها وخارجها سواء أكان مع المؤسسة الأخرى أو مع الدولة فى ضوء قيم الاحترام والتسامح والتعاون والتنافس والصراع السلمى .

د- ضرورة النظر إلى مفهوم المجتمع المبنى باعتباره جزءاً فى منظومة مفاهيمية أوسع تشمل المواطننة ، وحقوق الإنسان ، والمشاركة السياسية وتعزيز قيم السلام والمساهمة بالتطور الأقتصادى والأهتمام بالمنظمات والجمعيات المحلية وخلق ثقافة سيادة القانون .

ويتضح من ذلك أن عناصر ومكونات المجتمع المبنى بإنها كل ما هو غير حكومى وغير عائلى وغير ربحى مثل الأحزاب السياسية والنقابات العمالية والاتحادات المهنية والجمعيات الثقافية والجمعيات الإجتماعية ومراكز البحوث غير الحكومية والتجمعات غير الربحية والمؤسسات التطوعية المختلفة من روابط وأندية وتماوينات .

### ثالثاً : أركان المجتمع المدني

لقد استبعدت الغالبية العظمى من الكتابات أن تكون الأسرة والقبيلة والعشيرة ضمن ما يطلق عليه المجتمع المدني حيث يذهب سعد الدين إبراهيم إلى القول بأن المجتمع المدني هو مجموعة التنظيمات التطوعية الحرة التى تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة لتحقيق مصالح أفرادها ملتزمة فى ذلك بقيم ومعايير الاحترام والتراضى والتسامح والإدارة السليمة للتنوع والخلاف وتشمل تنظيمات المجتمع المدني وفقاً لهذا التعريف كلاً من الجمعيات والروابط والنقابات والأحزاب والأندية والتعاونيات أى كل ما هو غير حكومى وكل ما هو غير عائلى أو إرثى (من الوراثة) .

وينطوى مفهوم المجتمع المدني بهذا الشكل على ثلاثة مقومات أو أركان

أساسية وهى كالتالى :

#### 1- الركن الأول : الفعل الإرادى الحر

يتكون المجتمع المدني بالإدارة الحرة لأفراده ولذلك فهو غير الجماعة القرابية مثل الأسرة والعشيرة والقبيلة فهى الجماعة القرابية لا دخل للفرد فى اختيار عضويتها فهى مفروضة عليه بحكم المولد أو الإرث والمجتمع المدني غير الدولة التى تفرض جنسيتها أو سيادتها وقوانينها على من يولدون أو يعيشون على إقليمها الجغرافى دون قبول مسبق منهم وينضم الناس إلى تنظيمات المجتمع المدني من أجل تحقيق مصلحة أو النفع عن مصلحة مادية أو معنوية .

#### 2- الركن الثانى : التنظيم الإجتماعى

فالمجتمع المدني هو مجموعة من التنظيمات كل تنظيم فيها يضم أفراد أو أعضاء اختاروا عضويته بمحض إرادتهم ولكن بشروط يتم التراضى بشأنها أو قبولها ممن يؤسسون التنظيم أو ينضمون إليه فيما بعد وقد تتغير شروط العضوية وحقوقها وواجباتها فيما بعد ولكن يبقى هناك تنظيم ، وهذا التنظيم الرسمى أو شبه الرسمى هو الذى يميز المجتمع المدني عن المجتمع عموماً .

### 3- الركن الثالث : الركن الأخلاقي السلوكي

وينتطوى على قبول الاختلاف والتنوع بين الذات والآخرين وعلى حق الآخرين في أن يكونوا منظمات مجتمع مدني تحقق وتحمي وتدافع عن مصالحهم المادية والمعنوية والإلتزام في إدارة الغلاف داخل وبين منظمات المجتمع المدني بعضها البعض وبينها وبين الدولة بالوسائل السليمة المتحضرة أى يقيم المجتمع وضوابطه المعيارية وهي قيم :

- التسامح
- التعاون
- الاحترام
- التنافس
- الصراع السلمي

#### رابعاً : سمات مواطن المجتمع المدني

إن الإنسان يجب أن تكون لديه مجموعة من الخصائص المعرفية والفاهيمية وأشكال الفهم وأن يتمكن من مجموعة من المهارات والقدرات والسلوكيات وأن يسترشد بعدد من القيم والميول والاتجاهات ومن أهم سمات مواطن المجتمع المدني ما يلي :

#### 1- السمات المعرفية :

هناك فرق واضح بين وضع المواطن في النظم الديمقراطية التي تجيز المدني ووضع الرعية في النظم الشمولية ففي النوع الأول يكون المواطن عبارة عن كائن حقوقى يتمتع بحقوق أساسية معينة وتقع على كاهله مسؤوليات محددة في حين أن الرعية في النوع الثاني من المجتمعات لا يكون إلا طاعة وأمر الآخرين ولذلك فإن إعداد الرغبة السلبية أسهل بكثير من إعداد المواطن الديمقراطى الإيجابى ، إن الإنسان الذى يصلح للعيش في المجتمع المدني يجب أن يكون على

دراية وإلمام بمجموعة الحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية والتي تؤلف كيانه الحقوقي وكذلك تلك المسؤوليات التي يجب أن يتحملها كمواطن في مجتمع ديمقراطي يتيح فرصاً كثيراً للمشاركة السياسية والمدنية ولذلك فإن أول شيء يجب معرفته هو أن هذه الحقوق والمسؤوليات التي تمثل الإطار العام الذي في داخله يتفاعل الأفراد مع بعضهم البعض ومع الدولة .

وإذا كان للإنسان أن يكون مشاركاً وفعالاً وصانعاً للتغيير في كل المجالات وعلى جميع المستويات وبخاصة السياسية ، فلا بد أن تتوافر لديه المعرفة ببعض الأفكار السياسية الأساسية مثل السيادة الشعبية والدستورية والحقوق الفردية والصالح العام والنظام القانوني وبعض الأفكار الاقتصادية مثل اقتصاد السوق والاقتصاد الموجه وعلاقات هذه النظم بالسياسة وأشكال نظم الحكم ومفهوم المجتمع المدني وأهميته ومكوناته وفرص المشاركة التي يتيحها للأفراد والجماعات وكذلك إذا كان للأفراد أن يكونوا فعالين على المستوى الوطني فلا بد لهم من معرفة أساسية بمستوريلاتهم وشكل الحكومة وصلاحياتها وأختصاصاتها والحقوق والمسؤوليات التي يقرها الدستور وهذه المعارف على درجة كبيرة من الأهمية حيث تساعد المجتمع والأفراد على تلجيم الدولة بجهازها الحكومي وعدم تجاوزها لأختصاصاتها وحدودها .

وإن الثقافة القانونية والدستورية من السمات الأساسية للشخصية الفعالة والإيجابية. حيث تساعد الأفراد والجماعات على معرفة مدى ونطاق نشاطاتهم الخاصة والعامة غير الحكومية وتساعدهم كذلك على منع الحكومة من تجاوز حدودها .

وكذلك من السمات المعرفية للشخصية الفعالة مديناً أن تكون على دراية بكيفية تنظيم العالم سياسياً وأدوار المنظمات الحكومية وغير الحكومية الدولية ولنا في حاجة إلى التأكيد على أن إنعدام الوعي السياسي والثقافي من

الأسباب الرئيسية وراء السلبية والذهنية أحادية الاتجاه والتهمين وقبول تجاوزات وقهر السلطة ومظهرية المؤسسات الديمقراطية على المستويات كافة .

#### ب- السمات المهارية :

إن المواطنة الفعالة والمسئولة التي يتطلبها المجتمع المدني تستلزم ليس فقط الفهم والمعرفة وتنمية بعض السمات المعرفية بل تستلزم وفي الوقت نفسه أيضاً بعض السمات المهارية التي يمكن أن نسميها المهارات المدنية والتي تنقسم بدورها إلى مهارات عقلية ومهارات خاصة بالمشاركة .

من المهارات العقلية القدرة على التفكير الناقد والتعبير والتفاوض والقدرة على صنع أحكام واعية عن الحكومة والسياسة والحياة العامة والقدرة على فهم وتفسير الأفعال السياسية والإجتماعية سواء من جانب الحكومة أو أطراف أخرى والقدرة على تكوين آراء حول القضايا المدنية والعامة والدفاع عن هذه الآراء .

أما عن مهارات المشاركة الضرورية لحفز وتفعيل مشاركة الإنسان في العملية السياسية والمجتمع المدني ومسئوليته المدنية والإجتماعية والأخلاقية فيمكن إيجازها في ثلاث مجموعات من المهارات : (التفاعل - المراقبة - التأثير) .

#### 1- مهارات التفاعل :

تتضمن مهارات التفاعل والتواصل بشكل تعاوني مع الآخرين والإحساس بالمواطنين الآخرين وبناء الأئتلافات وإدارة الصراع بطريقة سليمة والنزعة الطوعية.

#### 2- مهارات المراقبة :

تتضمن مهارات المراقبة القدرة على مراقبة الحكومة والسياسة العامة ومراقبة إنترام الحكومة بالدستور والأهداف القومية ومراقبة طريقة معالجة القضايا من جانب العملية السياسية .

### 3- مهارات التأثير :

إن مهارات التأثير في جوهر المجتمع المدني حيث ينتظم الأفراد طوعاً وبشكل مستقل عن الدولة لممارسة التأثير على أى جهة ، بما في ذلك الحكومة لتحقيق أهداف معينة .

وإلى جانب المهارات العقلية ومهارات المشاركة الضرورية للمواطنة الواعية والفعالة والمسؤلة والأخلاقية فلا بد من تعهد بعض السلوكيات الأساسية للمجتمع المدني مثل الحفاظ على الممتلكات العامة والمتابعة والأهتمام بالقضايا العامة والشئون السياسية وغيرها من السلوكيات التي من شأنها دعم وتفعيل أنشطة وممارسات المجتمع المدني .

#### جـ- السمات القيمية والوجدانية :

إن المجتمع المدني هو مجتمع التسامح والحوار والأعتراف بالآخر واحترام التنوع والأختلاف والرأى المخالف ، ومجتمع التضامن عبر شبكة واسعة من التنظيم المهني والمؤسسى وإنه كذلك مجتمع تسود فيه علاقات أفقية وليست رأسية ومعنى ذلك أن ازدهار هذا المجتمع يتطلب أفراد يؤمنون بهذه القيم ويوظفونها واقعاً في ممارساتهم .

وبالإضافة إلى الإيمان بمجموعة القيم الضرورية لقيام وفعالية المجتمع المدني هناك كذلك عدد من الميول والاتجاهات الضرورية لمثل هذه المهمة مثل قيم الإدارة الحرة ، وحق الإختيار وتحمل المسئولية الفردية والعمل الجماعى وإلى جانب ذلك هناك عدد من الميول يجب أن تكتسبها الشخصية التي يمكن أن تتسم بالفعالية في الحياة المدنية منها :

- 1- ميل الإنسان إلى أن يصبح عضو مستقلاً في المجتمع يتميز بالإنترزام الطوعى بالقانون دون الحاجة إلى ضوابط خارجية .
- 2- ميل الإنسان إلى احترام قيمة الفرد وكرامة الإنسان .
- 3- ميل إلى الأشتراك في الشئون المدنية بطريقة فعالة تتم عن الأهتمام .



#### 4- ميله إلى تحسين وصيانه التوظيف الصحى للديمقراطية .

إن أهمية الميول المدنية أو عادات القلب لا يمكن إغفالها حيث أن هذه الميول هي التى تحت الإنسان على اكتساب المعارف وتنمية المهارات والقدرات المدنية وبالتالي دعم المجتمع المدنى .

خامساً : مؤشرات المجتمع المدنى

بناء على تعريف حسين توفيق ابراهيم المجتمع المدنى بأنه " مجموعة من الأبنية السياسية و الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والقانونية تنتظم فى إطارها شبكة معقدة من العلاقات والممارسات بين القوى والتكوينات الاجتماعية فى المجتمع ويحدث ذلك بصورة دينامية ومستمرة من خلال مجموعة من المؤسسات التطوعية التى تنشأ وتعمل باستقلالية عن الدولة ووفقا لهذا التعريف فإن المجتمع المدنى يتضمن مجموعة من المؤشرات التالية وهى كالتالى :

1- تبلور أنماط من العلاقات الإجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية ليست ذات طبيعة واحدة فقد تكون تعاونية أو تنافسية أو صراعية ، فهو لا يتم بالضرورة بالتجانس وهذه التكوينات قد تتشكل على أسس موروثه أو تستند إلى معايير دينية أو تتشكل استنادا إلى معايير إنجازية حديثة ترتبط بالقدرات والمهارات والتعليم والمهنة والدخل وترشيد الإدارة وهذا النوع الاخير من التكوينات الاجتماعية هو الذى يعتمد عليه المجتمع المدنى الحديث .

2- بالنسبة للعلاقات والتفاعلات بين القوى والتكوينات الاجتماعية فهى يمكن أن تندرج فى ثلاثة أشكال رئيسية هى كالتالى :

أ- التعاون

ب- التنافس

ج- الصراع

3- أن مؤسسات المجتمع المدني تتشكل وفقا للمفعل التطوعى الإرادى الحى فهذه المنظمات على اختلاف أشكالها تتشكل بشكل تطوعى حى لحماية مصالح أعضائها والتعبير عنها .

4- إن مؤسسات المجتمع المدني تتمتع باستقلالية عن الدولة فى النواحي المالية والإدارية والتنظيمية وهذه الاستقلالية تحسن قدرة المجتمع على تنظيم جهوده ونشاطاته خارج الدولة .

5- أن هناك عدة أسس لتكون وتطور المجتمع المدني وهى الأساس الاقتصادى والسياسى والإيدلوجى والقانونى .

سادساً : مقومات المجتمع المدني :

إن مقومات المجتمع المدني هى تلك الخصائص أو السمات التى إذا ما توافرت فى مجموعة البنى أو العلاقات الاجتماعية تعبر عن وجود مجتمع مدنى فى هذا الحيز المكانى أو الزمانى حيث إن تحديد هذه المقومات على درجة كبيرة من الأهمية ومن أهم هذه المقومات مايلى :

#### 1- التعددية التنظيمية :

تعنى التعددية التنظيمية وجود المكونات أو العناصر المختلفة للمجتمع المدني أو على الأقل عدد كبير منها حيث إن هذه المكونات تمثل البنية التحتية للمجتمع المدني وينبغى وجود هذا المجتمع بدونها ومن هذه المكونات المنظمات السياسية . كالأحزاب وجماعات حقوق الإنسان والمنظمات المهنية كالتنقابات والمنظمات الثقافية كاتحادات الكتاب والمثقفين والمنظمات الإجتماعية كمنظمات المرأة والجمعيات الأهلية .

#### 2- التعددية الفكرية :

تعد التعددية الفكرية من خصائص المجتمع المدني والتعدد يعنى التناثر والتنافر والصدام والتناقض فهو مجتمع يقوم على تضامانات جزئية تحمل على

تجاوز هذا التناثر والتناقص وجعل هذا المجتمع المتناظر يعمل كوحدة واحدة وينتج إرادة واحدة .

وإن التعددية تعنى التباين فى الرؤى وهذا التباين على درجة كبيرة من الأهمية لقيام مجتمع حديث إن بدون هذا التباين يكون المجتمع تشكيلاً مبتأ تعوده دينامية الإبداع والخلق والتعبير وإذا كانت غاية السياسة هى التسامى والتجاوز من أجل التوحيد الأشمل فإن غاية المجتمع المدنى هى حفظ التمايزات وكافة التخصصات .

### 3- الاستقلالية :

إن الشرط الأول لتطور مجتمع مدنى حقيقى هو الانفصال بين الدولة انفصال لا يعنى القطيعة أو إنعدام العلاقة بل يعنى التمايز والتوازن ووجود علاقات بين كيانهين .

والاستقلالية من أهم خصائص المجتمع ومنظّماته إذ تتبدى فى كل مراحل هذه المنظمات من التأسس إلى العمل والأنشطة والمجالات بل وحتى حل المنظمات ولوائحها الداخلية بل والتمويل أيضاً .

وتعنى الإستقلالية عدم تدخل الدولة بجهازها البيروقراطى فى شئون هذه المنظمات ، ولكن بالطبع يجوز للدولة ممارسة أشكال معينة من الرقابة وفى حدود معينة .

وأهمية هذه السمة الاستقلالية ترجع إلى أن هذه المنظمات تجيء فى الأساس لكى تتوسط العلاقة بين الفرد والدولة بحيث تمثل شكلاً من الحماية للفرد حتى لا يتعامل مع الدولة كفرد أعزل بل كعضو فى جماعة أكبر تتدافع عن حقوقه ومصالحه إضافة إلى أن هدف هذه المنظمات أيضاً هو الحد فى سلطة الدولة وتدخلاتها غير العقلانية فى شئون الأفراد والمجتمع وكيف يمكن لهذه

المنظمات أن تحقق هذه الأهداف وتمارس هذه الأدوار وهي تخضع للدولة إدارياً أو تمويلياً .

#### 4- الطوعية :

إن المجتمع المدني بمنظّماته يقوم أساساً على العمل الطوعى والمبادرة الفردية والنزوع إلى العمل الجماعى فى إطار مشاركة منظمة رواعية .

والطوعية أو الإنتماء التطوعى تنبع من فكرة العقد الإجتماعى ففكرة العقد تقوم على الإنخراط الإرادى الطوعى فى مجال أو نشاط أو جماعة معينة وبذلك فإن الإنتماء الطوعى للمنظمات غير الحكومية مؤشراً لحداثيّة هذه المنظمات فى مقابل الإنتماء العضوى القسرى الذى يميز البنى الإجتماعية العضوية التقليدية من أسرة وقبيلة وحارة أو أن أهمية هذا القوم ترجع إلى إنه بدون الطوعية والفعل الإرادى لا يكون هناك مكان لمجتمع مدنى .

#### 5- اللأرحية :

هناك بعض الاختلاف فيما يتعلق باعتبار المنظمات الهادفة إلى الربح من منظمات المجتمع المدنى أم لا ، مع العلم بإنها يمكن أن تغلب الدوافع الربحية الخاصة على الصالح العام ، ولذلك فمن الضرورى أن يقوم قطاع المجتمع المدنى خارج اعتبارات الربح القائمة فى السوق والسبب فى ذلك هو أن جزءاً كبيراً من هذا القطاع جاء ليخفف من وطأة تنافسية نظام السوق ، ومن استبعا والربح يظل أساس التلام بين الأفراد فى هذا القطاع هو التضامن من أجل تحقيق الهدف المتفق عليه وهو ليس الربح بالطبع وإنما فهم معين للخير العام للمجتمع - صحته - بيئته - ثقافته .

#### 6- حداثة المنظمات المدنية :

وتعنى هذه الحداثيّة الإنتماء للحداثة تنشأ من قيام هذه المنظمات على المواطنة وهى الإنتماء للأمة وتجاوز الإنتماءات العضوية التقليدية وإمكانية العضوية فى أكثر من مؤسسة فى نفس الوقت والمساواة الشكلية بين أعضاء

المؤسسة واعتماد أنظمة إجرائية تعمل هذه المنظمات وهى عبارة عن قواعد شكلية متفق عليها من قبل الأعضاء حول كيفية اتخاذ القرار وكيفية إدارة المؤسسة والحوار وتبادل الرأى وكلها تدعم العقلانية فى اتخاذ القرار .

وتؤكد هذه الدائية على القيم العقلانية والمساواة والإيجابية و الفعالية العامة والتعددية واحترام حقوق الإنسان وترفض القمع والإنفراد بالسلطة والاستبداد والتمييز بين المواطنين لأى سبب .

#### 7- السعى إلى الديمقراطية :

إن الهدف الأساسى للمنظمات المجتمع المدنى هو أن تزيد من فرص وقيمة الخيارات الفردية وتدعم إرادة الفرد والجماعة وتعزز فرص المشاركة على كل المستويات وإضافة إلى ذلك تجسد هذه المنظمات الديمقراطية المباشرة التى يكون لصوت الفرد تأثير فيها ، ولذلك يكون لهذه المنظمات دور فعال كمنظمات للتنشئة الإجتماعية والسياسية وكعامل لتعليم الديمقراطية ، وأن وظيفة هذه المنظمات الأساسية هى دعم الديمقراطية على جميع مستوياتها الإجرائية والتنظيمية والقيمية .

#### 8- الثقافة المدنية :

تعنى تلك الثقافة القيم والاتجاهات والميول والسلوكيات والإجراءات اللازمة لممولونهم وإزدهار وفعالية المجتمع المدنى ، وكذلك الجانب المعرفى المفاهيمى أو الوعى الضرورى لقيام المجتمع المدنى وتطوره .

#### سابعاً : المجتمع المدنى والديمقراطية

أن العلاقة بين المجتمع المدنى والديمقراطية هى علاقة وثيقة وذلك من خلال ما يقوم به المجتمع المدنى من أدوار أو وظائف تساهم فى ترسيخ القيم الديمقراطية فى الوعى فى الواقع ما تتسم العلاقة بين المجتمع المدنى والديمقراطى ما يلى :

**أولاً :** المجتمع المدني ومؤسساته هو مدارس للتنشئة السياسية على الديمقراطية فسواء كانت جمعية خيرية أو نادياً رياضياً أو رابطة ثقافية أو حزباً سياسياً أو نقابة عمالية أو مهنية ، فإنها تزود أعضائها بقدر لا بأس له من المهارات والفنون اللازمة للممارسة السياسية الديمقراطية في المجتمع الأكبر لذلك ففي الحالات القليلة التي يتاح فيها قدر من الحرية السياسية في المجتمع فإنه أعضاء هذه المؤسسات يكونون هم الأكثر تهيؤ للاستفادة من هذا القدر من الحرية المتاحة وحتى حينما لا يتاح هذا القدر فإنهم يطالبون به ويحرصون على توسيعه بأطراد بحكم ما تنطوي عليه هذه المؤسسات من حرية نسبية في تنظيم الاجتماعات والحوار والمنافسة لأختيار القيادات ومن ثم الترشيح والإنخراط في الحملات الانتخابية وغيرها نظراً للقدر الذي يتلقونه أو يمارسونه من الثقافة السياسية التي قدر لا تتاح في مؤسسات أخرى .

**ثانياً :** يجسد المجتمع المدني ومؤسساته مبدأ العمل الجماعي بإخراج الفرد من حالة التوقع الذاتي من ناحية وترشيد السلوك في أطروهاياكل مستقرة وذات قواعد عامة من ناحية أخرى فهذه المؤسسات تعبير عن مشاركة المشاركة الإجتماعية المنظمة التي تنظر إلى المجتمع باعتباره سلسلة من الجماعات التي تتسق جهود الأفراد وتتيح لهم قناة مباشرة للمشاركة في صنع القرار والتعبير عن مواقفهم وأرائهم ، هذه القنوات تكتسب أهمية خاصة في المنطقة العربية نتيجة ضيق أو انسداد القنوات الرسمية فتصبح مؤسسات المجتمع المدني هي القناة البديلة المتاحة للمشاركة وستبقى لذلك منفعة ومتفاعلة مع المحيط الإجتماعي - الاقتصادي الذي تعمل في إطاره .

**ثالثاً :** إذا كان المجتمع المدني هو مجتمع مواطنين أحرار ينتظمون في بنى وتشكيلات وتنظيمات ضرورية كالفئة أو الطبقة الاجتماعية أو الجماعة المهنية وأخرى إرادية طوعية كالجمعيات والمؤسسات الدينية والأحزاب السياسية وتؤلف جمعيات نسيجاً من العلاقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية

تقوم على مبدأ المواطنة وعلى حرية الفرد وحقوق الإنسان فإن المجتمع المدني بهذا الشكل يساهم في تقديم قنوة للديمقراطية في المستويات الأولية للحياة الاجتماعية المنظمة لاسيما من حيث أساء قواعد الديمقراطية والانتقال السلمي للسلطة وانتشار القوة وعدم احتكارها في طرف واحد بالمؤسسة كما يساهم إتجاه مشاركة أوسع لقطاعات المجتمع المختلفة في صناعة القرار ذلك أن عضوية هذه المؤسسات المدنية تتطلب التضحية بجزء من الموارد المتاحة للفرد بالمال أو الوقت أو الجهد وأن الترقى واولى المسؤولية في هياكلها التنظيمية يكون مرتبطاً بإنجاز العضو لخدمة أهداف المؤسسة وطبقاً لمبدأ الانتخاب المباشر من الأعضاء .

رابعاً : يتوسط المجتمع المدني بمؤسساته المختلفة العلاقة بين الدولة والفرد ، فالفرد لا يستطيع وحده مواجهة الدولة وتحقيق مصالحه والتعبير عن أفكاره وآرائه على نحو فردي لكنه يستطيع من خلال عضويته في مؤسسات المجتمع المدني وعن طريق الالتزام بالإدارة السليمة للأختلاف مواجهة المنافسين والخصوم ومواجهة الدولة أيضاً والتعبير عن رأيه وتحقيق مصالحه من خلال تحقيق المصالح العام ذلك إنه يقوم على فلسفة إختيار الأفراد مواطنين ذوي مصالح خاصة وأغراض متنوعة متعددة في إطار وحدة الهدف العام وهو حماية المجتمع من سطوة الدولة ويدون الشعور بضرورة تمثيل وتنسيق المصالح الاجتماعية المتنوعة كحلاقات في عقد متصل يفقد المجتمع المدني قوته الحقيقية وهذا جزء لا يتجزأ من النظام الديمقراطي العام .

خامساً : بهذا الموقع الذي يحتله المجتمع المدني بين الفرد والدولة فإنه يراد منه خلق التوازن بين سلطة الدولة وحقوق المجتمع ، وفي هذا السياق تقوم مؤسسات المجتمع المدني بما يشبه ضبط إيقاع المجتمع الديمقراطي فمن جهة تحض مؤسسات المجتمع المدني الفرد ضد سطوة الدولة ، ومن جهة أخرى تحض الدولة ضد ما قد يعترضها من اضطرابات اجتماعية عنيفة ، فعضوية مؤسسات

المجتمع المدني لتتيح للفرد قدراً أكبر من الحماية في حال إنتهال أحد أجهزة الدولة لحقوقه الإنسانية المدنية أو الاقتصادية أو السياسية كما أن هذه المؤسسات تفنن السلوك الإجتماعي في مواجهة الدولة أي إنها تدبر الصراع الإجتماعي الذي يكون اعضاؤها طرفاً فيه بشكل سلمى منظم الأمر الذي يساعد في النهاية على تحقيق التوازن والضبط لإيقاع المجتمع السياسي والمدنى معاً .

إن منظمات المجتمع المدني لها دور شك دور سياسى وهناك عدد من الأسباب تدعو منظمات المجتمع المدني لعدم تجاهل العملية السياسية :

1- إن المجتمع المدني يقوم في فضاء العلاقة المتبادلة مع الدولة وهذا هو الفرق بين الحرية السياسية وحرية البدوى الشاعرية وبين المجتمع المدني والطبيعي.

2- أن هناك إرتباطاً قوياً بين تشكيل الأمة وتشكيل المجتمع المدني وهو الإلتئام القائم على أساس المواطنة وليس قرابه الدم أو غيره .

3- أن المعركة من أجل الديمقراطية هي معركة سياسية في الأساس أي معركة على ومع السلطة أولاً وأخيراً .

وإن جوهر المجتمع المدني والعمل الأهلي يتمثل في مساعدة الناس على تقرير مصيرهم فهو عمل تضالي ذو محتوى إجتماعى سياسى ينطلق من القناعة العميقة بحق الناس في تقرير مصيرهم بأنفسهم ومن أن ابنية القهر المختلفة الاقتصادية والإجتماعية والسياسية والأيدلوجية عى التى تقف بين الناس وبين ممارسة هذا الحق وإن هدف العمل الأهلي هو أن يتمكن الناس من خلال التضامن والتنظيم من تحدى أشكال احتكار السلطة وانتزاع حقهم في تقرير مصيرهم ومقاومة الأضطهاد وعدم التكافؤ والهيمنة على المستوي العالمى والقومى وبذلك فإن المجتمع المدني ليس يؤدي فقط إلى الديمقراطية بل يتطابق معها أي إنه عندما توجد ديمقراطية حقيقية يوجد بالضرورة مجتمع مدنى فاعل ونشيط



ومؤثر وعندما يوجد مجتمع مدنى بهذه المواصفات نتوقع ترسخ الديمقراطية وتحققها على أرض الواقع .

وإن دور المجتمع المدنى فى إرساء ودعم الديمقراطية يتبدى بالنظر إلى الديمقراطية باعتبارها تتألف من ثلاث مستويات متداخلة ومترابطة وهى كالتالى:

#### المستوى الأول : الديمقراطية كنظام للقيم :

والديمقراطية على هذا المستوى تقوم على قيم الحرية والعدالة والمشاركة والمساواة والتسامح السياسى والفكرى والقبول بالتعددية ، ونجد أن هذه القيم تتطابق مع القيم الضرورية لقيام وفاعلية المجتمع المدنى ، وبذلك فإن المجتمع المدنى بقيمة وأخلاقياته يمثل شرطاً للديمقراطية .

#### المستوى الثانى : مستويات الديمقراطية :

وهو الديمقراطية التنظيمية أو الإجرائية أى كأسلوب لممارسة السلطة من خلال مجموعة من الأطر الإجتماعية والهيكل السياسية والمؤسسية والقواعد الإجرائية وبناء أيضاً على هذا المستوى نجد أن دعم المجتمع المدنى الذى يقوم على نفس هذه الأطر ونفس هذه القواعد يمثل دعماً للديمقراطية .

#### المستوى الثالث : الديمقراطية كأسلوب للحياة :

يستلزم من الفرد أن يطبق هذه القيم وتلك القواعد فى حياته اليومية وعلاقاته مع الآخرين .

## الفصل السابع

### التربية المدنية

#### "مفهومها - أهدافها - عناصرها"

مقدمة :

أولاً : مفهوم التربية المدنية

ثانياً : مفاهيم مادة التربية المدنية

ثالثاً : أهداف التربية المدنية

رابعاً : معايير محتوى أهداف التربية المدنية

خامساً : عناصر التربية المدنية

سادساً : أبعاد التربية المدنية

سابعاً : أبعاد الثقافة المدنية

## الفصل السابع

### التربية المدنية

#### "مفهومها - أهدافها - عناصرها"

#### مقدمة :

تعد التربية المدنية صورة من صور التوعية الفردية والجماعية والتأهيل الإجتماعى والتوجيه الصحيح إضافة إلى تحسين أوضاع البنية الإجتماعية والأقتصادية وأن بناء المواطنة الصحيحة عبر التربية المدنية يؤدي إلى صقل شخصية التلاميذ وتزويدهم بالوسائل المعرفية التى تمكنهم من وعى دورهم فى المجتمع واستيعاب الواجبات المطلوبة منهم وإدائها عن عقيدة وإيمان واقتناع معتبراً إنهم يقومون بما يحضهم من أخطار ، يمكن أن تقع عليهم وعلى ذويهم فتحرمهم من نعمة الاستقرار والهدوء وتقذف بهم فى مهب المخاطر ، فأهمية التربية المدنية تمكن فى تزويد التلاميذ بقناعات تساعد على تحقيق التعايش السلمى والاستقرار وممارسة ثقافة السلم وبذلك تحمل التربية المدنية مكانه خاصة فى المنظومة التربوية الحالية نظراً لما تطلع إلى غرسه لدى الناشئة من مفاهيم وقيم لم تكن ضمن البرامج التى ألف المعلمون تدريسها لتلاميذهم بحيث أثارت نقلة نوعية فى عملية التربية والتعليم وكما هو شائع لدى الكثير من الباحثين تعد كلمة المدنية مرادفة لمفهوم التطور والرقى فى جميع المجالات الأقتصادية والثقافية والإجتماعية وغيرها .

وحسب قاموس لاروس Dictionnaire 1998 فالمدنية تعنى التمدن والذى يعرف بحالة الخروج من البدائية وتمدن الشخص معناه تهذيب عاداته وسلوكياته ويمكن حصر المدنية فى مفهوم المواطنة والتى يقصد بها شعور الفرد بالانتماء إلى الجماعة وشعور الجماعة بحجمها وتركيبها وشعور كل من الفرد والجماعة بالروابط المتبادلة والمصالح المشتركة .

## أولاً : مفهوم التربية المدنية

تحتل مادة التربية المدنية مكانه خاصة في المنظومة التربوية الحالية نظراً لما تطمح إلى غرسه لدى الناشئة من مفاهيم وقيم لم تكن ضمن البرامج التي ألف المعلمون تدرسيها لتلاميذهم بحيث أثارت نقلة نوعية في عملية التربية والتعليم . تعد كلمة المدنية مرادف لمفهوم التطور والرقى في جميع المجالات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية وغيرها .

وحسب قاموس لاروس 1988 Dictionnaire فالمدنية تعني التمدن والذي يعرف بحالة الخروج عن البدائية وتمدن الشخص معناه تهذيب عاداته وسلوكياته والمعنى الشائع جعله أنساناً لطيفاً ومحبباً ويقصد بها كذلك تحويل السلوك العدواني إلى سلوك حضارى ليق .

ويعرف العوامى 1979 التربية المدنية بأنها جانب التربية الذى يهدف إلى تنمية شعور الفرد للتمايش داخل جماعة لتحقيق فائدة متبادلة .

كما حصر البعض مفهوم التربية المدنية في مفهوم المواطنة والتي يقصد بها "شعور الفرد بالانتماء إلى الجماعة بحجمها وتركيبها وشعور كل من الفرد والجماعة بالروابط المتبادلة والمصالح المشتركة .

كما لا يختلف مفهوم التربية المدنية أو التربية الوطنية عن التربية بمعناها الواسع إلا بتركيزه على علاقة الإنسان بمجتمعه وبيئته ووطنه وأرضه فمفهوم التربية الوطنية ينطلق من مبدأ أساسى هو أن الفرد لا يعيش منعزلاً في أية مرحلة من مراحل حياته ، بل هو دائماً عضو في جماعة ولا وجود له خارج إطارها وهو نفسه لا يستطيع أن يدرك نفسه إلا جزءاً في كل وإلا وحدة في إطار الجماعة .

وقد اتفق الباحثون التربويون الاجتماعيون على تحديد مضمون التربية المدنية وأن اختلفوا في تعريفها أحياناً فبعضهم يميل إلى تعريفها بقوله : " هي

جانب التربية الذي يحدث شعور العضوية في جماعة حتى تنسق حياتها لفائدتها المتبادلة".

في حين يدمج بعضهم الآخر التربية المدنية بالتربية الأخلاقية غير متميز بينهما معتبراً أن نحوها هو ذاته مع أن التربية المدنية هي أشمل من التربية الأخلاقية وإن كانت التربية الأخلاقية قاعدة لازمة للأولى فالتربية المدنية مرتبطة بمفهوم المجتمع المدني والمواطن وحقوق الإنسان والديمقراطية.

كما عرفت أيضاً التربية المدنية بأنها التربية التي تركز على موضوعات محددة تهتم بأخلاق المواطن وسلوكه في مجتمعه ويجوانب سياسية ووطنية وتختلف هذا التحديد قليلاً أو كثيراً من بلد إلى آخر.

ويعرف بتس Butts التربية المدنية بأنها الدراسة الصريحة والمنظمة للمفاهيم والبادئ السياسية التي تمثل الأساس للمجتمع السياسي الديمقراطي والنظام الدستوري.

ويضيف بتس Butts أن هذه التربية تتضمن كذلك مهارات صنع القرار حول القضايا العامة والمشاركة في الشؤون العامة.

كما يعرف أيضاً مركز التربية المدنية Center for civiceducation الأمريكي من أن التربية المدنية في المجتمع الديمقراطي تعنى الإعداد لحكم الذات الديمقراطي المستند والقوى وهو ما يعنى دعم مشاركة المواطنين السياسية والمدنية على أساس تأمل وإع وناقذ.

كما يعرف أيضاً سالون Salimin التربية المدنية (التربية من أجل المواطنة الديمقراطية) بأنها تلك التربية التي تعزز في نفوس الصغار المعتقدات والقيم السياسية التي تمثل حجر أساس للنظام الديمقراطي ومنها الاعتراف بالحقوق لكرامة الفرد وواجب كل المواطنين نحو دعم المؤسسات التي يجسد الإحساس المشترك بالعدل وسيادة القانون.

وهذا التعريف يؤكد على القيم والمعتقدات السياسية التي من شأنها دعم التفاهم والتماسك الإجتماعي في إطار من التنوع والتعددية . وبذلك تتلاقى التربية المدنية مع التربية القيمية والأخلاقية

ويعرف أيضاً السيد عليوة التربية المدنية (التعليم المدني) بإنها التشكيل الثقافي للفرد بهدف تكوين المواطن وإشاعة الديمقراطية وترسيخ التنمية المتواصلة والمشاركة المتنورة في إطار حكم صالح بكل شروطه ومقوماته .

ويؤكد هذا التعريف على الدور التثقيفي للتربية المدنية فهي قبل كل شيء تعنى بنقل الثقافة السياسية والمدنية إلى الصغار بما تتضمنه هذه الثقافة من معارف ومفاهيم وقيم واتجاهات وسلوكيات وعادات و التربية المدنية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتربية الشخصية حيث يستهدف كل منهما تكوين الشخصية المدنية بما في ذلك إكساب الأفراد سمات الشخصية التي من شأنها تعزيز مشاركة وفاعلية الفرد في المجتمع .

ويعرف رسمي عبد الملك رستم التربية المدنية بإنها "عملية تهدف إلى توعية الفرد بحقوقه وواجباته الإنسانية وتنمية قدراته على المشاركة الفعالة في بناء المجتمع ومؤسساته وتحمل المسئولية وتقدير إنسانية الإنسان وتكوين اتجاهاته الإيجابية نحو الآخرين وتمثل مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان والانفتاح على الثقافات العالمية والمشاركة الإيجابية في الحضارة الإنسانية .

ويتضح من ذلك أن هذا التعريف يؤكد على أهمية مشاركة المواطنين في بناء المجتمع ، كما يشير أيضاً إلى بعد جديد للمواطنة والتربية المدنية وهو المواطنة العالمية والانفتاح على العالم بثقافته المختلفة والتفاعل معها .

والتربية المدنية باعتبارها تنتج جزئياً من أرتياد العالم الإجتماعي والسياسي تتلاقى مع عملية التنشئة الاجتماعية والسياسية في إطار المجتمع الكبير فنور المجتمع الكبير بثقافته وعلاقاته ومؤسساته هي التربية المدنية قد يفوق دور المؤسسة التعليمية وذلك لأنه يقدم للصغار والكبار المعارف والقيم والميول

والأ اتجاهات الحياتية فى شكل سباقى تفتقر الية كثير من المؤسسات التعليمية فى  
ظهر اتجاه جديد يسمى المجتمعاتية .

كما تعرف أيضاً التربية المدنية بأنها الإعداد للمواطنة الواعية والفعالة  
والمسئولة الأخلاقية بمستوياتها المحلية والقومية والعالمية فى إطار من حقوق  
ومسئوليات المواطنة الديمقراطية ، وبما يدعم الديمقراطية الدستورية والمشاركة  
السياسية والمسئولية الإجتماعية والأنخراط المجتمعى والنزوع الطوعى والإنفتاح  
على الثقافات والإسهام فى الحضارة الإنسانية وما يستلزمه ذلك الإعداد من  
اكتساب لمبادئ ومعارف ومفاهيم وتنمية لقيم وميول واتجاهات ودعم لمهارات  
وقدرات وسلوكيات تصب جميعاً فى اتجاه تحويل المواطن من حالة المواطنة بالقوة  
إلى حالة المواطنة بالفعل .

بينما بعض الباحثين حصر التربية المدنية فى مفهوم المواطنة  
يقصد بها " شعور الفرد بالانتماء إلى الجماعة وشعور الجماعة بحجمها وتركيبها  
وشعور كل من الفرد والجماعة بالروابط المتبادلة .

ومن خلال هذه التعريفات السابقة للتربية المدنية نستخلص أن التربية  
المدنية تعنى ما يلى :

- تعهد المبادئ والمفاهيم الأساسية للديمقراطية .
- دعم المواطنة الديمقراطية الواعية والفعالة والمسئولة على أساس من  
الحقوق والمسئوليات .
- تنمية المسئولية الإجتماعية والأخلاقية والأنخراط المجتمعى والنزوع  
الطوعى .
- تنمية فهم وأدوار المواطنين المتنوعة فى النظم الديمقراطية .
- تنمية فهم النظام السياسى بمؤسساته المختلفة وتجسيده للديمقراطية .

- دعم التعددية الثقافية والإنخراط والإسهام فى الحضارة العالمية كمواطن

على .

- تنمية فهم مقارن للنظم السياسية المختلفة وتطبيقاتها وأدوار المواطنين فيها ومن خلال ذلك يمكن تعريف التربية المنخية بأنها تعنى " الإعداد للمواطنة الواعية والفعالة والمسئولة والأخلاقية بمستوياتها المحلية والقومية والعالمية فى إطار من حقوق ومسئوليات المواطنة الديمقراطية وبما يدعم الديمقراطية الدستورية والمشاركة السياسية والمسئولية الإجتماعية والإنخراط المجتمعى والنزوع الطوعى والإنفتاح على الثقافات والإسهام فى الحضارة الإنسانية وما يستلزمه ذلك الإعداد من اكتساب لمبادئ ومعارف ومفاهيم وتنمية لقيم وميول واتجاهات ودعم لمهارات وقدرات وسلوكيات تصب جميعها فى اتجاه تحويل المواطن من حالة المواطنة بالقوة إلى حالة المواطنة بالفعل .

ثانياً : مفاهيم مادة التربية المنخية

توجد مجموعة من المفاهيم للاحاطها فى مادة التربية المنخية التى نطمح

إلى تحقيقها لتذكر منها ما يلى :

1- العدل :

هو إعطاء كل شئ حق حقه وهو فضيلة فردية وإجتماعية أما إنه فضيلة فردية فذلك لأنه يدل على مزاج ذاتى خاص عند الإنسان العادل وأما إنه فضيلة إجتماعية فمن حيث مراعاة هذه الفضيلة لحقوق الغير والعدل من أقدم ما عرف فى المجتمع الإنسانى من الفضائل .

وقد كان قدماء الرومان يمثلون آلهة العدل بأمرأة معصوية العينين ممسكة بميزان ذا كفتين ياخذى بيدها سيقا باليد الأخرى ويرمزون بعصب عينها إلى أن العادل ينبغى أن يعمى عن الاعتبارات التى تجعله يتحيز من غير حق كفى وجاء ، وما شاكل ذلك من أسباب ويرمزون بالميزان إلى إنه يجب على العادل أن يزن لكل إنسان حقه بالقسط وبالسيف إلى أن يلجأ إلى القوة لتحقيق



العدل عند الحاجة إليها وقد أشار القرآن الكريم إلى أن قيام الناس بالقسط كان من الأهداف الرئيسية لإرسال الرسل وذلك في قوله تعالى : " قد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط " ونقل هذه الفضيلة إلى الأجيال الصاعدة لا تأتي إلا عن طريق الأجهزة التربوية المتمثلة في المؤسسات التعليمية وذلك من خلال إدراج هذا المفهوم المتمثل في العدل ضمن برامج المواد الدراسية وخاصة برامج التربية المدنية .

ويعرف العدل في اللغة بأنه القصد في الأمور وهو خلاف الجور ومن أسماء الله تعالى : العدل أي الذي لا يميل به الهوى فيجور في الحكم وهو الحكم بالحق .

ومفهوم العدل في الاصطلاح هو إعطاء كل ذي حق حقه دون زيادة ولا نقصان .

وأمنت التربية الإسلامية بإبراز قيمة العدل ويبدوا في قوله تعالى ولا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلْقَوِيِّ (المائدة- اية 8)

وأوصى الرسول ﷺ مبعوثه إلى اليمن بأن يعدل بين الناس وحذره من دعوة المظلوم لأنها ليس بيننا وبين الله حجاب .

ويبدو العدل في العديد من المظاهر منها : العدل مع الخصم وتجلي ذلك في سلوك الصحابة رضوان الله عليهم ، مما يدل على ذلك موقف عمر بن الخطاب مع مريم الحنف - الذي قتل زيد بن الخطاب في الجاهلية ثم أرسله فقال له عمر والله لا أحبك حتى تحب الأرض الدم المفقوح ، قال فتمننى لذلك حقاً قال : لا ، قال فلا خير .

ويعد من مظاهر العمل حرص السلطان على العدل بين مرؤوسيه ومن النماذج التي تصور ذلك وصية أبى بكر الصديق لأبى عبيدة عندما أرسله إلى

الضام أحسن صحبه من صاحبك ، وليكن الناس عندك فى الحق سواء ، واستمعن بالله وكفى بالله معيناً .

ومن وصايا عمر بن الخطاب عند وفاته لالحرص على العدل فقال وأجعل الناس سواء عندك ، لا تبال على من وجب الحق ، ولا تأخذك فى الله لومة لائم وإياك والأثرة والمحباة فيما ولاك الله مما آفاه الله على المؤمنين فتجور وتظلم .

ويحمل مفهوم العدالة مضموناً إجتماعياً وسياسياً وأخلاقياً حيث يتمحور حول ثلاث مسائل رئيسية وأساسية وهما كالتالى :

1- المسألة الأولى : الوسط بين طرفى الإفراط والتفريط وبما يضمن تحقيق التوازن والأعتدال .

2- المسألة الثانية : القصد فى الأمور دون إسراف أو تقتير .

3- المسألة الثالثة : البعد عن الأطراف المضمومة والتعزى عن الأوصاف غير المحمودة .

وبذلك يشير مفهوم العدالة إلى المساواة والتوازن والأستقامة ، ويعد العدل من القيم التى عززها الإسلام فى المجتمع العربى فقد عد من الصفات المهمة التى يتصف بها الفرد وهذه القيمة يجب أن تتمثل فى مختلف جوانب الحياة بين الأبناء ومع الناس جميعاً .

2- المساواة :

وهى تعنى التساوى فى الحقوق والمسئوليات والواجبات والفرص بمختلف أنواعها بمعنى أن كل مواطن بقض النظر عن أوجه تعليمه أو ثرائه أو مركزه العائلى أو دينائه أو جنسه ولونه يتساوى أمام القانون مع غيره .

ويقدر الإسلام مبدأ المساواة بين الناس فى أكمل صورة وأمثل أو صنامة ويتخذة دعامة لجميع ما سنه من نظم لعلاقات الأفراد بعضهم مع بعض وطبقة فى جميع النواحي التى تقتضى العدالة الإجتماعية وكرامة الإنسان فى أن يطبق فى شئونها فأخذ به فيما يتعلق بالحقوق المدنية وهئون المسئولية والخبراء

والحقوق العامة كحق العمل وحق التعليم والثقافة وأخذ به فيما يتعلق بشئون الاقتصاد وإقامة في كل ناحية منها على قواعد واضحة وممتينة تكفل حمايته من العبث والإنحراف وتتيح له تحقيق أقصى ما يمكن تحقيقه من خير للأفراد والجماعات .

ومن الإعجاز التشريعي للنظام الإجتماعي في الإسلام المساواة في القيمة الإنسانية والقضاء على الطبقية الجائزة وإنه لا تفاضل بينهم في هذا الصدد إلا على أساس كفاءاتهم وأعمالهم وما يقدمه كل منهم لربه ونفسه ووطنه والمجتمع الإنساني ، فعن الإسلام بذلك على نظام الطوائف وأساليب التفرقة بين الطبقات وقواعد المفاضلة بين الناس تبعاً لأختلاف شمولهم أو تفاوتهم في الأحساب والأنساب ورد التفاضل لأسباب أخرى كالكفاءة أو العلم أو الأخلاق .

فإذا استطاعت التربية المدنية نشر هذا المفهوم وترسيخه بشكل مناسب لدى التلاميذ فإنها تقتضي إلى حد بعيد على الزور والفساد ، وبذلك يسر الإنصاف بين أفراد المجتمع ، وبالتالي تؤدي إلى تنمية الشعور بعدم التمييز بين شخص وآخر ، وهذا يؤدي إلى التلاحم والتماسك والتوَادد بين الناس كما أن إدراك هذا المفهوم من طرف التلاميذ يحتم عليهم معاملة كل الأشخاص على أسس متساوية وهذا يعنى العضوية الكاملة في المجتمع والحقوق المتساوية ، ومن ذلك نستنتج أن المساواة هي مبدأ من مبادئ حقوق الإنسان .

### 3- التسامح (العفو) :

هو سلوك سام يعبر عن بعد أخلاقي متزن بحيث يظهر في سلوك الأفراد من خلال تقبل الآخرين الذين يختلفون معهم في العقيدة والرؤية والفكر والممارسة واللغة وغيرها ، متجنبين كل أشكال العنف والتصادم والصراع بحيث يبرز الفرد فسحة من الرؤية الثاقبة ، ومساحة من الرزائل التي تمكنه من التعامل مع الآخر بمودة ولطف واحترام على الرغم من اختلافاته مع طموحاته وتصوراته وأفكاره .

ويعرف العفو اصطلاحاً التجاوز عن الذنب والزلة وعدم العقاب عليهما بعد أن يكون ذلك مستطاعاً .

ويعد العفو قيمة إنسانية سامية تتمثل بتنازل الإنسان عن حقه بعد أن يتمكن من أخذه واعتنى الإسلام بتربية أفراد المجتمع على العفو وقد جعله الإسلام ابتغاء مرضاه الله تعالى وكان الرسول ﷺ المثل الأعلى في العفو عند المسئء .

فالمدرسة من خلال برامج التربية المدنية تهدف إلى تزويد التلاميذ بهذا المفهوم الأخلاقي لما فيه من خير للفرد والمجتمع وذلك لأن الإنسان المتسامح يعرف حق نفسه وحق غيره لذلك يقبله الناس ويتعاونون معه ، أما الإنسان العنيد فهو مرفوض لأنه لا يحسن معاملة غيره ، ومعاشرته الناس .

#### 4- التضامن :

هو حالة أو ظرف تتميز به الجماعة يسوء فيه الالتحام الجماعي والتعاون والعمل الجماعي الموجه نحو إنجاز أهدافها .

ويستخدم هذا المصطلح ليشير إلى الالتحام الاجتماعي أو التماسك الاجتماعي وإن إدراج مفهوم التضامن ضمن برامج التربية المدنية يؤدي إلى توطيد أواصر المحبة وتمتين العلاقات بين الناس حيث تصبح هذه الأخيرة كالجسد الواحد يشد بعضه ببعض كالبنيان المرصوص كما أن التضامن يدعم شعور التلاميذ بالانتماء إلى بعضهم ببعض وهذا يؤدي لاحقاً إلى التلاحم والتماسك الاجتماعي.

#### 5- التعاون :

يشير هذا المصطلح إلى التفاعل أو إلى العمل العام بين الأفراد لتحقيق أهداف مشتركة وقد يظهر ذلك من خلال تقسيم العمل إلى مهام متشابهة وأخرى متباينة .

ويكتسب هذا المصطلح أهمية في علم الاجتماع بوصفه يشير إلى عملية اجتماعية أساسية فالتعاون يشير إلى كل الأنشطة الداخلية والعلاقات بين الجماعات .

وهذا النوع من التعاون يعبر عن الموافقة الجماعية حول فعل مشترك أو وحدة الجهود المتماثلة وغير المتماثلة من أجل استمرار الحياة أما الوحدة بين الجهود المتماثلة فتظهر في الجماعات الأولية والمجتمعات المحلية الصغيرة كالقرى ، بينما تتحقق وحدة الجهود غير المتماثلة في الجماعات والروابط الثانوية والمجتمعات الحضرية وإن إدراك هذا المفهوم السامي يمكن أن يتم عن طريق التربية المدنية التي تسمى إلى ترسيخ هذا الأخير في سلوكيات التلاميذ فإذا توفر مبدأ التعاون بينهم أدى ذلك إلى تحقيق التكافل الاجتماعي والتماسك والوحدة كما أن التعاون يعمل على تذليل الصعاب .

#### ثالثاً : أهداف التربية المدنية

تعد التربية المدنية صورة من صور التوعية الفردية والجماعية والتأهيل الإجتماعي والتوجيه الصحيح إضافة إلى تحسين أوضاع البنية الاجتماعية والأقتصادية وإن بناء المواطنة الصحيحة عبر التربية المدنية يؤدي إلى صقل شخصية التلاميذ وتزويدهم بالوسائل المعرفية التي تمكنهم من وعي دورهم في المجتمع واستيعاب الواجبات المطلوبة منهم وأدائها عن عقيدة وإيمان واقتناع معتبراً إنهم يقومون بما يخصهم من أخطار يمكن أن تقع عليهم وعلى ذويهم فتحرمهم من نعمة الاستقرار والهدوء وتقذف بهم في مهب المخاطر فاهمية التربية المدنية تمكن في تزويد التلاميذ بقناعات تساعد على تحقيق التعايش السلمي والإستقرار وممارسة ثقافة السلم وبذلك فإن التربية المدنية تسعى في الأساس إلى دعم المواطنة الواعية والفعالة والمسئولة والأخلاقية وتفعيل مشاركة المواطنين السياسية والمدنية والإجتماعية وتنمية المسئولية الإجتماعية بهدف تحقيق التنمية

السياسية والإجتماعية الشاملة للمجتمع بكل فئاته وقطاعاته والأرتقاء بالتوظيف الصحى ديمقراطية الدستورية وتشجيع وتفعيل المجتمع المدني والمواطنة العالمية ومن ذلك يمكن تحديد الأهداف الرئيسية للتربية المدنية على النحوالتالى :

1- دعم الديمقراطية على المستوى المعرفى والوجدانى والمهارى ويتضمن ذلك ما يلى : .

1- تعميق فهم الأسس التاريخية والفلسفية والإجتماعية والأقتصادية الديمقراطية الدستورية .

2- تعميق فهم المبادئ والمفاهيم الأساسية للديمقراطية مثل السيادة الشعبية وسيادة القانون والمساواة بين المواطنين والحكم للأغلبية وحقوق الأقلية وتداول السلطة سلمياً بالانتخاب والتعددية الحزبية وحرية الرأى والتعبير .

3- تنمية المهارات والعادات والسلوكيات اللازمةلتفعيل الديمقراطية ومنها مهارات التفكير الناقد ومهارات الاتصال والتفاوض وصنع القرار وتقييم وتبنى مواقف والدفاع عن مواقف الفرد ومهارات المشاركة مثل مهارات الاتصال والتفاوض والمراقبة والتأثير وغيرها من مهارات المشاركة السياسية .

4- تنمية الثقافة الديمقراطية بما يعنى ذلك من قيم العقلانية والحيادية والستماع والتعددية وحرية الرأى والتعبير والمشاركة السياسية وعلاقات تقوم على المساواة وتبتمد عن التمييزوالتحيز وممارسات وعادات تدعم ذلك وتنمية .

5- دعم الإحساس بالفعالية والكفاءة السياسية والمدنية وإمكانية التأثير فى الحكومة إلى جانب تنمية الثقة فى الحكومة والعملية السياسية والحياة العامة وتبصير الطلاب بطرق التأثير على الحكومة والعملية السياسية .

ب- تنمية ثقافة المجتمع المدني على المستوى المعرفى والوجدانى والمهارى ويتضمن ذلك ما يلى : .

1- تعميق فهم الأسس التاريخية والفلسفية والأجتماعية والأقتصادية للمجتمع المدني وعلاقته بالفلسفة الليبرالية والديمقراطية الدستورية .

2- التعرف بالمجتمع المدني ومؤسساته ومنظماته وشروط قيامه وأدواره وأدوار المواطنين فيه وأهميته كمنقضى للتعبير عن الرأي وممارسة التأثير في القرار العام .

3- التأكيد على أدوار المواطنين والجماعات التطوعية في الحياة العامة وتقدير قيمة وأهمية المجتمع المدني في حل مشكلات المجتمع بكل أنواعها .

4- تنمية الشخصية المدنية بما تحتاج إليه من ثقافة تضم معارف وقيماً ومهارات وإرساء للقيم واليول والاتجاهات الضرورية لتفعيل مشاركة المواطنين في أنشطة وتنظيمات المجتمع المدني مثل النزوع الطوعي وحب الصالح العام والأهتمام بالقضايا العامة وقيم الشفافية والوضوح والمحاسبية واللا ربحية والتعددية والإدارة السلمية للصراعات والأختلافات والأستقلالية وغيرها .

5- تنمية المهارات والعادات والسلوكيات اللازمة لحث وتفعيل مشاركة المواطنين المدنية والإجتماعية مثل التفاوض وتكوين الأئتلافات وممارسة المراقبة والتأثير وغيرها وما يستلزمه وذلك من إشاعة مناخ مدنى داعم .

ج- دعم المواطنة الواعية والفعالة والمسئولة والأخلاقية على المستوى المعرفى والوجدانى والمهارى ويتضمن ذلك ما يلى :

1- التعريف بدستور البلاد وما يضمنه للمواطنين من حقوق وما يتيح من مسئوليات وكذلك ما يتضمنه عن نظام الحكم ومؤسساته وكذلك المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان .

2- التعريف بمؤسسات الحكم التنفيذية والتشريعية والقضائية ووظائفها وأدوارها وأدوار المواطنين فيها والقانون ودرجات المحاكم والإدارة المحلية والمجالس الشعبية والتنفيذية .

3- تعميق فهم المواطنة كعلاقة حقوقية بين الفرد والمجتمع وتغيير مفهوم المواطنة السلبية .

4- التعريف بحقوق الإنسان وحقوق ومسئوليات المواطنة المدنية والسياسية والإجتماعية والمدنية وطرق المطالبة بهذه الحقوق والمسئوليات والتمسك بها .

5- تنمية القيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات الضرورية للمواطنة الواعية والفعالة والمسئولة والأخلاقية ، وما يستلزمه ذلك من دعم الإحساس بالكفاءة والفعالية السياسية والقدرة على التأثير فى الحياة العامة فى كل المناحى وعلى جميع المستويات .

د- دعم الهوية الثقافية والمواطنة العالمية متعددة الثقافات على المستوى المعرفى والوجدانى والمهارى ويتضمن ذلك ما يلى :

1- إزالة التعارض بين الهوية الثقافية والانفتاح الثقافى بغية تنقيح ثقافتنا مع الاحتفاظ بخصوصيتنا وتنمية الإيمان بأن الحضارة العالمية الحديثة ليست الإنتاجاً لإسهام كل الحضارات بما فى ذلك الحضارة الإسلامية وفهم الطبيعية المركبة والدينامية للهوية الثقافية فى المجتمعات الحديثة ودعم المواطنة العالمية متعددة الثقافات والنظرة الشمولية للعالم وأحداثه وقضاياها .

2- التعريف بالنظام العالمى والمنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية وأهدافها وتركيبها وتاريخها والتكتلات الدولية وتنمية نظرة مقارنة لنظم وأشكال الحكم والتطبيقات الديمقراطية .

3- التعريف بسياسة مصر الخارجية وإلتزاماتها العربية والإسلامية وأساسيات سياستها الخارجية ودور مصر فى المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية وطرق التأثير على هذه السياسة .

4- دعم الإدخراط العالمى وما يتطلبه من إلمام ومتابعة واهتمام بالأحداث والقضايا العالمية والتعريف بالمبادئ والمفاهيم الحاكمة للسياسة والعلاقات الدولية مثل حق الشعوب فى تقرير مصيرها والمنظمات والآليات القائمة على تنفيذ هذه المبادئ .



5- دعم مفاهيم الاستقلالية والحيادية والتسامح والعقلانية وقبول الآخر الاختلاف ودعم الاعتراف بالآخر وحقوقه والحقوق والحريات الأساسية للآخر ورفض العنصرية والتمييز .

وبالإضافة إلى هذه الأهداف فإن التربية المدنية ، تعتمد في ذلك على مجموعة من الأهداف المدرجة في البرنامج لنذكر منها :  
أولاً : في المجال المعرفي :

- 1- إدراك مفهوم الهوية الحضارية للأمة .
- 2- الإلمام بالقواعد والقوانين التي تنظم الحياة في المجتمع .
- 3- الوعي بحقوق الإنسان والحريات الفردية والجماعية .
- 4- الإلمام بالقيم الوطنية والعالمية .
- 5- معرفة المؤسسات السياسية والإدارية للدولة ودورها في المجتمع .
- 6- الوعي بأهمية العمل وضرورة بذل الجهد .
- 7- الوعي بالأنظمة البيئية والأضرار التي تلحق بها وكيفية المحافظة عليها .

- 8- إدراك الطابع الخصوصي للموارد الفردية والجماعية .
- ثانياً : في المجال السلوكي :

- 1- احترام الذات واحترام الآخر وبذل الجهد وإتقان العمل والتسامح وتقبل الآخرين والإنضباط وتحمل المسؤولية والتخلي بقواعد اللياقة والإنصاف بالعدل .
- 2- التعاون والتأزر والتضامن .
- 3- المحافظة على الملكية العامة واحترام الملكية الخاصة .
- 4- احترام القوانين وتقبل قواعد الحياة الجماعية .
- 5- حب الاستطلاع والمعرفة .
- 6- حماية الوطن والدفاع عنه والعمل على ترقية وإزدهاره .

- 7- احترام البيئة والعمل على حمايتها .
- 8- احترام مؤسسات الدولة والمشاركة الفعالة فيها .
- 9- الاستعمال العقلاني للموارد الوطنية .
- 10- المحافظة على التراث المشترك والعمل على إحيائه .
- 11- التدريب على تقنيات تسجيل المعلومات والتلخيص .
- 12- التدريب على تقنيات وتنظيم المعلومات وتنظيمات .
- 13- التعمود على البحث والتوثيق .

#### ثالثاً : في المجال الوجداني :

ويشتمل على روح المسؤولية والمواطنة وتنمية الحس المدني :

##### 1- تنمية روح المواطنة والمسؤولية :

- تقدير الذات والأختلاف .
- روح التسامح وقبول الآخرين .
- روح الجهد وتحميد العمل المتقن .
- روح التعاون والتأزر والتضامن وحب الغير .
- روح العدل والإنصاف .
- حب الوطن والأعتزاز بالهوية الوطنية .
- تقدير رموز الوطن وحب الجمهورية والغيرة على الوحدة الوطنية .

##### 2- تنمية الحس المدني :

- تقدير كرامة الإنسان وحقوقه .
- روح الانضباط وتحمل المسؤولية .
- تقدير الملكية العامة والتراث المشترك .
- تقدير المؤسسات الوطنية ودورها في المجتمع .

وتركز التربية المدنية بوجه خاص على غرس روح المواطنة لدى التلاميذ كما تحاول أن تكسبهم الروح الوطنية والولاء للوطن والغيرة على وحدته والحرص على السلوك القويم في التعامل مع الغير في الداخل والخارج .

ويتوقف نجاح مادة التربية المدنية على قدرتها في ترجمة هذه الأهداف وجعلها واقعاً سلوكياً يتجلى في أداء التلاميذ .

رابعاً : معايير محتوى أهداف التربية المدنية

إن التربية المدنية ليست مجرد تنوير إذ إنها مسئولة عن تحويل المواطن بالقوة إلى مواطن بالفعل أي مسئولة عن تشكيلة كمواطن وتنمية وعية وشعورة وإرادته كمواطن ، وإذا كانت هذه المعايير تتم عن كبر حجم ما تستلزمه هذه التربية على المستويات المعرفية والوجدانية والمهارية فإننا نؤكد على قيمتها وضرورتها للفرد والمجتمع فما لم يكن المواطن ملماً بهذه المعارف والمفاهيم والمبادئ وما لم يتم هذه القيم والأيول والاتجاهات وما لم يطور هذه المهارات والقدرات سيظل في مرحلة القاصر وسيظل تحت الوصاية وستظل الدولة أو الحكومة تحديداً هي اللاعب الأساسي والوحيد على الساحة العامة ألا أن المحتوى الذي يبدوا متضخماً وكبيراً يتعارض مع دعوى تسطح وتخفيف وتبسيط المناهج تلك الدعاوى التي تتجاهل العصر والإنضجار المعرفي ومستلزمات المواطنة الديمقراطية الفعالة وتتجاوب فقط مع دعاوى تسطيحية تنتزع بالتخفيف عن كاهل الطلاب وتجميل وتسهيل الحياة المدرسية بما يبعدها عن الجدية في العمل والإنجاز والتحصيل .

إن تحديد معايير محتوى أو أهداف التربية المدنية يتم بناء على ثلاث

مستويات وهى كالتالى :

المستوى الأول : المعرفة المدنية

إذا كان التربية أن تؤتى ثمارها فى شكل مواطنة فعالة وممتلئة ووعى سياسى ومدنى ومشاركة سياسية ومدنية وتفعيل قطاعات العمل المدنى فإن ذلك لا يتحقق بدون أن يلم الطلاب بالمعارف والمفاهيم وأشكال الفهم التالية :

1- الديمقراطية :

معناها ومزاياها كطريقة للحكم والحياة وطرق عملها وأسسها التاريخية والفلسفية والمبادئ الأساسية للديمقراطية طريقة حكم منها :

- السيادة الشعبية
- سيادة القانون
- المساواة بين المواطنين
- التعددية الحزبية
- انفصال السلطان
- حرية الرأى والتعبير
- حكم الأغلبية وحقوق الأقلية
- تداول السلطة بالانتخاب
- الحكومة الدستورية المقيدة
- احترام الحريات والحقوق الفردية
- استقلالية المجتمع المدنى
- المصالح العام

2- المجتمع المدنى :

معناه وعناصره ومزاياه وتطوره التاريخي وأسس الفلسفية والتاريخية والإجتماعية وشروط قيام مجتمع مدنى فاعل ونشيط وفهم أدوار وطبيعة

الجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية وفهم طبيعة الحياة المدنية ومعرفة المفاهيم والمبادئ الأساسية للمجتمع المدني مثل :

- التعددية الفكرية والتنظيمية .

- الديمقراطية .

- الصالح العام .

- الشفافية .

- المحاسبية .

- المساواة .

- التمييز .

- النزوع الطوعي .

### 3- حقوق ومسؤوليات المواطنة الديمقراطية :

وما يستلزمه ذلك من معرفة بالمبادئ الأساسية التي تقوم عليها دستور البلاد والمعرفة بالحكومة ومؤسساتها ، ومعنى الحكومة والسياسة والسبب في ضرورة وجود الحكومة والسياسة وأشكال الحكومات وخصائص الحكومة الديمقراطية ومعرفة سياقية بالحكومة ومؤسسات الحكم والسلطات التشريعية والقضائية وأدوار ووظائف كل منها ومستويات الحكومة وصلاحيات شاغلي المناصب العامة والحكومات المحلية والإقليمية والمجالس الشعبية المحلية والإقليمية وفرص المشاركة التي تتيحها ومسؤوليات وحقوق المواطنين حياتها وأساسيات القانون ودرجات المحاكم .

### 4- أدوار المواطنين في المؤسسات الديمقراطية :

تلك الأدوار اللازمة للمواطنة الديمقراطية ومنها الحقوق والمسؤوليات السياسية والمدنية والاجتماعية التي ينص عليها الدستور وكيفية القيام بهذه لأدوار مثل متابعة ومراقبه والتأثير في القضايا والشئون العامة والسياسية ، وهو

مايستلزم المعرفة بالقانون والدستور والحكومة والتمييز بين حقوق المواطنة وحقوق الإنسان .

##### 5- المواطنة العالمية :

معرفة كيف ينظم العالم سياسياً والمنظمات العالمية الحكومية وغير الحكومية وأهدافها وتركيبها وتاريخها والتكتلات الدولية والأخلاق السياسية والعسكرية وأدوار المواطنين ومسئولياتهم تجاه الأحداث والقضايا والشلون العالمية ومعرفة المبادئ الحاكمة للقانون الدولي والمبادئ التي تحكم علاقات وسياسات مصر الخارجية ودوائر الإنتماء العربى والإسلامى والأفريقيى والعالى .

##### المستوى الثانى : الفضائل المدنية

لأبد للمواطنة الواعية والفعالة والمسئولة من الإيمان بعدد من القيم وتنمية عدد من الميول والاتجاهات التى يجب أن تتناغم مع الجانب المعرفى :

##### 1- القيم الضرورية للديمقراطية :

منها سيادة القانون والتعددية والتنوع وحرية الرأى والتعبير والعقلانية والحيادية والتسامح واحترام الحقوق والحريات الفردية واحترام الحقيقة والتنوع والإيمان بالكرامة الإنسانية وما يلزم ذلك من اتجاهات إيجابية نحو المشاركة السياسية والديمقراطية واحترام حقوق الإنسان وقيمة الفرد وكرامة الإنسان والاستماع والتفاوض والتصرف بطريقة متحضرة ووضع حقوق ومصالح الآخرين فى الاعتبار .

##### 2- القيم الضرورية للمجتمع المدنى :

ومن هنا التنوع والتعددية وحرية الرأى والأختلاف وقبول الآخر وقبول الأختلاف والشفافية والمحاسبية والتكافل الإجتماعى والتزوع الطوعى والمسئولية الإجتماعية وحب الصالح العام وروح المبادرة وروح الفريق وما يلزم ذلك من اتجاهات إيجابية نحو المشاركة الإجتماعية والمدنية وخدمة المجتمع وإخضاع

رغبات الفرد ومصالحه الشخصية للمصالح العام والإسهام بالوقت والجهد والمال من أجل المصلحة المشتركة .

### 3- القيم الضرورية للمواطنة الفعالة :

ومنها الإنتماء والمبادرة والفعالية والمسئولية السياسية الإجتماعية والأخلاقية والإنلتزام المدني والأنضباط الذاتي والثقة فى الحياة العامة ، وكما يلزم ذلك من اتجاهات إيجابية نحو الألتزام الطومى بمعايير المجتمع وتولى مسئوليات المواطنة الشخصية والسياسية والمدنية والإجتماعية واحترام الألتزامات القانونية والأخلاقية ومتابعة القضايا العامة والشئون السياسية والأهتمام بها ومحاولة التأثير فيها والخدمة العامة والتصويت والترشيح والمشاركة فى المناقشات العامة والمدنية وتولى القيادة ومراقبه التزام القادة السياسيين والمؤسسات الحكومية بقيم ومبادئ الديمقراطية والعمل الوطنى واتخاذ التدابير الملائمة متى كان هذا الألتزام غير قائم إلى غير ذلك من الأتجاهات .

### 4- قيم المواطنة العالمية :

ومنها التنوع والتعددية والتسامح مع الأختلاف والأنفتاح الثقافى والحرية وقبول الآخر والأختلاف والمسئولية والالتميز واحترام الحقيقة وما يلزم ذلك من اتجاهات إيجابية نحو متابعة القضايا والشئون والأحداث العالمية والأهتمام بها ومحاولة التأثير فيها وقيم واتجاهات نحو الإنتماء المصرى والعربى والإسلامى والمسئولية الأخلاقية تجاه ما يجرى فى العالم والتصرف على أننا جزء من العالم تتأثر بكل ما يجرى فيه .

### - المستوى الثالث : المهارات المدنية

إذا كانت التربية المدنية تربية على المواطنة الفعالة ومن أجلها وتربية على المشاركة بكل أشكالها ومستوياتها فالجانب المهارى فيها يكتسب أهمية خاصة ويمكن تصنيف المهارات الضرورية إلى :

## 1- المهارات العقلية :

وهي التي تسمى مهارات التفكير الناقد وهي مهارات التحديد والوصف والشرح والتحليل والتقييم وصنع القرار والتفاوض الاستماع والإقناع وجمع وتكوين الأدلة والبراهين وتكوين الحجج العقلية واتخاذ مواقف حول القضايا العامة والسياسية والدفاع عن مواقف الفرد ومهارات التعبير الشفوي والكتابي واستخدام الخيال لتقدير وجهات نظر الآخرين ودراسة وتقييم الآراء وجهات النظر المتعارضة بشكل عقلاني والقدرة على فهم وتحليل الظواهر والأحداث الاجتماعية والسياسية المحلية والقومية والعالمية .

## 2- مهارات المشاركة :

وهي مهارات التفاعل وتشمل المهارات التي يحتاج إليها المواطنون للتواصل والحساسية والعمل التعاوني مع المواطنين الآخرين ومهارات طرح الأسئلة والإجابة واتشاور والتفاوض وتكوين الأئتلافات وتبادل المعلومات والآراء ومهارات المراقبة وتشمل المهارات التي يحتاج إليها المواطنون لمتابعة الحياة العامة والعملية والسياسية ومعالجة القضايا العامة من جانب السياسيين وما يلزم من مهارات لممارسة وظيفة الحارس أو المراقب على السياسة والحياة العامة ومهارات التأثير في الحياة العامة والسياسية ومنها مهارات الاتصال والالتماس وتكوين الأئتلافات والشكاوى وشتى فرق التعبير عن الرأي .

## خامساً : عناصر التربية المدنية

تعتمد التربية المدنية على العناصر الرئيسية الثلاثة ذات العلاقة المتبادلة ويمثل ذلك في العناصر التالية :

### 1- المعرفة المدنية :

تتكون المعرفة المدنية من أفكار جوهرية ومعلومات يجب على المتعلمين معرفتها واستخدامها لتصبح مؤثرة في سلوك مواطن الديمقراطية وتتضمن المعرفة المدنية بصورة عامة ما يلي :



- مبادئ النظرية الديمقراطية

- عمل الحكم الديمقراطي

- تصرفات المواطنة الديمقراطية

وإنها تحوى بصورة خاصة مفاهيم ومعطيات حول الديمقراطية فى بلد المتعلم مع مقارنة ذلك بحال البلدان الأخرى .

## 2- المهارات المدنية :

وهى العمليات الإدارية التى تساعد المتعلم على فهم المبادئ وشرحها ومقارنتها وتقييمها وممارسات الحكم والمواطنة ، وهناك أيضاً مهارات المشاركة التى تتضمن أفقاً لا يقوم بها المواطنون لضبط تأثيرات السياسات العامة وإيجاد الحلول للقضايا العامة حيث تتضمن المهارات الإدراكية ما يلى :

- مهارات المشاركة واستخدام المواطن للمعرفة فى تفكيره .

- العمل بأسلوب قادر على الاستجابة للتحديات المستمرة للحكم الديمقراطي

والمواطنة .

## 3- الفضائل المدنية :

وهو العنصر الأساسى الثالث فى التربية المدنية فهم السمات الضرورية للشخصية من أجل الحفاظ على الحكم الديمقراطي وتجويده وتعزيز قيم المواطنة وتمثل ذلك فى :

- احترام الثروة

- الكرامة لأى مواطن

- التمدن

- الاستقامة

- الانضباط الذاتى

- التسامح

## - حب الوطن

### سادساً : أبعاد التربية المدنية

بناء على تعريف التربية المدنية بأنها الإعداد للمواطنة الواعية والفعالة والمسئولة الأخلاقية بمستوياتها المحلية والقومية والعالمية في إطار من حقوق ومسئوليات المواطنة الديمقراطية ، وبما يدعم الديمقراطية الدستورية والمشاركة السياسية والمسئولية الإجتماعية والأنخراط المجتمعي والنزوع الطوعي والانفتاح على الثقافات والإسهام في الحضارة الإنسانية ، وما يستلزم ذلك الإعداد من اكتساب لمبادئ ومعارف ومفاهيم وتتمية نقيم وميول واتجاهات ودعم لمهارات وقدرات وسلوكيات تصب جميعها في اتجاه تحويل المواطن من حالة المواطنة بالقوة إلى حالة مواطنة بالفعل ، وبناء على هذا التعريف تتمثل أبعاد التربية المدنية في الإبعاد التالية :

#### 1- الديمقراطية :

هي جملة المفاهيم والمبادئ وأشكال الفهم ومنظومة القيم والاتجاهات ومجموعة العادات والمهارات والسلوكيات اللازمة لدعم وتفصيل الديمقراطية باعتبارها ذلك النظام من نظم الحكم الذي يقوم على دعم مشاركة المواطنين لأقصى درجة في كل جوانب الحياة وعلى كل المستويات .

#### 2- المجتمع المدني :

هو جملة المفاهيم والمبادئ وأشكال الفهم ومنظومة القيم والاتجاهات ومجموعة العادات والمهارات والسلوكيات اللازمة لدعم وتفعيل المجتمع المدني باعتباره تلك المنظمات التطوعية غير الحكومية اللأربحية المستقلة عن الدولة التي تهدف إلى خدمة المجتمع والصالح العام والتأثير في عمليات صنع القرار العام سواء أكان ذلك في المجالات السياسية أو الاقتصادية أو الإجتماعية أو الثقافية ويعتباره إلى جانب ذلك تلك الثقافة المطلوبة لدعم فعالية المواطنين السياسية والمدنية بكل أشكالها ومستوياتها .

### 3- المواطنة الفعالة :

وهي جملة المفاهيم والمبادئ وأشكال الفهم ومنظومة القيم والاتجاهات ومجموعة العادات والمهارات والسلوكيات اللازمة للمواطنة باعتبارها علاقة حقوقية بين الفرد والمجتمع والدولة ، وباعتبارها العضوية الديمقراطية الواعية والفعالة والمسئولة في حياة مجتمع أو مجموعة من المجتمعات بكل جوانبها السياسية والإجتماعية والمدنية والثقافية وعلى كل المستويات المحلية والقومية والعالمية .

### 4- المواطنة العالمية :

هي جملة المفاهيم والمبادئ وأشكال الفهم ومنظومة القيم والاتجاهات ومجموعة العادات والمهارات والسلوكيات الضرورية لتفعيل عضوية المواطن في المجتمع العالمي والتجاوب مع القضايا والأحداث العالمية انطلاقاً من مفهوم المواطنة العالمية .

### سابعاً : أبعاد الثقافة المدنية

إن المجتمع المدني لا ينشأ فقط بمجرد وجود هيكل تنظيمية تستقل رسمياً عن الدولة إذا لا فائدة ترجى من هذه الهياكل ما لم تعززها ثقافة مواكبة تدعم هذه الهياكل وتعطيها الشكل والمضمون ولذلك تمثل الثقافة المدنية واحداً من أهم مقومات المجتمع المدني ومن أهمية العامل الثقافي للمجتمع المدني أن عرفة أحدهم باعتباره سيادة ثقافة معينة .

فالمجتمع المدني هو مجموعة القيم والأعراف التي يقبلها الجميع على نحو سلمي وإن الثقافة المدنية تعني منظومة الأفكار والقيم والاتجاهات السائدة التي تؤثر على مدى فعالية وقوة المجتمع المدني بل إن المجتمع المدني نفسه عبارة عن إعادة بناء مضامين الثقافة السياسية بالشكل الذي يكرس قيم المشاركة والولاء والانتماء .

وتتمثل الإبعاد الأساسية الى للثقافة المدنية في الأبعاد التالية :

#### 1- الإدارة السلمية للخلافات والصراعات :

إن المجتمع المدني لا ينهض بدون قيم الاستقلالية والعقلانية والحياد والتعددية واحترام حق الآخرين في الاختلاف وقبول التنوع والاختلاف وما تؤدي إليه تلك القيم من إدارة سلمية للصراعات والخلافات إن الروح المدنية لها أهمية خاصة للمجتمع المدني فهي تنمى في كل العلاقات الإنسانية بشكل أوضح بكثير من الديمقراطية وهذه الروح المدنية التي تمثل المادة الخام للمجتمع المدني لها معنيان أحدهما سلبي وهو أن الفرد يجب ألا يخضع الآخر أو يخضع له أو أن يستخدم الآخر أو أن يستخدمه الآخر، والآخر إيجابي وهو أن للأشخاص الحق في علاقات تبادلية تحافظ على الاستقلالية والتنوع والحرية والمساواة .

#### 2- النزوع للعمل الطوعي :

إن النزوع للعمل الطوعي يمثل مكوناً رئيسياً في ثقافة بناء المنظمات المدنية حيث إنه في ظل غياب الهدف الريعي يكون التطوع الإرادي من أجل خدمة المجتمع وتحقيق أهداف عامة معينة هو الدافع الأساسي للإنخراط في منظمات المجتمع المدني وهذه النزعة التطوعية ما زالت ضعيفة في المجتمع العربي وذلك يتجلى في ضعف روح الفريق والعمل الجماعي في حل المشكلات المستعصية وهناك أدلة كثيرة على ضعف هذه النزعة في الحالة العربية منها ضعف مستوى المشاركة - على المستوى الحزبي فالأحزاب عضويتها هزيلة حتى أن كثير من الناس لا يعرفون بوجود بعض الأحزاب .

وإن عضوية النقابات كبيرة وهو ما يمكن أن ينبىء عن نشاط وفعالية العمل النقابي ولكن هذا على عكس الواقع فالعمل التطوعي والمساهمة في أعمال النقابة ومحاولة التأثير فيها كلها أمور تكاد تكون غائبة باستثناء بعض النقابات مثل المحامين هذا إلى جانب ضعف عضوية منظمات المجتمع المدني غير الحزبية وغير النقابية ..

### 3- الشفافية والمحاسبية :

تشكل كل من الشفافية والمحاسبية ركنين أساسيين في الثقافة المدنية بعمامة وثقافة بناء المنظمات المدنية بخاصة وأهمية هذين الركنين ترجع إلى كونهما من أساسيات الديمقراطية التي يفترض في مؤسسات المجتمع المدني أن تجسدها وتعمل وفقاً لها وكعامل لها .

والشفافية تعنى مصداقية المؤسسات المدنية إزاء الرأي العام والحكومات والقطاع الخاص والمنظمات الدولية ، تلك المصداقية التي تأتي من خلال الإعلان عن النشاط وأهدافه ومصادر تمويله وفتح أبواب المؤسسة المدنية للمجتمع ككل .  
أما عن المحاسبية فإن اعتمادها كمنهج عمل يعنى أن تتوفر إمكانية محاسبية القيادات والمسؤولين من أدائهم ونشاطهم الوظيفي .

إن الشفافية والمحاسبية يجنبان أي مؤسسة تهمة الفساد المالي والعبث بأموال المانحين سواء أكانوا جهات داخلية أم خارجية .

### 4- الإداء المهني المتميز :

إن أحد محكات أو معايير التطور في الثقافة المدنية هو نصخ المهنية أو النجاح في إرساء تقاليد راسخة تحترم الأداء المتميز وتقبل التنوع والأختلاف وتعترف باليات محددة لإدارة الصراع وصنع السياسات إن اعتماد الشفافية والمحاسبية ضروري لنجاح عمل المؤسسة ، ومن أساسيات نجاح عمل منظمات المجتمع المدني كذلك سيادة الثقة داخل هذه المنظمات بينها وبين بعضها البعض ومع الدولة ، حيث إن من شأن هذه الثقة فقط أن تخلق بيئة مهيأة لنمو وتطور المؤسسات المدنية وتفاعلها مع الأطراف الفاعلة ، كما إن الثقة تساعد على سيادة روح التعاون والتفاعل الإيجابي والتنسيق داخل هذه المنظمات وبينها وبين بعضها البعض ومع الدولة .

## الفصل الثامن

### الأتجاهات العالمية والعربية

### فى تربية المواطنة

مقدمة :

اولا : تربية المواطنة فى انجلترا

ثانيا : تربية المواطنة فى امريكا

ثالثا : تربية المواطنة فى اليابان

رابعا : التربية الوطنية فى كوريا الديمقراطية

خامسا : تربية المواطنة فى كوريا الجنوبية

سادسا : التربية الوطنية فى الصين

ثامنا : التربية الوطنية فى ماليزيا

تاسعا : تربية المواطنة فى مصر

عاشرا : التربية الوطنية فى المملكة العربية السعودية

## الفصل الثامن

### الاتجاهات العالمية والعربية

#### في تربية المواطنة

##### مقدمة :

تتأثر أهداف التربية الوطنية بحسب سياسة وأهداف واتجاهات المجتمع والظروف السياسية التي تمر بها لكن تجريه بعض الدول العربية والإسلامية ومرورها بمتغيرات سياسية واجتماعية خاصة خلال مرحلة الاستعمار الغربي ومحاولة غرس القيم والاتجاهات والعادات الغربية في تلك المجتمعات لم يحدث تغييرات جذرية في هذه المجتمعات بل بقيت القاعدة الأساسية الإسلامية التي تقوم عليها المجتمعات العربية والإسلامية ثابتة أمام تلك المتغيرات تختلف التربية للمواطنة من مجتمع لآخر ومن دولة لأخرى وذلك تبعاً لهدفها من تربية للمواطنة والفلسفة التربوية والنظام التعليمي الذي تتبعه ووفقاً لطريقة تقديمها وتدرسيها وعلى هذا الأساس يمكننا تمييز ثلاثة توجهات رئيسية في العالم بالنسبة للمنهج المتبع في صياغة وتدریس التربية للمواطنة وهذه التوجهات هي :

- مقرر مكتوب متكامل مع القدرات لأخرى

- عبر المنهج

- مقرر مكتوب مفضل

أولاً : تربية المواطنة في إنجلترا

المواطنة في إنجلترا أصبحت من أكثر العوامل اللازمة في مجال تطوير تربية المواطنة وهذا نوع من الاستجابة لعلامات الاغتراب وعدم المبالاة بين الشباب من ناحية الحياة المدنية والعممة والمشاركة مما أدى الى انفصاتهم وعدم مشاركتهم المحتملة وهذا أدى الى المناداة في إنجلترا بمراجعة المواطنة وتربية الوطنية .

لذلك أصبحت تربية المواطنة في إنجلترا ولأول مرة متضمنة بشكل واضح في المنهج المدرسي وهي مادة أساسية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 - 16 سنة من سبتمبر 2002 م وتم التوكيل للجنة الاستشارية للمواطنة لمهمين:

- 1- تحديد تعريف فعال لتربية المواطنة
  - 2- توفير توجيحات بشأن كيفية تقديمها في المدارس
- والتفت اللجنة على أن تربية المواطنة الفعالة تتكون من ثلاثة فروع مترابطة هيما بينها :

- 1- السلوكية الاجتماعية
  - 2- المشاركة الاجتماعية
  - 3- التنوير السياسي
- وأوضحت اللجنة ضرورة منح كل الطلاب الحق في تربية لمواطنة والسماح للمدارس بالمرونة عند منحها لهذا الحق وهذه المرونة يجب أن تأخذ في الاعتبار الخبرة والممارسة الحالية وطبيعة الروابط بين المدرسة ومجتمعاتها المحلية وتمثلت تربية المواطنة في عدة نماذج في التعليم بالمملكة المتحدة :
- من خلال القيام بالمشاريع التربوية .
  - ضمن جميع المواد الدراسية .
  - جماعات النشاط .
  - من خلال المناقشات وتمثل الأدوار .

كانت المواطنة في إنجلترا خلال القرن السابع عشر تعنى العلاقة الشخصية ولتحالف المستمر بين الرعية والملك ومع تطور النظام التعليمي الانجليزي وتبنى أفكار أدم سميث والتي تنادى بأن يكون النظام التعليمي طريق من طرق الدولة تمتع ورفاهية الشعب لأن من المفترض في عمل الدولة الاجتماعي لإيجاد عالم مثالي يوفر الحرية الشاملة ككل لشعب الاغلبية والاقلية وبناء على ذلك تم إلغاء المدارس العامة القديمة في إنجلترا في فترة ما بعد الحرب العالمية



الثانية وذلك بهدف تكوين المواطن الاجتماعى فى كل مراحل التعليم وأصبح هدف التربية للمواطنة فى التعليم الانجليزى هو تأكيد القيم لبريطانية المتصلة فى الثقافة الانجليزية المريقة وتأكيد صفات المواطنة الصالحة والالتقاء القوى للموطن .

وفى الستينات القرن لعشرين كان الهدف من التربية للمواطنة هو تعليم الطلاب طيفية التوافق مع تعقيدات نظم الامن الاجتماعى وخلال لسبعينات درات محاورات حول تعليم المواطنة فى ضوء الإطار الفلسفى والايديولوجى للمواطنة وكيفية تطبيق هذه لآخر الفلسفية والايديولوجية فى قاعة الدراسة وخارجها وقد زاد من فاعلية التطبيق فى تعليم المواطنة أو آخر السبعينات وخلال الثمانينات من القرن العشرين إصدار قانون لإصلاح التعليم العام 1988 والذي كد على تنمية الجوانب الروحية والاخلاقية والثقفية والعقلية والبدنية للطلاب باعتباره مطلباً قانونياً وقد فتح هذا التأكيد الباب للاهتمام بالتربية للمواطنة بهدف "بناء مواطنين صالحين و أمر هذا القانون أن تعليم المواطنة يتم عبر المنهج ويمثل موضوعاً رئيسياً داخل المنهج وخلال التسعينات من نفس القرن أو صى تفسير دبير ينيج 1994 Dearing بمنهج مخفف للتربية المواطنة الا انه لم يتطرق للموضوعات التى تتخلل المنهج مما أدى حالة من التنوع فى تقديم التربية للمواطنة بين المدارس وتشجيعها على زيادة المساحة المخصصة للتربية عبر المنهج وفى أواخر التسعينات ظهر تفسير كريك crick لتابعة التربية المواطنة وتعليم لديمقراطية ولذى أكد فيه على ضرورة المشاركة الديمقراطية ومراعاة قيم المجتمع وحقوق ومسئوليات المواطن والى جانب ذلك تقدم برامج متخصصة للتربية للمواطنة مثل مشروع التربية من المواطنة للنشء "فى انجلترا كما يشجع الطلاب على الممارسة لفاصلة للمواطنة من خلال المشاركة الفاعلة فى الجمعيات التطوعية والمنظمات البيئية ومنظمات حقوق الانسان ونظرا لأن المدارس تتمتع بقدر كبير من الاستقلال

لذا نرى فإن الوقت المخصص للتربية للمواطنة غير موحد في إنجلترا ويترك تحديد لكل مدرسة على حدة .

وتهدف تربية المواطنة في إنجلترا اهتماما متزيدا بفضل ثم اقرا تعليم المواطنة كمادة إجبارية بصنور قانون لعام 1994 بإنجلترا

وهناك عدة مبادئ رئيسية لتعريف المواطنة وترجمت هذه المبادئ إلى برامج لدراسة المواطنة ومنها المواطنة في المرحلتين الأساسيتين :

- المرحلة الاولى (5 - 11 سنة) وتحتوى على كيفية الاعداد للقيام بدور مواطنين إيجابيين مع غرس قيم الولاء والانتماء والهوية
- المرحلة الثانية (11 - 16 سنة) وهدفها عمليا واجرائيا معتمدة على ثلاثة عناصر هي :

- معرفة وفهم كيفية تنمية مواطنين صالحين .
- تنمية مهارة المشاركة والمستهولين .
- تنمية مهارات المشاركة والمستهولين .

وقضية المواطنة مهمة في إنجلترا لأن لها دور في تحقيق التماسك الاجتماعي كما يتضح مدى جهودها للعناية بموضوع المواطنة ويتضح من ذلك أن هدف التربية من أجل المواطنة هو :

- 1- تنمية معارف الشباب حول نظام الحكم ومسئولياته والعمليات السياسية وأهم المؤسسات في المجتمع .
- 2- تشجيع لشباب على التمسك بالقيم الأساسية (الحرية - المساواة - حقوق الانسان - العامل التطوعي) .
- 3- توعية الشباب بمعنى المواطنة ومهامها وحقوق و واجبات المواطن في المجتمع الديمقراطي .
- 4- توعية الشباب الناشئة بأهم قضايا المجتمع ومشكلاته وتشجيعهم على المشاركة في إيجاد حل لها .

5- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المجتمع ومؤسساته والتشجيع على المشاركة السياسية وتحقيق هذه الاهداف فإن على النظم التربوى إعداد الافراد للمساهمة فى وطنهم وإشاعة مفهوم عام للمواطنة بين المواطنين ولعنا عنيت مؤسسات التعليم والمنظمات الدولية والتربوية بالتربية الوطنية تحديدا لمعالجها وصياغة اهدافها وبناء محتواها .

#### ثانيا : تربية المواطنة بأمريكا

المجتمع الأمريكى من المهاجرين الذين قنعوا من أنحاء مختلفة من العالم مما يتطلب من النظام السياسى محاولة دمجهم فى الحياة الجديدة أو إعادة التشكيل الايديولوجى لهم التدميم الاستقلال السياسى وثبتت الحكم الديمقراطية من خلال النظام التربوى .

ولا يعنى هذا اقتصار التربية للمواطنة على لافراد الجند بل تسرى على جميع المواطنين كونها هدفا رئيسيا للنظام التربوى فى الولايات المتحدة الاميريكية منذ نشته وتسمى الولايات المتحدة من خلال عدد من البرامج الى تحقيق الاهداف التالية

- أ- فهم البيئة الاساسية والوظيفية للحكومة المحلية الفيدرالية .
- ب- الارتقاء بالمجتمع سياسيا وديمقراطيا لتحسين لوطنية الديمقراطية .
- ج- فهم مبادئ وحقوق الأفراد مع مراعاة مبادئ الحرية والعدالة والمساواة .
- د- فهم المشكلات والقضايا المحلية والدولية وأهمية الاعتماد المتبادل بين المجتمعات .
- هـ- معرفة وسائل المشاركة السياسية على المستويات المختلفة واكتساب مهاراتها وتحسين حقوق الانسان .

ومن خلال تحقيق هذه الاهداف توجد عدة أساليب لتربية المواطنة في

امريكا :

### 1- الأسلوب التقليدي :

يهدف الى تعليم الطلاب قدر محدود من الانشطة السياسية مثل التصويت في الانتخابات لأنه يفترض أن الطالب لا يمكن أن يستوعب موضوعات سياسية عميقة ويرى انصار هذا الأسلوب أن الطلاب يجب إعدادهم اجتماعياً قبل إعدادهم سياسياً وهذا المنهج يعتمد على الحفظ والاستظهار عن ظهر قلب حيث يحفظ الطلاب قسم الولاء للدولة

### 2- الأسلوب الثاني :

يقدم هذا الأسلوب سلسلة من الانشطة عن طريق إعطاء التلاميذ بعض الانشطة الاضافية التي تجمع من خبراتهم واهتماماتهم مثل قائمة الحقوق التي يكفلها لهم الدستور مع ذكر بعض لطرق التي يستطيعون من خلالها المشاركة في الحكومة والتثير في قرارها ودور الطلاب في هذا الأسلوب نشيط الى حد ما حيث يتوقع منهم أن يعلموا يجد للارتقاء بكفاءتهم ولذلك بعكس هذا الأسلوب توجهها سياسياً يدغم التغيير ولكن لا يحاول تغيير الوضع القائم .

### 3- الأسلوب البنائي والتجريبي :

هذا الأسلوب يتم من خلال منهج وانشطة معدة بشكل متكامل تتماشى مع خبراتهم وتجعلهم يبحثون على نطاق واسع في المجالات السياسية ويعتمد هذا الأسلوب على الفهم والاستيعاب فعلى سبيل المثال يبحث الطلاب عن معنى العدل وصورة المختلفة وسلطة لحكومة فتصمم أنشطة بشكل يستطيع الطلاب من خلالها ممارسة الحقوق والمسئوليات وبالتالي يتم إظهار الاستقلالية للقيام بمبادرات محددة ويشجع هذا الأسلوب على البحث الناقد للنظام السياسي ومشاركة الفعالة في الشؤون العامة.

وتقدير لتعليم لتربية المواطنة في الولايات المتحدة الامريكية في كل من التعليم الأساسى والثانوى مازال مستمراً في الثقافة السياسية ففي عام 1986 كان يلزم على 70 % من الولايات المتحدة إتمام أو إكمال مقرر الوطنيات بالمدرسة الثانوية من أجل الحصول على الشهادة .

وقانون التعليم بأمريكا لعام 1994 يحمل اسم اهداف التعليم 2000 متطلبات قوية وملحة لتدريس المواطنة في المدرس الاساسية والثانوية في حين توضيح المشاركة في المجتمع المدني منخفضة بشدة .

واعتمدت ممارسات المواطنة والتربية للمواطنة في الولايات المتحدة الامريكية على افكار ومقومات افلاطون وأرسطو من الفلاسفة القدماء وافكار جان جاك روسو ولوك وجيفرسون ومان وديوى من فلاسفة النهضة وقد كان الهدف الرئيس من التربية للمواطنة في الولايات المتحدة الاميريكية هو خلق شخصية قومية وذلك من خلال الالتزام بالقيم الديمقراطية والاخلاص للوطن ثم تغيير هذا الهدف خلال القرن التاسع عشر فأصبح الهدف من التربية للمواطنة هو تربية الشباب وعلى الرغم من نجاح التربية للمواطنة خلال القرن التاسع عشر في غرس الوطنية الا إنه لم تتمكن من تطوير وتكوين مواطنين قادرين على اتخاذ القرارات في مجتمع ديمقراطى

وخلال عشرينات وحتى الخمسينات القرن العشرين أهتمت برامج التربية للمواطنة بأمريكا المهاجرين الجدد وتزويد الشباب بكل ما يتصل بالمواطنة وحقوق المواطنين وواجبتهم وذلك لتحسين أوضاع المجتمع المحلى ولكن مع حلول حقبة الستينيات تراجع هذا الاهتمام بالتربية للمواطنة أمام قضايا أخرى لتعليم كيفية التفكير ونقل الموروث الثقافى .

ومع بداية السبعينات أخذت التربية للمواطنة تستحوذ على الاهتمام في الولايات المتحدة الامريكية وذلك كاستجابة للاحسس المتزايد بالرغبة والحاجة

لتجديد الشعور الوطنى لمواجهة حالة اللامبالاة التى انتشرت بين المواطنين وإحساس التربويين والمسؤولين بأن العودة الى التربية للمواطنة هى التى ياق الذى سيعيد الناس الى حب الوطن والبعد عن الذاتية وفى هذا الصدد قدم دان وكبهرنج 1975 Dan, Kenhering برنامجاً مشتركاً بهدف الى تحسين معارف الشباب والنشء وتدريبهم على مبادئ المواطنة وزيادة مسئولياتهم لأداء أدوارهم بنجاح فى شئون الحكم وفى المؤسسات العامة .

وخلال ثمانينات نفس القرن ظهر اتجاه لتضمن تعليم القانون بالمنهج وجعل دراسة الدستور والقانون الأمريكى جزء الا يتجزأ من مناهج الدراسات الاجتماعية على أختلاف المراحل الدراسية كما تم صياغة برامج للتربية الوطنية بواسطة مجلس تطوير المواطنة ومركز التربية المدنية ، حيث تم إعداد وحدات تعليمية هادفة وذات معنى وقد ترتب على هذه الجهود ظهور إتجاه جديد خلال العقد الاخير فى القرن العشرين يهدف الى وضع وتطوير مجموعة من المعايير يمكن عن طريقه قياس تعليم التربية للمواطنة وتوجيه برامج ومناهج التربية للمواطنة خلال القرن الجديد وقد ركزت هذه القواعد والمعايير على خمسة تساؤلات هامة :-

- 1- ما المقصود بكل من الحياة السياسية والمدنية والحكومية ؟ .
- 2- ما اسس ومبادئ النظام السياسى الأمريكى .
- 3- الى أى مدى تجسد الحكومة التى اقامها الدستور أهداف الديمقراطية الامريكية ومبادئها .
- 4- ما علاقة الولايات المتحدة بغيرها من دول العالم .
- 5- ما دور المواطن فى الديمقراطية الامريكية .

وقد تم إعداد هذه المعايير فى صورة معايير مخرجية تصف نواتج التعلم وتحديد ما ينبغى أن يعرفه الطلاب فى المستويات الدراسية من الصف الرابع وحتى

الصف الثانى عشر وتؤكد هذه المعايير على لرسالة المدنية للمدرسة ودورها الهام فى التربية المدنية .

وبناء على هذا الاهتمام بالتربية للمواطنة فى الولايات المتحدة الامريكية تعددت وتنوعت اشكال وأساليب التربية وقد ساهم فى تنوع وتعدد أساليب التربية للمواطنة افتقار لولايات المتحدة الى منهج وطنى موحد واجبارى لأن كل ولاية أو منطقة تعليمية تتمتع بالحرية فى اختيار المنهج الخاص بها ولكن وفق معايير قومية يتم الالتزام بها حيث تسير التربية للمواطنة فى الولايات المتحدة الامريكية معتمدة على المنهج الدراسى والبرامج الدراسية المكملة ويتم التركيز فى منهج التربية للمواطنة على العلاقات الفعالة بين الافراد والمجتمع السياسى الديمقراطية والانشطة السياسية الرسمية وغير الرسمية والمشاركة الجادة فى الشئون العامة من قبل جميع المؤسسات والموظفين العاملين والأحزاب السياسية والنقد البناء وحق المطالبة بتحقيق القضايا لعدالة ويفترض هذا المدخل أيضا أن تعليم مدة دراسية عن المواطنة سوف يساعد المواطن على فهم أية مشكلات مدنية قد تحدث كما إنه يؤيد سعى الانسان نحو فهم حقيقة الاشياء .

والى جانب المقرر الدراسى والانشطة المرتبطة والهادفة الى تنمية المواطنة وتحقيق التربية للمواطنة اهتم التربويين الامريكيون بتضمين مواد من القانون والدستور الامريكى وجعلها جزءا لا يتجزأ من مناهج الدراسات الاجتماعية هذا إلى جانب بناء وحدات تعليمية هادفة وذات معنى ومغزى تضم نظام الحكم والتربية المدنية والقانون والتى على أساسها تم صياغة التربية للمواطنة فى الولايات المتحدة الامريكية خلال القرن الحادى والعشرين وتخصص لكل المدارس وقتا محدداً كل أسبوع لتدريس التربية للمواطنة ويختلف هذا الوقت من ولاية لأخرى ويتضح من ذلك أن التربية الوطنية من اهم اهداف التعليم فى الولايات المتحدة

الاميريكية حتى أن بعض التربويين يرون أن التربية الوطنية هي الهدف الأساس للتعليم .

ويتضح من الخصائص ولكفايت التي تحدد كيفية إعداد المواطن أن التربية الوطنية ليست محصورة في مادة دراسية معينة بل أن إعداد المواطن يبدو متكاملًا ويصفه مستمرة في جميع مراحل الدراسة بصفة رسمية وغير رسمية .  
فالتربية الوطنية ينظر لها حسب وجهة نظر معظم التربويين الفريين على إنها إعداد لمواطن في جميع النواحي بالمعرفة والقيم والاتجاهات والمهارات حتى يصبح مواطنًا صالحًا يعرف حقوقه وواجباته فالاسباب والمبررات للتربية الوطنية تعد أمراً واقعياً وهذا أساسياً للمواد الدراسية خاصة مثل لدراسات الاجتماعية والسبب في كون التربية الوطنية كذلك لإنها تدخل في أعداد المواطن من جميع الجوانب التعليمية .

#### ثالثاً - تربية المواطنة في اليابان

يعد النظام التعليمي أحد المقومات السياسية للنهضة اليابانية المعاصرة حيث يتم توجيهه سياسياً لتدعيم الولاء الوطني للنظام السياسي وترشيح القيم الجماعية وتقضية الأفراد التي تعلو من شأن الانتماء القومي وتحت على التضمين بالمنفعة الشخصية في مقابل الصالح العام فقد ترس التعليم ليلقى الأفراد نوعاً من الثقافة السياسية التي أدت الى اكتساب معظمهم توجهات سياسية متماثلة بحيث لم يعد هناك مجالاً لقيام الصراعات والخلافات الحادة بينهم مهد السبيل لتعبئة سائر الموارد البشرية لأهداف التنمية الاقتصادية ومواجهة مشكلات التغيير الاجتماعي والاقتصادي .

وعلى الرغم مما يتميز به المجتمع الياباني المعاصر من وجود اتجاهات يمينية تدعو لمزيد من الجماعية وأخرى يسارية تؤكد على الفردية ، وجماعات ليبرالية واشتراكية وهيوعية إلا أن هذه الاتجاهات والجماعات ليس لها تأثير على البرنامج الرسمي للتنشئة السياسية من خلال النظام التعليمي وتضع وزارة



التربية اليابانية عند من الاهداف التي تسعى لتحقيقها من خلال موضوعات التربية الوطنية ومنها :-

- 1- احترام الذات والآخرين والانسانية كافة .
- 2- فهم الشعوب والثقافات المختلفة .
- 3- تنمية استعداد الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه الفهم واتجاه مجتمعهم.

- 4- زيادة الوعي بالمشكلات والقضايا المحلية والعالمية .
  - 5- تكوين الاتجاهات الخاصة بعملية السلام والتفاهك الدولي .
- ونجد أن وزارة التربية اليابانية لا تضع مادة دراسية مستقلة مسمى التربية الوطنية او التربية الدولية فى مراحل التعليم العام وإنما تضمن موضوعاتها فى معظم المواد الدراسية وبشكل خاص فى مقررات الدراسات الاجتماعية والتربية الاخلاقية واليابان تنفذ أنشطة وبرامج التربية الدولية لتربية المواطن عن طريق الموضوعات التى تتعلق بالتربية الدولية وأبرزها

- 1- التكافل والتعاون الدولي
- 2- العلاقات الدولية
- 3- المشكلات الدولية
- 4- الاوضاع السياسية اليابانية وثقافة شعوب العالم
- 5- مصادر الثقافة اليابانية والتأثير المتبادل بين اليابان والثقافات الاخرى ودور اليابان فى عالم اليوم والغد

ومنذ عصر الامبراطور ميجى كان يتم التخطيط للتعليم اليابانى بصورة مركزية وبعد هذه اليابان فى الحرب العالمية الثانية تغير مبدأ جذريا من النزعة العسكرية الى النزعة المدنية الديمقراطية وفى هذا السياق تم إضافة مادة التربية المدنية إلى المنهج المدرسى وتهدف الى جعل الطلاب قادرين على المساهمة

الاجابية فى تغير المجتمع وتحويله من النزعة العسكرية الى مجتمع ديمقراطى  
الا انه تم استبدالها بمادة جديدة سميت الدراسات الاجتماعية والتي تتكون من  
موضوعات عن المجتمع المدنى والقضايا المعاصرة موضع الاهتمام وقد تم البدء فى  
تدريسها عام 1947 ثم اعيد تقسيمها عام 1955 الى خمسة اقسام فى المدرسة  
الثانوية الدنيا هى ( الجغرافيا - التاريخ - السياسة - المجتمع ) وفى عام  
1960 تم تغيير تقسيم السياسة والمجتمع والاقتصاد الى مادتين هما الاخلاق  
والمجتمع والسياسة والاقتصاد وفى عام 1968 تم إعادة تسمية السياسة -  
الاقتصاد- المجتمع فى المدارس الثانوية الدنيا باسم التربية المدنية ، وتم تثبيتها  
فى الصف الدراسى الثالث وجعل الهدف منه هو بناء الوعى الوطنى وخلال فترة  
السبعينات حدث تباطؤ للنمو الاقتصادى وظهرت الحاجة لتعبير السياسات  
التعليمية وقد طال التغيير مادة التربية المدنية فحدثت وزارة التربية والتعليم  
اهدافها الاساسية فى الاهداف التالية:

- 1- تنمية الوعى باليابان وفهمها كاملة وإقرار مبدأ السيادة الوطنية .
- 2- تنمية الوعى بمفهوم المجتمع المحلى والدولة وتعرف الطرق التى يمكن  
لفرد من خلالها الاسهام فى إقامة المجتمع للدولة .
- 3- تقدير الثقافة لثرية للامة وتعرف مكانتها فى العلاقات الدولية ومكانتها  
الاقتصادية .
- 4- تقدير حقوق الفرد ومسئولياته وواجباته فى المجتمع الصغير والمجتمع  
الكبير الذى يعيش فيه .

- 5- تنمية القدرة على العمل بإيجابية فيما يتعلق بالحقوق والواجبات .
- وقد تم تخصيص قدر اكبر من الوقت لتعليم المواطنة حيث خصص  
2.2 - 3.3 من وقت الدروس للتربية المدنية فى المدارس الثانوية الدنيا كما تم  
استخدام طرق تدريس أكثر كفاءة وفعالية وتنفيذ عدد من الانشطة المتنامية  
التي تمكن الطلاب من تطبيق التربية المدنية فى المجتمع وتحسين طرق تقييم

التربية المدنية واعتبارها مادة أساسية بالتعليم نظراً لأن تعليم المواطنة يعد أساساً لتنمية مجتمع ديمقراطى ومواطنين مسئولين ويتم تنفيذ تعليم لمواطنة فى اليابان من خلال محتوى مكتوب ومتكامل مع المناهج الدراسية الأخرى وفى المدرسة الابتدائية ندرس من خلال دراسات الحياة والبيئة فى الصفين الدراسين (1- 2) ومن خلال الدراسات الاجتماعية فى الصفوف (3- 6) لمدة ثلاث حصص أسبوعياً ، وفى المدارس الثانوية لدينا تنقسم الدراسات الاجتماعية الى ثلاث مواد وهى (الجغرافيا - التاريخ - التربية المدنية) حيث تضم التربية المدنية موضوعات عن الحياة الاجتماعية المعاصرة وتم تدريسها فى الصف الدراسى الثالث لمدة (2- 3) ساعات فى الأسبوع ويستخدم فى التدريس الأنشطة المتنوعة والمناقشات والالعب الأكاديمية والمحاكاة وتطبيق ما تعلموه من خلال مشروعات للمشاركة الاجتماعية .

وهناك توجه الى جعل تعليم المواطنة أكثر شمولاً واتساعاً وثراء من خلال تضمين تعليم حقوق الانسان والاقليات وتعليم البيئ الذى يكتسب مزيداً من الأهمية فى القرن الحادى والعشرين .

ويتضح من ذلك أن اليابان تعتمد فى تعليم المواطنة على مقرر دراسى مكتوب يقدم بصورة منفصلة أو متكاملة مع مناهج أخرى كالتاريخ والدراسات الاجتماعية ثم يتم إعداد وصياغة برامج وأنشطة تعليمية إثرائية بممارس من خلالها مبادئ التربية المدنية فى المجتمع .

#### رابعاً - التربية الوطنية فى كوريا الديمقراطية

تربية المواطنة فى كوريا الديمقراطية من أهم مهام التربية السياسية منذ فترة الاستقلال الى نهاية الثمانينات ويتم لتأكيد عليه خلال الفترة القصيرة التى تلى الاستقلال .

وفى بداية الستينات سادت التربية السياسية أحادية الاتجاه متمركزة نحو الحكومة وتحت حماية الإدارة وفى تاريخ التربية السياسية يجب تسجيل محاولة تنوير وعى للمواطن التى قامت بها مجموعات الحركة الوطنية وحركت الطلاب بداخل تلك الفترة المحددة سياسياً .

وبالرغم من أن تلك الجماعات السياسية يميلون الى النقد بدون تكوين افكار بديلة بناءة إلا أنه يجب إدراك مقاومتهم المستمرة والعنيدة ومقالاته النقدية تحت ظل الحكومة المتعفة الفاشية الموجهة نحو السلطة (المقاومة الشيوعية) ويفضل هذه الجماعات لئلا يمكن ظهور تصور أساسى لتربية المواطن بدون أى صمويات فى التركيب .

ويتضح من ذلك أن الإدارة القوية للشعب الكورى نحو تحقيق الديمقراطية لن تختفى بالرغم النظم (الاضطهاد) الذى يمكن أن يواجهوه وفى عام 1993 تمت لإقامة أول حكومة غير حزبية ومن الطبيعى أن تزداد الحاجة الى تربية المواطن الديمقراطية .

إن الافراد الذين يفهمون الحاجة الى تربية المواطن من أجل الديمقراطية هم بعض الجماعات الوطنية والطلاب والمفكرين والغريب إنهم يريدون من السياسيون واللجان القومية بعض النظر عن اتجاهاتهم الفكرية أو السياسية أن يظهرأ تأييدهم لتربية المواطن الديمقراطية .

خامساً- تربية المواطن فى كوريا الجنوبية

يسمى التعلم الكورى الى غرس قيم العمل الجماعى والتضحية من أجل الكل وتنمية الاخلاق والمسئولية والمواطنة من خلال إدراك العلاقة بين الافراد والمجتمع والدولة وفى ضوء هذا الهدف العام كان من أهداف المدرسة المتوسطة والثانوية الدنيا التأكيد على التربية للمواطنة حيث نصت الاهداف على :

- 1- تضمين المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأكتساب المواطنة الصحيحة.
- 2- غرس قيم احترام العمل والسلوك المناسب .

وذلك من خلال تدريس مادة التربية الاخلاقية التي تحظى بمكانة هامة في المرحلة الابتدائية لما لهذه المرحلة من خصوصية خاصة فيما يتعلق بأثرها على تنمية القيم والسلوك لدى الطلاب ثم تنتقل معهم للمدرسة المتوسطة والثانوية وهذه المادة ليست حديثة النشأة في التعليم الكوري بل هي مادة قديمة ففى كوريا التقليدية اثناء مملكة بي 1390 - 191 كانت التربية لاخلاقية المستقاة من الاخلاق الكونفوشيوسية من اهم المواد الدراسية فى المؤسسات التعليمية وحينم خضعت كوريا للاستعمار اليابانى أستغل اليابانيون هذه المادة لتدريس الاستعمار وذلك من خلال مقرر دراسى يحمل اسم الانضباط فى الفترة 1910 - 1945 ومنذ ذلك التاريخ وحتى الان تلعب التربية الاخلاقية دوراً هاماً فى كوريا الجنوبية لغرس قيم الولاء والوطنية وغرس الميراث الكونفوشيوسى لدى الشباب .

كما ساهمت فى تقبل الراسمالية كنظام يعيش فى ظلة الشعب الكورى الجنوبي ويتضح مما سبق أن التربية الاخلاقية فى كوريا الجنوبية تركز فى اطار فلسفى مستمد من الكونفوشيوسية التى تمثل لرافد فى تكوين الثقافة الكورية وصياغة الشخصية القومية لهذا المجتمع ولذلك فليس من الغريب أن تؤكد مادة التربية الاخلاقية على:-

- 1- الأنتماء القوى للدولة .
- 2- التركيز على الجماعة فى مقابل الفرد .
- 3- التاكيد على العمل الجاد والحفز على التعليم .
- 4- التاكيد على الصالح العام .
- 5- ثقافة الاتفاق فى مقابل ثقافة الصراع .
- 6- التقليل من أهمية القيم لغربية ومادية .

وبذلك تعد التربية الاخلاقية وسيلة للتربية لمذنية والتربية المواطنة فى كوريا الجنوبية لأنها تعمل على تدعيم لثقافة الكورية واقامة وشائج قوية بين

التعليم وثقافة المجتمع ، وبالتالي إعطائه الطابع القومى كما تعد الطلاب وتدريبهم على الامتثال لمعايير وسلوكيات المجتمع .

#### سادساً - التربية الوطنية فى الصين

التعليم من أجل المواطن مطلب أساسى للسياسة التعليمية سواء فى لدول متقدمة أو الدول النامية فالتعليم من أجل المواطنة فى الصين يعد سؤلاً ضرورياً ومهماً فى كل من السياق القومى والدولى وتعد تربية المواطنة أساساً لتربية أخلاقية وبيولوجية فى مدارس الابتدائية والاعدادية باعتبارها تربية سياسية وإيديولوجية وفى مدارس الثانوية

كان يطلق على تربية المواطنة مفهوم (تربية المواطنة الاشتراكية) ولذلك هناك حاجة ماسة فى الصين لتبنى مفهوم المواطنة فى مواجهة التناقضات المعقدة مثل :-

- الملكية فى مقابل الديمقراطية

- المركزية فى مقابل اللامركزية

- منهج التعددية فى مقابل منهج الفردية

ولذلك فمكونات المواطنة قد تتنوع تبعاً لإختلاف وجهات النظر .

ويمكن تصنيفها الى الفئات التالية :-

- الاحساس بالهوية القومية

- التمتع بحقوق معينة (فكونك مواطن يعنى أنك عضو فى جماعة )

ولتحقيق المزايا والفوائد التى تترتب على تلك العضوية يتطلب حماية قانونية داخل وخارج الوطن وحقوقاً يكلفها الدستور والنظام السياسى ولذلك تربية المواطنة فى الصين لا يوجد لها بعد واضح أن تعيش وتنمو من أجل إعداد مواطنة مثقفة ذات نظرة سياسية وإحساس بالهوية القومية فلا ضرر إذن من التجديد ولكن التجديد قائم على بحث منظم للنظام التعليمى الكلى والتجديدات الاقتصادية

والسياسية لأن هدف التعليم العام هو تطور وتنمية الافراد للتكيف مع الحياة الاجتماعية بالداخل والخارج ( خارج الوطن ) .

سابعاً - التربية الوطنية في بوسطوانا

تتم التربية الوطنية في بوسطوانا في مراحلها الثلاثة التي مرت بها

كالتالى :

### 1- المرحلة الاولى :

كانت في عهد مجتمع بوسطوانا التقليدى حيث ركزت تلك المرحلة على التاريخ والثقافة والقيم والعادات والاعتقادات العائلية والمجتمعات العرفية التي كانت في ذلك الوقت ونتيجة لذلك فقد كان دور المواطن متمثلاً في كينس . المشاركة بما يتفق مع هذه العادات والتقاليد وبما يخدم مصلحة ذلك المجتمع التقليدى

### 2- المرحلة الثانية :

كانت خلال فترة الاستعمار الغربى فكانت التربية الوطنية تتم من خلال التدريس في المدارس النظامية حيث ركزت على تنمية الفرد بالقيم والاعتقادات التي تقدم من خلال الحضارة الغربية وبم يتفق مع مبادئها .

### 3- المرحلة الثالثة :

وهي المرحلة الحالية حيث تبنت الدراسات الاجتماعية التربية الوطنية التي تهدف الى تطوير مجتمع بوسطوانا من خلال تكامل محتوى العلوم الاجتماعية والانسانية مع التركيز على التنمية او التطور الاجتماعى والسياسى والاقتصادى للوطن .

ويوضح بارث 1989 Barth دور الدراسات الاجتماعية واهمية ترابطها ليس فقط من لناحية التعليمية ، ولكن دوره البارز في تطوير المجتمع البوسطوانى وكانت بوسطوانا مثالا حياً لدولة جديدة نلت استقلالها قريباً في تطبيق التربية

الوطنية واستطاعتها استخدام مقررات الدراسات الاجتماعية في تحقيق أهداف التربية الوطنية لإعداد المواطن البوستوانى .

#### ثامنا - التربية الوطنية فى ماليزيا

شهد الاصلاح التعليمى الذى بدأ فى ماليزيا عام 1983 إدخال واستحداث تعليم المواطنة لأرتباطها الشديد بتنمية القيم بيد إنه لا يتم تقديمها كمادة دراسية فى حد ذاتها ولكن يتم تدريسها وتعليمها كجزء من منهج التاريخ وتقسم مكانه تعليم المواطنة فى المنهج الوطنى الماليزى وبالفموض والتفرد ، وذلك لان قانون التعليم الصادر رقم 1995 لم يذكر الحاجة إلى أى شكل من أشكال تعليم المواطنة إلا إنه يتم تضمينها فى منهج التاريخ حيث حدد منهج التاريخ هدفين عامين هما كالتالى :

- الهدف الأول : تعليم وتعلم التاريخ

- الهدف الثانى : غرس المواطنة

وبذلك يتم تعويض الفراغ الناجم من حذف التربية المدنية من المنهج الوطنى بتضمينها فى منهج التاريخ الذى يتم تدريسه فى المرحلة الثانوية لدينا العليا والذى حيوت أهدافه على النحو التالى :

- 1- فهم التطور الاجتماعى والسياسى والاقتصادى للمجتمع والبلاد
- 2- فهم وتقدير السمات الثقافية والاجتماعية لماليزيا وممارستها وتطبتها فى الحياة اليومية العادية .
- 3- امتلاك الوعى التاريخى لفهم الحقائق والظروف والاضاع السالنة فى المجتمع والبلاد فى الوقت الحالى
- 4- تقدير جهود وإسهامات الأفراد للذين ناضلوا من أجل سيادة البلاد واستقلالها والأفراد الذين أسهمو فى تطوير البلاد .
- 5- تحليل وتلخيص وتقييم الوقائع التاريخية للبلاد بطريقة عقلانية ومنطقية .



6- تعزيز القدرة على التفكير ونضج التفكير أرتكاز أعلى الدروس الاستفادة والمستمدة من خبرات التاريخ وتجاريه .

7- امتلاك وتنمية الوعي بضرورة المشاركة فى الجهود الخاصة بالدفاع عن استغلال البلاد وتطورها وتقديمها .

كما تم تحديد خمس قيم للمواطنة متضمنة فى منهج التاريخ وهى كالتالى:

1- الافتخار بكونهم مالىزيين

2- الوطنية

3- روح الجماعة والتضامن

4- النظام

5- الجهاد والعمل المنتج

وقد أكد الخبراء التربويون المالىزيون أن نجاح المنهج فى غرس قيم المواطنة يتوقف على وعى وفهم المعلمين للمنهج وأهدافه وفلسفته من ناحية وقدريتهم على تطبيق وتنفيذ المنهج من ناحية أخرى وكلا الجانبين يتوقف على مدى استعداد المعلمين لتدريس هذه المناهج المتعلقة ومدى ماثقوة من تدريب ملائم لتدريس هذه المناهج .

وقد سار على هذا المنهج دول أخرى مثل السويد وسويسرا أو المانيا وكندا وأستراليا حيث تركز هذه الدول على تقديم التربية المدنية من خلال مقررات دراسية كالتاريخ والدراسات الاجتماعية الى جانب تقديم برامج وأنشطة ذات موضوعات وأهداف محددة يتم من خلالها ممارسة المواطنة ويتم التركيز فى هذه البرامج غالباً على الجوانب السياسية والاجتماعية والثقافية والقانونية ويتوقف نجاح هذه البرامج فى تحقيق أهداف التربية للمواطنة على مدى وضوح الفلسفة الكمنة ورائه ومدى فهم المعلمين لها وهى فرنسا وإيطاليا وهولندا ونيوزيلندا

وسنغافورة فكلها تعتمد على محتوى مكتوب أما بصورة منفصلة و متكاملة مع مناهج أخرى ففى فرنسا ندرس بعنوان المواطنة جزء من اكتشاف العالم ويخصص له 4 ساعات من 36 ساعة فى الاسبوع وفى سنغافورة ندرس بعنوان التربية لوطنية الاخلاقية ويخصص لها 3 دروس فى الاسبوع مدة كل منها 30 دقيقة .

#### تاسعا -> تربية المواطنة فى مصر

بالنسبة لتربية المواطنة فى التعليم العام المصرى فهى تعمل على تنمية روح الانتماء عند الطلاب وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية ولذلك تكشف مرجعة دور لمناهج الدراسية فى تحقيق فكرة التربية من أجل المواطنة عن أن هذه المفاهيم تتدرج ضمن مناهج الدراسات الاجتماعية لوحدة مستقلة فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية وكمفاهيم مدمجة ضمن اللغة العربية ولتربية الدينية فى المرحلة الثانوية وذلك على النحو التالى

- تدرج التربية من أجل المواطنة كجزء أساسى فى منهج الدراسات الاجتماعية فى المرحلة الابتدائية حيث يتعرف الطالب على واجبة نحو محافظة ودور المحافظ والمجالس المحلية وبعض القوانين المرتبطة بالحياة اليومية مثل قانون المرور وغيره .

- أما فى المرحلة الاعدادية فتتركز مفاهيم المواطنة فى مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف على وطنه وعلاقته بالأمة العربية وتراثه الثقافى ثم معرفته من الحياة النيابية وحدود الدستور وتتم دراسة المواطنة فى المرحلة الثانوية ضمن مادة التربية الوطنية كماتم إدماج بعض المفاهيم فى المناهج الاخرى من خلال تناول قضايا حقوق الانسان - المرأة - الطفل - حماية المستهلك - العمالة احترام العمل

- ويصفه عامة بالنسبه للوضع الراهن للتربية من أجل المواطنة فى التعليم العام نجد أن هناك تركيز على جانب واحد وهو الجانب النظرى أى السرد مقابل الامتحان والحصول على درجات ويالنظر الى واقع الحياة الطلابية داخل المدارس

والتي يمارس الطلاب فيها مهارات النشاط الاجتماعي والرياضي والثقافي والبيئي حيث يتم التفاعل بين بعضهم البعض وبين مجتمعهم حيث يدار هذا التفاعل من خلال الاتحادات الطلابية والأنشطة المختلفة فقد لوحظ افتقار الأنشطة الطلابية اليات تنمية مشاعر الانتماء ويرجع ذلك الى قصور التفاعل بين الطلاب وبيئة المحيطة بهم وقصور قدرة القائمين على الحياة الطلابية على استجلاء المتغيرات المحلية والعالمية والنتيجة تبعاً لذلك عزوف الطلاب عن مشاركة السياسية وسعى بعض المنظمات السياسية الى فرض وجودها في الحياة الطلابية من اضريهم وبالدور الذي يجب أن تلعبه في تنمية المواطنة وروح الانتماء.

ولذلك عقدت كثيراً من مؤتمرات ومنها المؤتمر السنوي للتعليم والبحث العلمي من أجل الاهتمام بالتعليم والمواطنة في إطار الاهتمام بنهضة الوطن والمواطن معاً وذلك في الوقت لحلى لمسيرة التطور الاقتصادي التي بدأتها لدول والتي يجب أن يكون التعليم دور بارز وموجه نحو الاقتصاد الحر الذي يعتمد على القطاع الخاص وارتفاع القدرة التنافسية وبذلك يزداد الطلب على العمالة الأكثر كفاءة والتي تتميز بالمهارات والقدرة على التعليم

#### هاشراً : التربية الوطنية في المملكة العربية

لم تغفل سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية إعداد المواطن في ظل الظروف والمتغيرات العالمية فقد أوضح التقدير المقدم الى المؤتمر التربية الدولي في جنيف عام 1415هـ العديد من لجوانب المتعلقة بتربية المواطن في تعزيز التفاهم الدولي والتربية الاخلاقية والدينية وفي التعاليم الاسلامية السماحة كما أشتمل التقدير على توضيح بعض جوانب الحقوق والواجبات التي تتضمنها سياسة التعليم من أجل التعامل مع المجتمعات والشعوب الأخرى في ظل التعاليم الاسلامية كما هو واضح فإن إعداد المواطن في ظل الظروف والمتغيرات الدولية كان أحد الأسباب المباشرة التي دعت الى تضمين مادة التربية الوطنية في التعليم

بالمملكة وأن التربية الوطنية في المملكة فإنه لم تكن وليدة الصفحة أو بتلك أحداثاً في عام 1417/1418 هـ لأن سياسة التعليم والأهداف التربوية تتضمن على أعداد المواطن الصالح حسب أسس وقيم المجتمع في المملكة التي تبث من تعاليم الدين الاسلامي وقيمة الحميدة .

وقد حدد السنبل وآخرون 1993 بعض مخرجات النظام التعليمي السعودي المتمثلة في إعداد مواطن مؤمن بالرسالة لخدمية وداع الى لاسلام وقادر على إتفاق العمل وإثراء المعرفة الإنسانية وهذه المخرجات من أهداف التربية الوطنية التي يبدونها تعد هدفا رئيسيا للتعليم في المملكة العربية السعودية والتعليم في المملكة في تدريس لربية الوطنية كمادة مستقلة على الرغم من وجودها ضمنيا في مناهج التعليم وفي جميع المراحل الدراسية فقد كانت التجريه الأولى للتربية لوطنية كمادة دراسية مستقلة في التعليم الثانوى المطور ضمن البرنامج العام الذى كان يدرسه جميع الطلاب وكن ذلك بواقع ساعتين في الاسبوع ولكن التغيير الذى تم في عام 1410 هـ والفاء نظام التعليم الثانوى المطور وإحلال نظام التعليم الثانوى المطبق حاليا مكانه لم يتضمن كمادة مستقلة في منهج المرحلة الثانوية حتى آخرها في مناهج التعليم العام 1417 هـ/1418 هـ وتخصيص حصص دراسية واحدة في الاسبوع .

وقد أوردت خطة مادة التربية الوطنية الأسباب الموجبه لتدريسها وحدتها في ثلاث أسباب رئيسية تدعو إلى إيجاد وتدريس مادة التربية الوطنية في مراحل لتعليم لعام وهذه الأسباب تمثلت في ككون وجود هذه المادة ضرورة وطنية واجتماعية ودولية وعند مقارنة ماتضمنة هذه لاسباب الثلاثة مع ما تقدم عرضه من دوافع مهمة للتربية لوطنية يمكن التوصل الى لاستنتاجات التالية:-

- إن تحديد الأسباب الثلاثة تعد من الركائز التي يقوم عليها مبدأ المواطنة
- السبب الأول: يوحى بحس الانتماء والهوية .

- السبب الثاني؛ يوحى بحس المعرفة وتنمية القدرات والقيم والاتجاهات والمشاركة في خدمة المجتمع ومعرفة الحقوق والواجبات .

- السبب الثالث؛ فيوحى بحس طبيعة إعداد المواطن وفق الظروف والمتغيرات العالمية

لإبراز دور وأهمية التربية الوطنية في إعداد المواطن الصالح فإن الأساس الثلاثة التي كانت من أسباب تدريس التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية يمكن تفسيرها في ظل الخصائص التي يتوجب تحقيقه للطلاب في التربية الوطنية .

- ضرورة تزويد الطالب بالمعارف والقيم والاتجاهات التي تنمي عنده معنى الانتماء والهوية الإسلامية التي تجعله فخورا به كمواطن مسلم وعربي وسعودي في نفس الوقت (ضرورة وطنية) .

- ضرورة اكتساب الطالب المعرفة والمعلومات اللازمة التي تمكنه من الاستفادة منها في خدمة دينه ووطنه وهويته الخاصة (ضرورة وطنية) .

- ضرورة تزويد الطالب بالقدرات والمهارات اللازمة حتى يتمكن من ضرورة القيام بدورة تجاة القضايا والمشكلات التي تواجه مجتمعة ووطنه وأداء الدور المطلوب منه (ضرورة اجتماعية) .

- ضرورة اكتساب الطالب المهارات الاجتماعية التي تساعد في كيفية التعامل مع الآخرين المساهمة والاهتمام بشؤون الآخرين وبناء الشخصية الإسلامية المتكاملة واحترام شعور الآخرين ووجهات نظرهم (ضرورة اجتماعية) .

- ضرورة المشاركة في الظروف المحيطة بالطالب من بيئة الى مدرسته ثم مجتمعة وهذا بدوره يقوده الى القدرة على مواجهة الأحداث التي يقابلها أو يقابلها مجتمعة (ضرورة اجتماعية) .

- ضرورة معرفة الانظمة الحكومية (السياسية) التى تعيش فى ظلها لطالب وكذلك الانظمة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (ضرورة اجتماعية) .
- ضرورة إعداد لطالب وفق الظروف العالمية المتغيرة سياسياً واجتماعياً واقتصادياً حتى يدرك دورة وموقفه إتجاه هذه لتغيرات العالمية ومساندة مجتمعة فى ظل هذه الظروف والمتغيرات ( ضرورة دولية او عالمية ) ويتضح من ذلك أن التربية الوطنية مهمة جداً لإعداد المواطن الطالب وفق فلسفة المجتمع التى يقوم عليها والمجتمع فى المملكة العربية السعودية مجتمع قائم على الاصول الثابتة من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ويحتاج ذلك المواطن الى تنويرة بالمعرفة والقيم والمهارات التى تساعد فى إداء دوره تجاه مجتمعة وعلاقة ذلك لمجتمع بالمجتمعات الأخرى وتأثيره بها .



## الفصل التاسع

### دور المؤسسات التربوية

### في تربية المواطنة

مقدمة :

أولا : دور الأسرة في تربية المواطنة

ثانيا : دور المدرسة في تربية المواطنة

أ- دور المعلم في تربية المواطنة

ب- دور المنهج في تربية المواطنة

ج- دور الأنشطة الطلابية في تربية المواطنة

العلاقة بين الأسرة والمدرسة في تحقيق أهداف التربية المدنية

ثالثا : دور الإعلام في تربية المواطنة



## الفصل التاسع

### دور المؤسسات التربوية

#### في تربية المواطنة

##### مقدمة :

التربية نشاط يحدث في المجتمع وتعتمد في أهدافها وطرائقها على طبيعة المجتمع الذي توجد فيه ولذا كان لكل مجتمع أهدافه وقيمة التي يسعى أعضاؤه إلى نشرها فإنهم يحاولون تبني لدى وعيهم الاجتماعي أن يعيشوا سويا بنوع معين من الأسلوب المنظم ويتضمن ذلك حقيقة أن لكل مجتمع مجموعة من الرسائل لإنماء أطفال وتربيتهم بحيث ينمي شخصية الطفل ويعدده لعضوية المجتمع وأن هذا النمو لا يتم في الواقع منفصلا عن الحياة الاجتماعية بل إن النمو يكتسب صفته ويتحدد في كل مرحلة بالتفاعل الحادث بين الطفل وبيئته الاجتماعية وبالتالي صارت قوة إنماء الفرد للمجتمع ترتبط بلفته وثقافته وهويته القومية .

ويتفق معظم المربين على أن الهدف الجوهرى للتربية يتمثل في تربية المواطن الصالحة أو إيجاد المواطن الصالح ذلك المواطن الفعال في خدمة نفسه وبيئته المحلية ووطنه ومجتمعة الإنسانى الذي ينتمى إليه وهذا كان هذا الإنسان الذى تسعى التربية الى تنميتهم عضوا في المجتمع فهو عضو في النظام السياسى لهذا المجتمع أيضا (مواطنة) ومن ثم تصبح تربيته سياسياً وتنمية متطلبات ذلك العضو من معارف واتجاهات وقيم جزءاً مهماً من عملية التربية الشاملة .

ويمين هذا التركيز على تحقيق المواطن وإيجاد المواطن الفعال الذى يتعدى دورة النجاح في دراسته كطالب في المدرسة أو الجامعة لى يظهر فيها سليماً لما يدور من حولة من مشكلات اجتماعية واقتصادية وسياسية محاولاً معرفة أسبابها ومساهما في وضع حلول لها التربية من أجل المواطنة تواجه عادة بعض الصعوبات ومن أبرزها تباين وتداخل المفاهيم والمصطلحات المتضمنة في هذا المجال مثل

المشاركة السياسية التربوية السياسية والتربية الوطنية وهى أثمار تباطا تربية المواطنة فترقبط التربية من أجل المواطنة بالمشاركة السياسية فالمواطنة فى حدودها الدنيا تعنى احترام القوانين ولا تعنى الممارسة الفعالة لحقوقهم السياسية وعلى التقيض تعنى المواطنة فى حدودها القصوى الإصرار على تحقيق الديمقراطية وتحقيق العدالة السياسية لا تكون إلا من خلال المشاركة السياسية وإن يلعب دورا كبيرا فى تصحيح الخلل الذى يعانىة نسق القيم الراهن ولا سيما القيم الانسانية ويستطيع أن يعمل على إرساء قيم تنموية واتجاهات مجتمعية .

تساعد المنطقة على مواجهة التحدى الذى أفرزته سيادة قيم العمل والانتاج وتراجع قيم التسامح والسلام وحقوق الانسان وذلك بما تنقله المدرسة للنشأة من مفاهيم تربوية وأخلاقية واجتماعية وعلوم أساسية مؤهلة لتحصيل أوسع وأدق فى المراحل اللاحقة لمرحلة التأسيس العلمى وعملية النقل هذه لا تتم بأساليب موحدة بل تختلف باختلاف شخصية كل معلم لما لهذه الشخصية من أثر فى أسلوب التعليم وفى نفسية التلاميذ فالمعلم يشكل فى نظر التلاميذ نموذجا سلوكيا معينا غالبا ما يسعى لتلاميذ للاقتداء به أو تأسيسا على ذلك .

ومن أجل تطوير تجاربنا التربوية لابد من الإشارة الى الجهود التربوية والسياسية الكبيرة التى بذلتها منظمة اليونسكو لتجسيد مبادئ السلام والتسامح وحقوق الانسانى وهذا بالطبع من ركائز التربية المدنية لقد أنشأت منظمة اليونسكو نظاما فى المدارس المتعاونة التى تسعى الى بناء تجربته تربوية حية فى بناء مفاهيم السلام والتسامح بين الاطفال الناشئة حيث تتضمن هذه المدارس برنامجا متكاملا من أجل غرس قيم السلام والتسامح بين أجيال المتعلمين والدارسين ويوجد اليوم أكثر من 1300 مدرسة السلام 74 دولة عضوا فى منظمة اليونسكو وأن تحقيق الديمقراطية فى إطار الحياة الاجتماعية مرثون الى حد كبير بتحقيق التربية الديمقراطية فى المؤسسات التربوية فالنظام الديمقراطى لا يتقرر بالوائح والقوانين وإنما هو بحاجة ماسة الى نظام تربوى يسانده ويعاضده

## أولاً : دور الأسرة في تربية المولدة

تعتبر فترة ما قبل المدرسة من أهم الفترات في تشكيل ملامح شخصية الفرد المستقبلية وتحديد معالم سلوكه الاجتماعي والسياسي المستقبلي بما يتضمنه ذلك من قيم واتجاهات ومفاهيم ومبادئ وسلوكيات وتعد مرحلة ما قبل المدرسة من أكثر المراحل العمرية تأثيراً في نمو الفرد إذ يتشكل فيها الآن ويبدأ الآن الأعلى أو الضمير في التكوين عبر أساليب التنشئة الوالدية والملاحظة والتقليد وهو ما يسهم في استيعاب النشئ للقيم والاتجاهات السائدة في ثقافة الأسرة وهو ما يعني أن أنماط التربية التي يتعرض لها الأفراد في هذه المرحلة على سلوكهم السياسي والمدني المستقبلي .

وتؤكد كل الأدلة البحثية أن العلم السياسي للطفل يبدأ قبل النخافة بالمدرسة الابتدائية وإنه يجتاز سرع تغيير أثناء هذه السنوات ولهذا فإن التربية المدنية للطلاب في المدرس لا تحدث على صفحة بيضاء حيث أن الأطفال عادة من يأتون إلى المدرسة وقد تعلموا من بيئتهم الاجتماعية لغة سياسية معينة وشكلاً من أشكال الخطاب وتشربوا ثقافة سياسية محددة قد تتفق أو تختلف مع ما تقدمه المدرسة .

وإذا كانت المدرسة تكاء تنفرد بالتأثير في النوى العلمية على الطلاب فإن دور الأسرة في التنشئة السياسية والاجتماعية للطفل إنها تتعهد لطفل في مراحل تكوينه الأولى وتضع اللمسات الأولى والباقية على صفحة عقله البيضاء والأسرة إلى جانب ذلك تمثل الوحدة المرجعية للفرد التي يرتبط بها طوال حياته بروابط وجدانية وثيقة ويعود إليها باستمرار ويستمد منه هو يته وكيانه ومكانته الاجتماعية وفي أحيان كثيرة مركزاً سياسياً وأداة الاجتماعية وإضافة إلى ذلك فإن الأسرة هي أداة التنشئة التي لا دخل المرء في الاختيار لها ولا يملك إزائها إلا الرضا والقبول وبذلك تلعب الأسرة دور رئيسياً في عملية التنشئة

الاجتماعية والسياسية حيث تفرس في ابنائها منذ نعومة أظفارهم معاني الوطنية والولاء وحرثام السلطة وتحدد لهم هويتهم وتقدم لهم الصورة الاولى للزعيم ونظام الحكم .

ومما يميز الاسرة كذلك أن لعلاقات داخلها تتسم بالحميمية والروابط لوجدانية القوية مما يعطيها دوراً أكبر وفرصة اسنح في أحداث تأثير كبير على الناشئين في تجاة تبني الخطاب السياسي والمذني السائد في الاسرة .

ونتيجة لذلك فإن الاسرة مؤهلة أكثر من المدرسة للتأثير على قيم واتجاهات الناشئة والى جانب ذلك تلعب المحاكاة ولتقليد أو القدرة دوراً كبيراً في تبني القيم والميول والاتجاهات المذنية والسياسية ولاشك في أن الوالدين وأعضاء الاسرة الأكبر كونهن أول نماذج للادوار يتعرض لها الاطفال وأن الاطفال من خلال التقليد يتوحدون مع لسلوكيات والقيم والاتجاهات السائدة في لاسرة وتؤكد إحدى الدراسات إنه يزداد احتمال مشاركة الصغار في برامج خدمة المجتمع إذا كان تعليم أحد الوالدين أو كلاهما جامعياً أو اعلى وإذا كان أحد الكبار داخل الاسرة يشارك في خدمة المجتمع كما أن الاطفال يميلون الى التأثير بالسلوك السياسي للاباء كما يميلون الى تقليد أبائهم في ارائهم السياسية وانتماءاتهم الحزبية .

وفي إطار الاسرة لايطور الناشئ اتجاهاته وميوله فقط بل يطور كذلك كثيراً من معارفه ومفاهيمه السياسية الاولى المتعلقة بالوطن والسلطة والحقوق والواجبات ومع ذلك يظل أهم ما تؤثر فيه الاسرة هو الاتجاه نحو السياسة والمجتمع من حيث لاهتمام بهما من عدمة فإذا كانت الاسرة في مناقشاتنا وحواراتها تهتم بالسياسة وتتفاعل مع الاحداث الجارية فإن الناشئ بالطبع سوف يكون لدية اتجاه ايجابي نحو السياسة والمشاركة والعكس بالعكس على أن أهم العوامل الاسرية المؤثرة في الحياة المذنية اللاحقة للناشئ على الاطلاق هو مناخ الاسرة بما في ذلك شكل العلاقات السائدة فيها ونوع السلطة التي تتم ممارستها

وطريقة صنع القرار داخل الأسرة فإن المناخ السائد في الأسرة حينما يكون سلطوياً يقوم على العلاقات الهرمية العمودية حيث يتفرد الأب لعائل الحاكم بالحق في صنع القرار حتى قيم يتعلق بأخصى خصوصيات الأطفال والشباب وحيث ينعدم التفاوض والحل الجماعي للمشكلات والتعاون في صنع القرار وتنكر الحرية والاستقلالية عملاً وقولاً ، ولا نتوقع إلا أن تقتل روح النقد والإبداع والمبادرة في نفوس الناشئة ، مما يحيلهم بعد ذلك مواطنين سلبين انسحابين يقتفون الإحساس بالفاعلية والمسئولية .

وعلى العكس من ذلك فحينما يسود الأسرة مناخ ديمقراطي وعلاقات أفقية حيث التفاوض والحوار والصنع الجماعي للقرار وصنع آراء الأطفال في الحسبان ، وحيث تتضاءل احتمالات الإكراه والفرص والإنفراد بصنع القرار يمكن أن نتوقع أن ينتج مواطنين إيجابيين يتمتعون بالأحاساس بالفاعلية والمسئولية والرغبة في المبادرة والتأثير ويؤمنون بالقيم والفضائل ويميلون للمشاركة في كل شئون مجتمعتهم ودعم الديمقراطية .

ولما كانت الأسرة نواة المجتمع المدني اتجه الاهتمام إلى التربية المدنية ابتداء منها فهي الركن الأساسي في بنية المجتمع الإنساني وإن انتماء الفرد لمجتمعه يتم عبر انتمائه لأسرته لتشكل الحكمة الاجتماعية التي يترعرع ضمنها الطفل ويدخل المجتمع الأكبر مزوداً بما اكتسب من قيم ومبادئ سلوكية تعكس درجة انتمائه إلى مجتمعه ، والتربية المدنية هي التي يمكن أن توفر له نشأة صحيحة تبعده عن الانحراف والواقع أن التربية المدنية التي يمكن أن نتصورها ضمن الخلية العائلية تتصف بصفيتين هما التعليم والتعلم ، تعليم الولد وتعلم ولهم ومصيره وأخلاقه وشخصيته ونفسيته .

إن عملية التربية المدنية في المستوى العائلي تتضمن اتجاهين لإتجاه الأول: علاقة الوالدين بالولد وواجباتهما نحوه ، والثاني : علاقة الوالدين فيما

بينهما كزوجين ومربين ، وماهذه العلاقة من تأثير مباشر فى تربية ولدهما وتشكلته تنشئة سليمة وفما اهتم إعلان حقوق الإنسان بحماية الأسرة ، وأكد على حقها فى التمتع بحماية المجتمع والدولة فالأسرة يوصفها حجر الأساس فى بناء الشخصية الإنسانية بحاجة للتوجيه للمحافظة على كيانها الإجتماعى وإضفاء جو من العاطفة والمحبة والتفانى بين أعضائها وبحاجة لإقامة علاقات إنسانية تسودها المحبة بين الوالدين والولد ولتوفر له الإتزان العاطفى والبيئة النفسية الملائمة لنموه الجسمانى والعقلى والعاطفى ، وتقول المريية "بنى يردون B-Rerdon " أن على التربية أن تواجه التحدى وإن تعمل على إعداد الصغار لتحمل مسؤولياتهم الكونية والعالمية وتقبل مسؤولية العمل على خلق مجتمع عادل تسوده قيم التسامح وحقوق الإنسان .

وإن إقامة العلاقات الإنسانية بين ذوى الأرحام والأقارب المبنية على الاحترام المتبادل والمحبة والتسامح والتعاقد وإعطاء كل ذى حق حقه يشكل نموذجا للعلاقات الإنسانية العامة أو السلوك الإجتماعى القويم ، وكلاهما مطلوب من الفرد كخطوة أولى لأندماجه فى مجتمعه .

وإن الأسرة المصغرة هى المدرسة الأولى للعلاقات الإنسانية العامة والسلوك لاجتماعى القويم وكلاهما مطلوب من الفرد كخطوة أولى لإندماجه فى مجتمعه .

وبالإضافة إلى ذلك فإن الأسرة المصغرة هى المدرسة الأولى للعلاقات الإنسانية التى يتعلم فيها أول دروس الحب والكرهية والعدل والظلم فيقدر ما تبذل هذه المدرسة من جهد فى إقامة العلاقات الإنسانية الجيدة بين أفرادها تكتسب الشخصية الإنسانية خبرة وممارسة فى تعاملها مع الآخرين لذلك يترتب على الوالدين تعلم فن الوالد به وكوظيفة اجتماعية مطالبين بأدائها فيؤدى كل منها دورة فيها ومن جهة أخرى تعليم الأولاد القيام بأدوارهم فى الأسرة من خلال ما

يطلب منهم من وظائف وخدمات تخرج الولد من أن نبهه الفطرية إلى اجتماعية المكتسبه .

وقد اهتم المربون بدور الأسرة التربوي وينهوا إليه حيث أشار المربي هيرت سبنسر H.Spenger إلى حاجة إلى التربية الأسرية إذ يرى أن الغرض من التربية هو إعداد الفرد للحياة الكاملة في مختلف نواحيها وأن نواحي هذه الحياة هي التالية مرتبة حسب أهميتها الصحية والمهنية والأسرية ولوطنية والثقافية .

وقد حدد إبراهيم ناصر وظائف الأسرة بث هي كالتالي :

- 1- التربية الجسمية والصحية .
- 2- التربية الأخلاقية والوجدانية.
- 3- التربية العقلية .
- 4- التربية الاجتماعية والوطنية والاقتصادية .
- 5- التربية الجنسية .
- 6- التربية الترويجية .

وهذه الوظائف متكاملة في أهميتها في خلق الكائن الاجتماعي المتمدن ويعتبرون الوالدان بمثابة المعلم الأول للطفل والأكثر تأثيراً به والذين يقومون بتعليم القيم والعادات الوطنية إذا إن الدروس التي تلقى في البيت حول المشاركة السياسية أو خدمة المجتمع لهذا السبيل فيما يعد التعليم المسؤوليات الوطنية ويمكن للأباء مساعدة أطفالهم لمزيد من التعليم حول الواجبات الوطنية من خلال:

- 1- كونهم الشهود الحقيقي والمثال الأعلى الذي يحتذى به الأبناء عند المشاركة في العمل السياسي التطوع في مشاريع خدمة المجتمع .

- 2- إبداء الاهتمام الشغور الوطنية والحكومية من خلال التحادث حول القضايا العامة عند وقت الغداء أو عند مشاهدة برنامج تليفزيوني أو قراءة موضوع في الجريدة .

3- دعوة الأطفال لأداء واجباتهم بانتظام في المنزل لتعزيز قيم المساهمة للمصلحة العامة للعائلة .

4- تشجيع الطفل للمشاركة في مشاريع خدمة المجتمع مثل تنظيف المنطقة المجاورة للمنزل وإعادة تدوير المواد لصيانه الموارد الطبيعية وإرشاد الأطفال الصغار وريعتهم بمشاكل التعلم .

5- توفير موارد التعلم الوطنية في الكتب الموجودة في المنزل والمجلات والصحف والإستعانة بها في تعليم الأطفال من خلال قراءة العناوين المتعلقة بالقضايا السياسية أو القضايا التي تطرح وجهات نظر أخلاقية مختلفة .

6- نقل وتعزيز القيم الوطنية من خلال النقاشات والسلوك الذي نعتدى به وتبنى الأحكام العادلة للحياة العائلية المناسبه .

7- مراقبة وتعزيز الدروس التي تم تلقيها في المدرسة حول الواجبات الوطنية داخل المنزل .

تعد الأسرة البيئة الأولى لتنشئة الطفل والمحطة الأولى التي يزود من خلالها الطفل بأهم أسس التربية والنواة التي ينبثق منها إصلاح أو انعوجاج سلوك وشخصية الطفل ، كما تعتبر الأسرة المؤسسة الإجتماعية الأولى التي تعنى بالتماسك الإجتماعي لكونها مصدراً لتكوين الشخصية والانتماء والهوية الإنسانية والوطنية ومعزز المثل السلوكية والتكيف مع المجتمع من خلال الدور الذي تقوم به في تربية الناشئة .

وفي دراسة قامت هيلة شكيب 2002 تطرح أهم المجالات التي يتحتم على الأسرة لتركيز عليها لتعزيز مقومات المواطنة الصالحة في أطفالها هي :

1- حب الوطن والانتماء له : تجنير الشعور بشرف الانتماء للوطن والعمل من أجل رقيه وتقدمه والحفاظ على مكتسباته والمشاركة الفاعلة في خطط التنمية.



2- ربط الطفل بدينه ، من خلال التمسك بمبادئ دنية والربط بينه وبين هويته الدينية ، وتنوعيته بالكون الإسلامى فى ثقافة الوطن باعتباره مكون أساسياً له .

3- تعزيز الثقافة الوطنية بنقل المفاهيم الوطنية للطفل وبث الوعي فيه بتاريخ الوطن وإنجازاته .

4- العمل على إدراك الطفل للرمز السياسى للعلم والنشيد لوطنى واحترام القيادة السياسية .

5- تمويد الطفل على حب العمل المشترك وحب التفاهم والتعاون والتكافل والألفة بين كافة المستويات .

6- حب الوحدة الوطنية وحب كل فئات المجتمع بمختلف انتماءاتهم والابتعاد عن كل الإفرازات العنصرية والعرقية والطائفية البغيضة مع التأكيد على الفرق بين الأختلاف المنهـبى المحمود بين التـعصب الطائـفى المذموم .

حيث يؤكد جون باتريك Johnpatrick أن الوالدين هم المعلمان الأولان الأكثر تأثيراً فى القيم والاتجاهات المدنية للأبناء وأن الدروس التى بتعلمها الطفل فى المنزل عن المشاركة السياسية وخدمة المجتمع لهذا الطريق فىم بمد لتعلم مسؤوليات المواطنة وأن الوالدين يمكن أن يدعم المسؤوليات المدنية والمواطنة الديمقراطية عن طريق القيام بالأشياء التالية فى المنزل :

1- أن يظهروا الاهتمام بالشئون المدنية والحكومية من خلال مناقشة ومتابعة الأحداث الجارية .

2- أن يطلبوا من الأطفال القيام بالأعمال المنزلية والأسرية بما يدعم الإحساس بالخير المشترك والصالح العام والاهتمام به .

3- أن يشجعوا الأبناء على المشاركة فى أنشطة خدمة المجتمع مثل تنظيف وتجميل المدينة

4- أن يوفروا للأطفال مصادر التعلم المبنى في المنزل مثل الكتب والمجلات والجرائد .

5- أن ينقلوا ويعززوا القيم المدنية الديمقراطية من خلال المناقشات والسلوك المثالي والقواعد العادلة داخل الأسرة .

6- أن يراقبوا ويتابعوا دروس المواطنة والتربية المدنية في المنزل فمن واجب الأسرة تعريف ابنائها بم أطلق عليه سكينر B.F. Skinner خير الحضارة وهو الخبر الذي يدعوا أعضاء الجماعة للعمل إبتغاء صور الحضارة والحفاظ على عظمتها .

وهكذا نصل إلى أن من أوای واجبات الأسرة أن تعلم الأطفال المسؤولية والحفاظة على البيئة والمواطنة وتعرفهم بحضارة المجتمع وثقافته ويأسس النظام السياسى والنظام الاقتصادى والنظام الأخلاقى وأن تسهم بتشكيل ذهنية الفرد أى طريقة النظر إلى الأشياء ونموذج التفكير الذى يحكم سيطرته على عقلية والذى يشكل فى المراحل الأولى من حياته ، وبالتالي تنمى إمكانية الاستيعاب لدى الفرد من أجل عملية التكيف التى يمارسها غالباً بصورة عقويه أو فطرية أو بدائية فى مضمونها وأسلوبها .

وبذلك يركز مجتمع الفلاسفة العامة على الدور الفعال للأسرة باعتبارها خط الدفاع الأول قبل المدرسة ويشدحون على أهمية سيادة الروح الديمقراطية وشيوع القيم والفضائل وإقرار الحقوق والمسئوليات داخل الأسرة وإذا كان المجتمع بمناخه وعلاقاته وقيمة واتجاهاته صورة للأسرة فيتمكن القول بأن تعديل المناخ الأسرة فى اتجاه المناخ يكون فى الوقت نفسه تغيير الثقافة المجتمع كله .

#### ثانياً : دور المدرسة فى تربية المواطنة

تعد المدرسة وكيل المجتمع المعتمد فى تربية وتنشئة الأجيال وإعدادهم للحياة بالتكيف معها اجتماعياً وعقلي ووجداني ، ومن ثم بعد دورها التربوى أكثر

أهمية من دور غيرها من المؤسسات الأخرى ولاسيما في مجال تربية المواطنة حيث تعد المعهد الذي يتلقى فيه الطفل أول دروسه التي تندمج بالممارسة العملية وهي الدروس والممارسات العملية التي تكون مواطنا مشاركاً في صنع حاضر ومستقبل وطنه مفتحي لمشكلاته ومتجاوز الانغلاق حول مشكلاته الفردية .

والمدرسة هي الأداة والأداة والمكان الذي بواسطته ينتقل الفرد من حياة التمرکز حول الذات إلى حياة التمرکز حول الجماعة إنها الوسيلة التي تصبح من خلالها الفرد الإنسان إنساناً اجتماعياً وعضواً عاملاً وفعالاً في المجتمع .

وتشكل المدرسة المؤسسة الثانية بعد الأسرة التي تتولى مسؤولية تأهيل الطفل اجتماعياً إلى جانب تأهيله عملياً ، وقد أوجدا المجتمع هذه المؤسسة لأن الأسرة بمفردها غير قادرة على حمل عبء التأهيل الاجتماعي والعلمي بعد أن يبلغ الطفل سن معينة ، إذ لا تملك المؤهلات اللازمة للقيام بهذه المهام ومن وظائفها :

- 1- تنمية شخصية الطفل في جميع جوانبها .
- 2- نقل التراث الثقافي تدريجياً بما يتناسب مع نمو الطفل .
- 3- الاحتفاظ بالتراث الثقافي والعمل على تسجيل كل جديد وإضافته إليه.
- 4- تبسيط التراث الثقافي فالثقافة المكونة عبر العصور معقدة ومتشعبة وهنا يتمثل دور المدرسة في تبسيط هذا التراث وتلك المعرفة ..
- 5- تطهير التراث الثقافي من الخرافات والأباطيل والعادات والتقاليد الفاسدة.

- 6- إتاحة الفرصة للأفراد للاتصال ببيئة الأكبر ( المجتمع ) .
- 7- العمل على توفير بيئة اجتماعية للفرد أكثر ثباتاً وتزاناً من بيئته الخارجية باعتبار أن المدرسة مجتمع محدد محكوم السياسة محددة ضمن أنظمة وقوانين من الضبط والمواعيد الدقيقة مما يؤثر في تكوين وتنشئة شخصية الطفل.

ويشير على وظيفة إلى الوظيفة الاقتصادية حيث يرى أن المدارس المهنية تقوم بتأهيل اليد العاملة لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وبالتالي تلعب دوراً في زيادة الدخل القومي ، وتحقيق النمو الاقتصادي والوظيفة السياسية المتمثلة في التأكيد على الوحدة القومية للمجتمع وضمان الوحدة السياسية وتكريس الأيديولوجية السائدة والمحافظة على بيئة المجتمع الطبقية وتحقيق الوحدة الثقافية والفكرية .

ويجد بعض الباحثين أن رسالة المدرسة الأساسية هي غرس الصفات الإيجابية في الشخصية هذه الصفات التي تتضمن مقدمات الصحة النفسية والتي تعد بدورها أهم مقومات الشخصية المتوازنة كما يفصل بعضهم في وظيفتها المحافظة على الابتكار والخلق إذ ينبغي على المدرسة أن تنمي ما يسمى بالطبيعة الثالثة للفرد وهي التي تعبر عن نفسها في نمو ذكاء الفرد ونمو سلوكه على نحو يجعله فريداً في ذاته مبدعاً خلاقاً في ثقافته وبيئته ، وقد تعد هذه الوظيفة أعلى وظائف التربية المدرسية مرتبطة وخاصة في المجتمعات التي تعيش تغيرات جذرية تحتاج من الأفراد خلاقاً وإبداعاً وابتكاراً وتجديداً في أساليب حياتهم وفي القيم الجديدة وتحقيقها في علاقاتهم وأنظمتهم .

فالمدرسة هي حلقة مكملية للأسرة تتوالى الطفل عادة بعد الخامسة من عمرة وعلى مدى عشر سنوات على الأقل أي في مرحلة من العمر يكون فيها الطفل في أقصى حالات التأهب النفسي للتعلم والتقليد والتطبع والأنثلاف مع القيم التي يصادفها في مرحلة نموه هذه .

ولذلك فإن المدرسة تلعب دوراً حيوياً في عملية التنشئة السياسية خاصة إنها تمثل الخبرة الأولى المباشرة للطالب خارج نطاق الأسرة وأيضاً تؤثر المدرسة في نوع الاتجاهات والقيم السياسية التي يؤمن بها الفرد وذلك من خلال علاقة المعلم بالطالب ومن خلال المدرسة والتطبيقات الإدارية .

وهناك عدة موسوعات تجعل للمدرسة دوراً مهماً في تربية المواطنة :

1- إنها تمثل بيئة اجتماعية ووسطاً ثقافياً له تقاليده وأهدافه وفلسفته وقوانينه التي وضعت للتمشى وتتفق مع ثقافة وأهداف وفلسفة المجتمع الكبير التي هي جزء منه تتفعل معه وفيه .

2- إن المقررات الدراسية الزامية يدرسها التلاميذ كافة ولذلك تعد أداة مهمة لتحقيق التواصل الفكري والتماسك الاجتماعي في المجتمع .

3- احتوائها للفرد فترة زمنية طويلة سواء أكان يوماً دراسياً أو عاماً دراسياً بالنسبة لعمر المتعلم فتؤثر فيه وتمدّل من سلوكه إضافة إلى إكسابه المعلومات المختلفة التي تساعد في الحياة .

4- إن المدرسة تعد من المؤسسات التي توظفها السلطة السياسية في سبيل نشر القيم العليا التي تتبعها لدى الطلاب .

5- إن المدرسة تبلغ أقصى درجات الفاعلية في تربية المواطنة إذا كان هناك تطابق بين مناهجها النظرية وبرامجها التعليمية .

كما أكد تقدير اليونسكو للتربية في القرن 21 أن أحد سبل مواجهة تحديات القرن القادم يكمن في أو بين التعليم ذلك الكنز الكامن في أصماق كل منا على الدعالم الأربعة التالية :

1- تعلم الفرد ليكون بحيث تنمو شخصيته المتكاملة في مختلف جوانبه ويصبح قادراً على التصرف باستقلالية والحكم الصائب على الصور وتحمل المسؤولية .

2- تعلمه المعرفة بحيث يجمع بين ثقافة واسعة بدرجة كافية وإمكانية البحث المعمق في عدد من المواد وأن يتعلم كيف يتعلم ليتمكن من الاستفادة من الفرص التي تتيحها التربية مدى الحياة .

3- تعلمه للعمل ليس للحصول على تأهيل مهني فحسب بل لاكتساب كفاءة تؤهله لمواجهة موقف مختلفا كلكما دعت الحاجة .

4- تعلمه للعيش مع الآخرين وذلك بفهمهم وتحقيق مشروعات مشتركة معهم في ظل احترام التعددية والتفاهم .

وبالإضافة إلى ذلك فإن هناك مبادئ أساسية للنظام التربوي وهي أن التربية تراعى في كل مراحلها وفي برامجها ومناهجها مقتضيات بث روح المواطنة والحي الوطنية وكذلك إصدار الناشلة لحياة لامجال فيها لأى شكل من أشكال الفرقة والتمييز على أساس الجنس أو الأصل الاجتماعي أو اللون أو الدين .

و تلعب الحياة المدرسية دوراً مهماً في نطاق تشكيل السلوك الاجتماعي للمتعلم والتأثير في موقفه تجاه الآخرين ويستوجب هذا الأمر إرساء مناخ مدرسي يسهم في بناء شخصية المتعلم بناء متوازنا عن طريق توفير أفضل الفرص للتداول وممارسة التعاون مع الإسهام في أخذ القرار وتحمل المسؤولية داخل المدرسة وطليه . فإن تربية النشء في المدرسة على المواطنة والتفاهم والتسامح والسلم واحترام حقوق الآخر ، والوعي بالحقوق والواجبات تستدعي تحمل المعلم عبء ذلك عبر إكسابهم هذه المفاهيم خلال المواد التعليمية وخلال الأنشطة التربوية والثقافية .

وذلك للتأكيد على هذه الأبعاد ، مع توجيه لوكيات الطلبة نحو نبذ العنف والتسامح واحترام الآخرين والإلتزام بالسلوك الحضاري وخاصة في ظل تأثير أجواء العنف التي تأتي من الإعلام المفتوح والأفلام على المراهقين والطلبة فقد أصبحوا بحاجة إلى تعلم العيش معاً واحترام الآخر وثقافته وخصوصيته حتى يسود الأمن والسلم والحوار المتبادل ويستطيع المعلم عبر العملية التعليمية أن يبنى احتراماً ذاتياً داخل التلميذ والطالب تجاه الآخر وثقافته وتجاه احترام رأى الآخر دون اللجوء إلى العدوان والعنف .

وتؤثر المدرسة كذلك على الاتجاهات المدنية للطفل حيث تعتبر المدرسة هي الأسرة الثانية والمساندة للعائلة في التربية وتستطيع المدارس تعزيز القيم والواجبات الوطنية من خلال النشاطات التالية :

1- معرفة التلاميذ للوطن الصغير بمستوياته المختلفة والكبير(العالم) جغرافياً وتاريخياً مع تركيز خاص على الجنور الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية للوطن الصغير والكبير بغية التعلم والاعتبار وعدم تكرار الأخطاء لأن من لا يتعلم من التاريخ محكوم عليه بتكرار كما يقول المفكر جورج سانيتانا وبعبارة أخرى تمكن المتعلم من إدراك العلاقة بين الحاضر والماضي لصياغة مستقبل أفضل .

2- معرفة نظام القيم وتطورة في المجتمع عمودياً وأفقياً وإطلاع المتعلم على أنظمة القيم في الثقافات الأخرى ، أما الغاية من ذلك فإبراز وتطوير القيم المشتركة التي يتلقفها ويلتف حوله جميع أبنائه وبناته من مختلف الأصول والمنابت والعقائد وتزداد أهمية هذه الفقرة بمقدار في المجتمع - الوطن - القطر - العالم - من تنوع أو تعددية دينية وثقافية ومن حاجة الموطن إلى معايير السلوك في التعامل مع بقية المواطنين والناس .

3- معرفة التلاميذ لواجبات المواطن والتزاماته ومستووليائه وحقوقه وامتيازاته وحرياته .

4- تمديد الوقت المكرس من قبل جميع الطلبة في التعليم الوطن في جميع مستويات المدرسة .

5- بث المعلومات حول الواجبات الوطنية في جميع الدروس ولجميع المراحل والتركيز الخاص في الدراسات الاجتماعية والدورات الأدبية .

6- أن من أهداف النظام التربوي التعليمي هو تكوين المواطن المعترف بوطنه وعرويته وإسلاميته المتشبع بعقيقته الإسلامية القادرة على تحقيق التوازن بين القيم الروحية والقيم المادية .

7- تقدم المقررات الدراسية للتلاميذ المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنهم من أن يصبحوا قادرين على القيام بأدوارهم في المجتمع سواء على المستوى المحلي أو الوطني أو الدولي حيث تساعدهم دراسة تلك المقررات على أن يصبحوا مواطنين ذوي معرفة وتدريب وشعور بالمسؤولية وتزودهم بالوعي الكافي بواجباتهم وحقوقهم .

8- تسعى المقررات الدراسية إلى الرقي بمستويات التنمية الروحية الأخلاقية والاجتماعية والثقافية للتلاميذ مما يعطيهم ثقة أكبر بأنفسهم ويجعلهم أكثر شعوراً بالمسؤولية سواء داخل الفصل أو خارجه أو بعد التخرج .

9- تشجيع المقررات للتلاميذ ليصبحوا قادرين على مد يد المساعدة للآخرين بشكل نافع سواء داخل المدرسة أو الحي أو المجتمع المحلي أو العالم الأوسع ، كما إنها تقدم لهم معرفة وفهما للمنظم الاقتصادية والقيم الديمقراطية كما تشجعهم على احترام الاختلافات القومية والدينية والعرقية وتنمي قدرتهم على دراسة القضايا الخلافية والمشاركة العقالة والحوار حولها .

ومن هنا ينبغي على التربية في المدارس التركيز على قيم المواطنة وإفراد مساحة كافية لها بحيث تؤدي إلى :

- 1- الالتزام بالقيم السياسية .
- 2- احترام التنوع والتعدد في المجتمع والحقوق الإنسانية .
- 3- المساهمة الإيجابية في الحياة العامة .
- 4- إن القانون والنظام ضروريان لیسود الأمن والاستقرار في المجتمع وبأخذ النمو الثقافي مجراه فيه .



- 5- إن الواجبات فى نهاية التحليل أو المطاف إنتاج والحق فى نهاية التحليل أو المطاف استهلاك وإنه لا استهلاك دون إنتاج .
- 6- إن يد الله مع الجماعة ( العمل الفريقى ) .
- 7- عمل الحكومة للصالح العام والتعامل مع المواطنين على أساس العدل وتكافؤ الفرص والمساواة فى الكرامة الإنسانية وأمام القانون أيضا .
- وحتى لا تكون التربية خبطا عشوائياً يجب أن تنعكس أو تنتهى فى اكتساب المتعلم للمهارات الأساسية اللازمة للمواطنة الناجحة ومن ذلك :
  - 1- مهارات التفكير المنطقى والنقدى ( الناقد ) الإبداعى أو ما يسميه الفيلسوف دى بوتو بمهارات التفكير العمودى .
  - 2- مهارات التواصل الواضح كلاما وكتابة
  - 3- مهارات الانصات والانصات الناقد والمجاهدة الناقدة والقرأة والقرأة الناقدة وتزداد الحاجة إلى هذه المهارات بزيادة طغيان وسائل الاتصال والاعلام فى المجتمع .
  - 4- مهارات المشاركة المدنية فى الحياة العامة .
  - 5- مهارات العضوية فقد تتواتر بالملاحظة والبحوث أن نتاج عمل الفريق أكبر من نتاج مجموع عمل أعضائه لو عملوا منفردين والتربية مدنية بلا نشاطات جماعية هى تربية خاوية ميتة .
- ولا تحقق التربية المدرسية أهدافها دون وضع التلاميذ فى مواقف وأدوار تجعلهم يفهمون مايتعلموه ويستوعبوه ولا تحولت إلى معلومات مجردة نحفظ وتنسى .
- وقد أكد وأثبت أن المدرسة لا تبنى على الأرض وإنما على المعلم وإن أفضل المناهج والكتب المدرسية فى المدرسة التربية المدرسية وغيرها لا يكفى إذا لم يكن المعلم جيداً لأنها تأخذ فى النهاية شكل المعلم لا شكل المؤلف أو ما يسمى فى أدبيات

التربية بالمناهج الخفية أى ما يجرى من تفاعلات بالفعل فى الصف عندما يفلق المعلم عليه وعلى تلاميذ الباب ومثلها الرستائر والقوانين الخطية أو الممارسات اليومية للسلطة تجاه المواطنين فى المكتب والمحضر والمحكمة والشارع . ويتضح دور المدرسة فى تنمية المواطنة من خلال الأبعاد التالية :

أ- دور المعلم فى تربية المواطنة :

يسود إجتمع عام بين التربويين على أن دور المعلم فى تنمية قيم المواطنة هو الأساس دون غيره من العاملين بالمدرسة وتتعدد أدوار المعلم فى مجال تنمية المواطنة لتشمل عددا من المجالات كالتعلم الذاتى والتعاونى .

وفى دراسة قام بها كل من ويلز 2003 Any Stun wells إلى دورة فى مجال التعليم التعاونى باعتباره أحد البدائل العملية لتصنيف وتوزيع التلاميذ فى الفصول ، حيث يعمل التلاميذ مختلفى القدرات معا فى مجموعات ويصبح هذا النوع من التعليم يعمل تواصل وتنمية مهارات التفاعل بين أعضاء المجموعات وأحيانا يتعلم التلاميذ استراتيجيات التفكير مع بعضهم البعض بصورة فعالة أكثر مما يتعلموه من معلمهم .

وفى دراسة أخرى قام بها عبد العزيز الفانم " على أهمية دور المعلم فى إكساب التلاميذ القيم التى يتمسك بها المعلم ذاته وهى قيم تحمل المسؤولية والعدل واحترام آراء الآخرين والمساواة والصديق والأمانة والوصى الإجتماعى والسياسى والثقافى والدينى والإخلاص فى العمل وحسن الخلق والتعاون والنظافة والنظام وكلها تقع ضمن قيم المواطنة .

وفى دراسة قام بها أيضا عبد المعين هندى 1995 بضرورة تدعيم الثقافة الوطنية للطلاب من أجل تنمية الوطنية حتى يمكن إعداد المعلم الذى يبين بالولاء والانتماء لبلده والذى يتشجع بالثقافة الوطنية وتكوين جيل من الوطنيين معترزين بالانتماء لبلدهم ومفتخرين بتاريخ وحضارة الوطن .

كما أكد (ديوى) على أهمية دور المعلم في ممارسة الضبط الاجتماعي دون انتهاك حرية الدارسين التي تعد من أهم قيم المواطنة فضلاً عن دورة كقائد للأنشطة الجماعية من يحقق المشاركة والتعاون وتبادل الرأي واحترامه ومن ثم تحقيق الديمقراطية والمواطنة .

وحتى يتمكن المعلم من أداء المهام السابقة فلا بد أن يكون لدى المعلم ثقافة مدنية ومن ثم فقد وصت دراسة المؤتمر العام للحزب الوطنى الديمقراطي (2004) بتأهيل المعلم مدنياً من خلال :

- 1- اختيار المعلم المهتم والواشى اجتماعياً .
  - 2- التدريب المستمر للمعلم لتطوير قدراته ورفع كفاءته بما يتضمن تناول القضايا بشكل مبتكر ومشوق .
  - 3- تقييم المعلم بشكل أكثر سموداً يتضمن مدى كونه قنوة لتلاميذه ومدى تواصله معهم ومدى حرصه على دعم روح المواطنة بشكل فاعل ومستمر.
- وإذا كان المعلم عنصر أساسيا في العملية التربوية ككل وفي تحقيق أهداف تربية المواطنة فلا بد من شعور جديد لإعدادة قبل الخدمة وبعدها وتوسيع الرؤية حول هذا الإعداد من خلال إدراج مقررات في التربية المدنية وجعلها متطلبا للتخرج ليس فقط لمعلمى الدراسات الاجتماعية بل أيضا لمعلمى جميع المواد الدراسية لكي يتماشى ذلك مع الرؤية الجنية والواسعة لتربية المواطنة والتي تتخذ من خلال مدخل شامل يتضمن المدرسة ككل بجمع أنشطتها وموادها الدراسية والخلاصة أن برامج إعداد المعلمين ينبغى أن تقوم بالأتى من أجل إعداد معلم قادر على تحقيق تربية المواطنة .

- 1- تصميم مقررات في التربية المدنية وجعلها متطلبا أساسيا لكل الطلبة المعلمين بالإضافة إلى إشراكهم في خبرات مدنية خلال مراحل إعدادهم .

2- إعداد برامج تدريب مرتبطة بالتربية المدنية وجعلها متطلبا للمدراء والإداريين وغيرهم من القادة التربويين .

3- توسيع مدى مقررات التربه المدنية لتشمل العناصر الثلاثة الرئيسية لتربية المواطنه وهى المعرفة والقيم والمهارات .

4- تعزيز الروابط مع كليات التربية وأقسامها مما يتيح فرصة حقيقية للباحثين فى المجالات المرتبطة بتربية المواطنه مع تعزيز المحتوى المعرفى للطلبه العلمين .

5- إعداد الطلبة العلمين وفق مدخل المادة التخصصية مثل الدراسات الاجتماعية ووفق المدخل الإنتماجى بالنسبه لعلومى المواد الدراسية الأخرى وهنا تبرز أهمية المعلم الديمقراطى الذى يشجع ويحمى التعبير عن الآراء الحرة والجريئة فى جو يوفر الحرية الأكاديمية فى الوقت الذى يطبق فيه القوانين بوضوح وفقا لمبادئ الحماية للتكاملة واستحقاق المعالجة لكل فرد على حدة فالحرية الحقيقية خاضعة لقوانين وضعية لا يجب تجاوزها ، وحرية الأفراد تكمن فى الخضوع العادل للقوانين والمساواة بين كافة أفراد المجتمع والمقصود هنا المجتمع المدرسى .

كما يخلق المعلم الديمقراطى جوا يكون فيه الاحترام لكرامة لكل فرد ويؤكد المعلم الديمقراطى على مهام التعليم التى يختبر بها لطلاب من أجل تحمل المسؤولية بالنسبه لإنجازهم للأهداف التربوية وتعلمهم يقيمها يأخذ المعلم الديمقراطى على عاتقه مسؤولية تطوير الدروس لمتعة والدروس الاختبارية من أجل الطلاب ويتابع تثقيف نفسه من خلال برنامج القراءة مدى الحياة وبوساطة التدريب المستمر والتخطيط لتعزيز قدرته على تعليم المواطنين وإن حسن نية المعلم والكلمات الحسنة التى تقال فى مكلها والتشجيع والتقدير العادل للتحصيل وإن كان صرما واحترام التلاميذ فى التعامل من أى سن كانوا يشكل

ما يسمى بالمناخ السيكولوجى المرضى فى الصف ويهيئ أجواء إنفعالية إيجابية تساعد على استيعاب المعارف من قبل التلاميذ على نحو أفضل  
ب- دور المنهج فى تربية المواطنة :

تلعب المدرسة أدوارها وتقوم بمهامها التربوية والتعليمية من خلال عدة وسائل لعل من أهمها المنهج بما يقدمه للطلاب من معارف ومفاهيم وأشكال فهم وما يفرسه فيهم من قيم وميول واتجاهات وما ينمية ويدعمه لديهم من من مهارات وقدرات وسلوكيات والمناهج وظيفية بطبيعتها إذ إنها تعكس ما يرمى إليه المجتمع من وراء تربية الناشئة فهي الوسيلة التى يتخذها المجتمع ويستغلها لبلوغ أهدافه وتحقيق مراميه والمناهج بذلك تتمتع بميزة نسبية على بقية مكونات الموقف التعليمى فإذا كان مناخ المدرسة أو ثقافتها يمثل إنعكاساً لـ إرادياً وجبر بالمناخ وثقافة المجتمع بما فيه من قوة وضعف فإن المناهج على خلاف ذلك تمثل إنعكاساً مقصوداً لتطلعات وطموحات المجتمع ، إذ يتم اختيارهم وتعميمها بشكل إرادى نفعى ، وهو ما يضاف على المناهج أهمية خاصة بين مكونات العملية التعليمية .

والى جانب ذلك نجد أن المناهج تكتسب مزيد من الأهمية نظراً للعمق تأثير الكلمة المكتوبة والنص التعليمى فى نفوس الناشئ وبخاصة إنها يلزماتهم فترات طويلة ويطالبون بها فى الامتحانات كما أن الإلمام بها يؤثر على مستقبلهم ككل وأن الكتب المدرسية مازالت لأوسع انتشار أو تأثير من بين وسائل تشكيل الثقافة السياسية والمدنية والاجتماعية للطلاب لتأكيد تأكث أهمية المناهج .

وإذا كان للمنهج بأعتباره مجموع عناصر البيئة التحتية والقومية لبناء عقل الإنسان ووجدانه من خلال مجموعة أنساق المعرفة والقيم والاتجاهات المنتقاة بوعى لتشكيل عقل ووجدان الإنسان أن يقوم بدوره هذا وإذا كان للتربية المدنية ن تعد للمواطنة الواعية والفعالة ومسئولة والأخلاقية ضمن الضرورى التأكيد على

التأكيد على أهمية التزاوج بين المحتوى والأنشطة والممارسات بمعنى أن يسير المناخ المدرسي بقيمة وعلاقته في اتجاه محتوى نفسة بمعاينة ومباشرة وأن تدمج الأنشطة كليهما .

وأن هناك مدخلين لتوظيف القضايا والمفاهيم الجديدة في المناهج مدخل  
المواد المنفصلة في مقابل مدخل الدمج والتكامل :

- يقوم المدخل الأول ، وهو مدخل المواد المنفصلة على تخصيص مواد دراسية  
جديدة لتدريس القضايا والمفاهيم الجديدة تضاف الى المنهج الذى يدرسه الطلاب  
ويخصص لها ساعات دراسية ومعلمون متخصصون وامتحانات ودرجات

- ويقوم المدخل الثانى : وهو مدخل الدمج والتكامل على تضمين تلك  
القضايا والمفاهيم فى محتوى المواد الدراسية المقررة على أن يتم ذلك بطريقة  
منطقية وعقلانية ودونما افتعال وبما لا يخل بأهداف ومحتوى المواد

وأن هناك دول تأخذ بالمدخل لأول فتخصص مادة للتربية المدنية بهذا  
الاسم أو بغيره ، كما أن هناك دول تأخذ بالمدخل الثانى وهى أن تكون التربية  
المدنية عابرة للتخصصات فتتم من خلال مواد أخرى مثل التاريخ والأقتصاد والأدب  
والحكومة وهناك دول تجمع بين المدخلين .

وبالإضافة إلى ذلك تمد المناهج الدراسية الأوعية التى تصب فيه القيم  
والاخلاق اللازمة لتربية المواطن الفعال والتى تنتقل بنورها إلى التلاميذ الدارسين  
لها وفى دراسة قام بها إليزابيث كلافر Elizabethcleaver 2006 قدمت أربعة  
أبعاد للمواطنة تقوم المناهج الدراسية بتفصيلها وهى القيم والمهارات والمعلومات  
والإبداع وتنوع الرؤى حول كيفية تضمين مبادئ المواطنة داخل المناهج الدراسية  
فتشير دراسة شعبان حامد، نادية حسن 2002 والتى ورط فيها عن تقدير كريك  
1998 أن المناهج الجديدة فى المدارس الانجليزية تحتوى على القيم التربوية التى  
تنمى المواطنة وأن جميع المواد الدراسية يجب أن تهتم بتنمية قيم المواطنة عند  
التلاميذ وتفق دراسة تاسنيم لإبراهيم Tasneem Ibrahim 2005 مع هذا

الأتانة هنت كان هناك فهم خاطئ حول اقتنار تنمة المواتنة على بعض المودون غيرها مثل التربة الوطننة أو الدراسات الاءتماعنة ولكن من الثابت أن جمفع المود الدراساتنة فمكن أن تسهم اكتساب الطلاب للمواتنة إذا ما قدمت المعرفة وظففنة فهى تقدم رؤى وتلقى أضواء حول قضايا ومشكلاتهم الجماعة وهى أطار توضفح الدورالذى فمكن أن تسهم به المود لدراسنة المختلفة فى تنمة المواتنة فذكر ( محمد هطوة 2008 ) أن لكل مادة دراسنة طبعفنتها التى تساعد على التطبفع الاءتماعى للطلاب ، فالترربة الدفنة مجال خطب لتطبفع التلمفد على قفم الأمفنه والصنف والأخلاص والتكافل والتراحم وإتقان العمل كما فنها فمكن أن تسهم فى الحد من المشكلات التى فعانى منه المجتمع كالفش والتطرف والإرهاب ومدة اللغة العربفة تساعد فى تطبفع التلمفد على أسالف الحوار والمناقشة والتصففر من الرأى وقبول النقد والقدرة على الإقناع ، ومادة التاريخ تساعد على تطبفع التلمفد على قفم الشجاعة والائتماء والوطننة .

وهناك إتساء آخر فدموا الى تنمة المواتنة من خلال منهج متخصص لها مثل بقفة المود الدراساتنة الأخرى ، وفؤفد هذا الأتساء جون بوتفر John 2001 potter الذى فرى أن تكون المواتنة مادة تعلفمفة ذات منهج كحق من حقوقها ولكنها فرفة ومختلفة من المود الأخرى فى ثلاثة أشفاء وهى كالتالى:-

- 1- مدة متصلة بالمود الأخرى هفث إن المدارس فتم تشجعفها كى ترتبط مادة المواتنة بالمود الأخرى عبر المنهج الكلى .
- 2- طرفة للحفة فالمواتنة التعلفمفة ففست مدة بقدر ماهر طرفة للحفة فالمواتنة فجب أن تستمد من الأخلاق ومن الحفة داخل المدرسة .
- 3- مادة مشاركة فالمواتنة تتطلب شفاياً لكى فتمعلموا من خلال المشاركة والخبرة الحقففة هفث أن هذه الابعاد تمثل دائرة تبادلفة .

### ج - دور الأنشطة الطلابية في تربية المواطنة :

يهدف النشاط المدرسي إلى توفير النمو المتكامل لشخصية التلميذ ودعم القيم الروحية الدينية والسلوك والخلق الإجتماعي وتكوين الاتجاهات والقيم المرغوبة وتكوين علاقات سوية بين أفراد المجتمع المدرسي .

كما تظهر أهمية النشاط المدرسي من خلال الأهداف والقيم الديمقراطية المرتبطة بالمواطنة والتي تحقق من خلال ممارسة هذه الأنشطة ولتي تتمثل في :-

1- غرس القيم الاجتماعية كالعمل والصدق ومراعاة أدب السلوك والقواعد والقوانين ليتكيفوا مع المجتمع .

2- تنمية القدرة على الإدارة الذاتية والجماعية وحرية الرأي واحترام الرأي المعارض وإراء لأغلبية وتحمل المسؤولية والتعاون والتمسك بالحقوق والواجبات .

3- تحقيق الحرية وروح الزمالة والمشاركة والانتماء والشعور بالأمن والصداقة والولاء وتعزيز قيم الديمقراطية والتسامح وحرية العقيدة .

وقد أكد دراسة كيورون لين 2003 CERON LION على سبل اكتساب

المواطنة وتنمية قيمها من خلال الأنشطة الطلابية كالآتي :

1- التخيل وعدم رخص قيم المواطنة .

2- الاستيعاب والفهم ومعرفة القيم وأهميتها .

3- المشاركة في أنشطة منخبة تطوعية .

4- تحمل المسؤولية خلال ممارسة النشاط .

5- الاحتزاز والتمسك بالقيم المدنية باعتبارها آلية لأشاعة منح المواطنة في

المجتمع المدرسي .

وتعدد مجالات الأنشطة الطلابية داخل المدرسة مما يجعلها وسيلة فعالة

في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب ومن هذه المجالات .



أ- الصحافة المدرسية :

يتعلم الطلاب من خلالها التعبير عن الرأي واتجاهات وقيم الديمقراطية  
كالمشاركة السياسية واحترام الرأي والرأي الآخر

ب- الشرطة المدرسية :

من خلالها يتعلم الطلاب ويتدربون على احترام القواعد والنظام والقانون.

ج- الأنشطة الرياضية :

تؤدي إلى إكساب الطلاب اتجاهات نحو التعاون والصبر واحترام قدرات  
لآخرين وهذه الاتجاهات تؤدي الى إعداد شخصية تتمم بسمات قيادية .

د- الاتحادات الطلابية :

وهي تعمل على تنمية الوعي السياسي لدى الطلاب .

ويتضح من ذلك أن، لانشطة تسهم حقا في بناء الشخصية الوطنية  
للطلاب بشرط أن تراعى المدرسة مراحل نمو التلميذ وميوله وحاجاته وأن يترك  
للتلاميذ الحرية في اختيار النشاط الملائم لهم .

العلاقة بين الأسرة والمدرسة في تحقيق أهداف التربية المدنية :

لا شك بأن التربية فعل لا يقتصر على المؤسسات المدرسية بل يتعداها إلى  
المؤسسات المجتمع الأخرى الأسرة وسائل الإعلام والمؤسسات والمنظمات الاجتماعية  
والثقافية المتنوعة ، كما أننا نؤمن بأن التربية ليست منظومة مستقلة عن  
منظومات الحياة الاجتماعية المختلفة ولكن هذه النظرة الشمولية للتربية لا تلغى  
لدور الرئيسى لها في زيادة الحراك الاجتماعى نحو التطوير كعنصر فاعل ومبادر  
في تطوير جوانب الحياة كافة ونحن لا ندعو لتعاليم مدرسية تقليد به تلقن  
وتنسى وإنما هي منهج متكامل تشارك في تحقيقه وتنفيذه مؤسسات المجتمع كافة  
ويناط بالأسرة الدور الأساسى في غرس منظومة قيم التربية المدنية ، بأفعال  
سلوكية إجرائية تتم تنشئة لأطفال عليها في سن مبكرة ، وتحرز المدرسة هذه

القيم ، إن التواصل والتنسيق بين الأسرة والمدرسة أصبح ضرورة ملحة لتحقيق الأهداف التربوية بشكلها الصحيح والفاعل حيث يكن للمدرسة أن تسهم في تعزيز هذه القيم من خلال مشاركة طلبه المدارس بعض الأنشطة الرمزية مثل مساعدة شرطة المرور في يوم المرور والمساهمة مع البلديات في يوم النظافة وكذلك في الاعياد الوطنية والقومية وتنظيم افئحن لجان النظافة في الصفوف ، ولجان التنظيم في المدرسة وأنشطة إجرائية أخرى ككل هذه دروس عملية تغرز سلوك التربية المنية بشكل فعلى وعملى ، أن التكامل والتفاعل بين الأسرة والمدرسة ومؤسسات لبتنشئة الاجتماعية الأخرى هي من الشروط الضرورية لتحقيق أهداف التربية المدنية وذلك بدينامية تفاعل تتبادل فيه التأثير والتأثر في اساق وتناغم وتكامل

فالقيم التى تتم تنشئة الأطفال عليها في سن مبكرة تكون أكثر ثباتا وتشكل معيار سلوك لفرد في مستقبل حياته أن غرس قيم احترام الممتلكات العامة كما أنالحفاظ على لحدائق العامة بالمرتبه ذاتها التى تهتم ونعتنى بحديقة المنزل والاهتمام بنظافة الشارع وكأنه فناء للمنزل والنظر إلى أاثاا المدرسة بمرتبه الأثاث المنزلى ، هذه القيم التى قد تبدورمزية إلا إنها في الحقيقة تعزز بشكل عمل احترام الممتلكات العامة والمواطنة الصالحة والقيم الجمالية والحضارية وتشكل قاصدة للتعليم لدرسى اللاصق في هذا المجال .

كما إنها تفرس مفاهيم الأمناء والإخلاص للوطن بحيث لا يفكر الفرد الميث بمقدرااة في أى مستوى من المستويات ، ولا سيما عندما تسهم المدرسة في تعزيز هذه القيم ، بالإضافة إلى مؤسسات المجتمع الأخرى بكافة أنواعها ، حيث يتشكل عرف اجتماعى يشتمل جملة هذه المبادئ والقيم يضاف إلى نسق الأصراف الاجتماعية التى يصعب فرقاها ، لأن العقوبة الاجتماعية مباشرة ، كما أن التعزيز الاجتماعى للسلوك المتفق مع تقاليد مباشرة أيضا وبذلك يكون أكثر فاعلية في تقويم سلوك الأفراد وتصحيحة .

والاهم من ذلك عندما ننجح في تكوين الضمير الاجتماعي والرقابه الذاتية لدى الفرد ، في الاصول الى مرحلة تمثل هذه القيم من قبل الفرد وهجرة بالمسؤولية عنها ، وهذا الابعم بجهد مؤسسة اجتماعية او تربوية واحدة بل يتضافى كفاءة المؤسسات ذات الصلة وفقاهاذاف محددة وواضحة ووفق توزيع منظم للادوار والخطوات والمراحل والإجراءات التي تركز هذه القيم ، وعلى رأس هذه المؤسسات تقف الأسرة والمدرسة ولا سيم أن العلاقات والسلوكيات التي تدور داخل الأسرة وداخل جدران المدرسة من سيادة لقيم الحوار والديمقراطية والنظفة والحفاظ على البيئة والقيم الوطنية ومجموعة المفاهيم المرتبطة بالتربية المدنية تشكل اول الدروس وأهمها في التربية المدنية وتقدم اسكثرا فعالية إذا إدركت المدرسة المدرسة الفروق في الثقافات المرجعية لما تبادلها من الأطفال وتباين المستويات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للأطفال ، وذلك بأن تسهم بفاعلية في عملية التعويض عن النقص في النور الأسرى فيما يخص هذه الجوانب لدى بعض الأطفال وكذلك في التواصل مع هذه الأسر من خلال النظرة إلى المدرسة على إنها مركز إشعاع حضارى في البيئة المحلية ولا يقتصر دورها على العمل التربوي داخل المدرسة .

### ثالثا- دور الإعلام في تربية المواطنة

من وسائل التربية المدنية التي تمارس تربية يفترض إنها مقصودة أو موجهة المؤسسة التعليمية والدينية والإعلامية والأحزاب السياسية والنقابات المهنية وتعتبر وسائل الإعلام من أقوى وسائل التنشئة السياسية والمدنية وذلك لكونها تؤثر على عالم كبار والصغار على السواء وتصاحب الفرد بداية من سنّة الثالثة في الحياة تقريبا وحتى نهاية العمر .

وذلك على العكس من مؤسسات التنشئة الأخرى التي يتعاطم دورها في مرحلة عمرية معينة دون غيرها كالأسرة التي يتعاطم دورها في مرحلة الإعاة

والمدرسة لتى تتسلم الطفل بنية من عامة السادس والحزب الذى يجذب الفرد بداية من مرحلة الشباب إن وسائل ليشمل التربية والتثقيف والتوجيه والنوعية إضافة إلى دورها الإيجابى ، وهى لذلك تسهم فى صياغة الإنسان منذ نعومة أظافره ، فتطور معارفة وتشكل مفاهيمه وتنمى فهمه وتكون إتجاهات وميوله .

ولذلك تلعب وسائل الاعلام دورا كبيرا فى زيادة الوعى الساسى للمواطنين بمن فيهم الصغار وتزيد من تفاعلهم مع الحياة السياسية ، والاهم من ذلك إنها يمكن أن تسهم ليس فقط فى تكوين الاتجاهات ولكن أيضا فلا تغييرها وتعديلها ، ويمكن بذلك أن تصلح ما تفسد المؤسسات المرئية الأخرى لما تتمتع به من سعة الإنتشار وتغان التأثير ، وتقديرا للدور الرائد للمؤسسة الإعلامية بين وسائط التربية المدنية .

ويؤكد برنارد كريك Crick أن المسئولية الأولى من تزويد لصغار بالمعرفة السياسية والمفاهيم والمبادئ والقيم المدنية التى من الضخامة بحيث يصعب على المدرسة الإضطلاع بها تقع على عاتق وسائل الإعلام فى حين يكون دور المدرسة هومعالجة هذه المعرفة ومساعدة الأطفال على تكوين آراء واتجاهات خاصة بهم وتمثل المؤسسة الإعلامية مكونا هاما فى هذه الجهاز الايديولوجى فتستخدمها الدولة فى الترويج لفلسفتها واث المعارف والمبادئ والقيم والاتجاهات الكفيلة بالحفاظ على بقائها ودعم وجودها وشرعيتها ويخطئ من يظن أن الافراد يتمتعون بقدر ولو ضئيل من الحرية والاختيار فى مقابل ما تبثه المؤسسة الإعلامية فهذه المؤسسة عبر أجهزتها المختلفة من تليفزيون وإذاعة وصحف ومجلات تحاصر مرتابها أو بالأحرى رعاياها ، حصاراً لا فكاك منه وتفرص عليهم بشكل لم يترك لهم مجالاً للتقرير والأختبار، ومم تجدر ملاحظته أن المؤسسة الإعلامية مثل غيرها من المؤسسات المرئية ، لا تقوم فحسب بتطبيع المجتمع وفقا للايديولوجية التى تتبناها .

وبالنسبة للدور الأخباري لوسائل الإعلام ضمن الضروري التأكيد على أن تقوم هذه الوسائل بعرض كل ما يتاح لها من أخبار بحيادية وعقلانية ودون محاولة لفرض الوصاية على عقول المتلقين باختيار ما يصلح للعرض عليهم فالصحافة بما هي تعبر عن حرية الرأي والتعبير يجب أن تنشر كل الآراء وتدعم الوعي والمشاركة السياسية وتلعب الصحافة الحزبية ، على وجه الخصوص دوراً في مرضى تصورات بديلة للحياة السياسية والعمل العام وتنبيه المواطنين لأى خرق الدستور والقانون من جانب الدولة ومؤسساتها ومسئولياتها .

والتليفزيون من وسائل الإعلام الأخرى دورا أكبر فى التربية المدنية من خلال برامج خاصة معدة بشكل جيد لتعليم الكبار والصغار حول أساسيات المواطنة الديمقراطية ومبادئ الدستور والحقوق والمسؤوليات ويمكن لها كذلك أن تقدم برامج تسهم فى تحسين التربية المدنية فى المؤسسات التربوية المختلفة متزيد من وعى الوالدين بحقيقة دورهما وشكل العلاقة التى يجب أن تسود فى الأسرة وتطور من فهم المعلمين لأهداف العلمية التربوية وتعمل على تفتيح وتحسين ثقافة ومناخ الشارع وتقدم للجميع بدائل جديدة افضل للعلاقات والمناخ والثقافة التى يجب أن تنظم المدرسة والأسرة والمجتمع .

وهناك وسيلة اتصال وتعلم أخرى جديدة على قدر كبير من الأهمية وهى الانترنت وتكنولوجيا توصيل المعلومات الحديثة التى تسهل ليس فقط ارتقاء الإنسان لقيم ونماذج بديلة وأبعاد كثيرة للمواطنة مثل الديمقراطية وحقوق الإنسان والقانون ولكنهما تسهم أيضا فى حولة بعض القضايا ، وتمكن المواطنين الفرد بين من متابعة الشؤون العالمية والتأثير فى القضايا والشئون المحلية والقومية والعالمية والاتصال بأفراد ينتمون الثقافات أخرى والمعرفة عن النظم السياسية البديلة المعمول بها فى دول العالم الأخرى.

إن استخدام الإنترنت وتكنولوجيا توصيل المعلومات لم تعد مقصورة على الاستخدام الفردي ودعم نظام التعليم العادي فقط ، بل أخذت تحل كلفة محله التعليم التقليدي ، إذ ظهرت المدرسة الاعتبارية (الافتراضية والتخيلية) التي تكسر حواجز الزمان والمكان بعيدا عن المبنى التقليدي والمعلمين الوطنيين والزعماء المباشرين إذ يكون المعلمون في دول بعيدة عن المتعلمين ويمكن أن يحدث التعليم بشكل متزامن أو غير متزامن ، ويمكن للطلاب الذين تفصلهم مسافات شاسعة أن يتنافسوا ويشاركوا في المشروعات والأبحاث ويتأكد أن المؤسسة الإعلامية إذا ما توفرت النية والرغبة السياسية الخالصة والحقيقية يمكن استخدامها وتوظيفها ليس فقط في التنشئة السياسية والمدنية للصفار والبالغين.

وإنما في تطوير وتحسين الثقافة السياسية والمدنية للمؤسسات التربوية الأخرى فيمكن أن تسهم في تطوير ثقافة الأسرة وجيل الكبار فيها وتحسين ثقافة المدرسة وجيل الكبار فيها ، وتحسين ثقافة المدرسة وجيل الكبار فيها من معلمين ومديرين ويمكن عوضا عن ذلك استثمار هذه المؤسسة واسعة الإنتشار وعميقة التأثير في تطوير وتنمية ثقافة المجتمع ككل في اتجاه مزيد من المشاركة السياسية والمدنية وفي اتجاه دعم وتنمية المواطنة الديمقراطية الواعية والفعالة والمسئولة والأخلاقية .



## الفصل العاشر

### الديمقراطية وحقوق الإنسان في التعليم

- مقدمة :
- أولاً : مصطلحات الدراسة
- 1- مفهوم الديمقراطية
- ب- مفهوم حقوق الإنسان
- ثانياً : أهم الدراسات التي تناولت حقوق الإنسان في التعليم
- - تعليق عام على الدراسات السابقة
- ثالثاً : أسباب الاهتمام بحقوق الإنسان
- رابعاً : حقوق الإنسان في الإسلام
- خامساً : خصائص ومميزات حقوق الإنسان في الإسلام
- سادساً : حق الإنسان في التعليم
- - أهمية التعليم بالنسبة لحقوق الإنسان



## الفصل العاشر

### الديمقراطية وحقوق الإنسان في التعليم

#### مقدمة :

تعد الديمقراطية العمود الفقري في بناء المجتمع ذلك إنها تبنى على أساس الثقة المتبادلة بين المواطن وحكومته ، وقوامها المشاركة الشعبية التي تعنى إجمالاً مشاركة أبناء الشعب في المشروع الإنتاجي الوطني .

وإن الديمقراطية كاسلوب حياة في المجتمع المعاصر تقوم على أساس مفهوم التقارب الحضاري للسكان ، ومن ثم فإنها في حاجة إلى جهود النخبة الحاكمة لتوفير المناخ الملائم لتحقيق الصيغة الملائمة لأمن المجتمع ، أمن قوامه الاستقرار بما يكفي لتعبئه الجهود الفردية والجماعية لعمل إنمائي مشترك في خدمة قضايا التنمية الشاملة ، ومن جانب آخر نضع الوعي السياسي لدى أبناء المجتمع أو المواطن والالتزام بالقيم الداعمة للسلوك الديمقراطي تأكيد على العلاقة المتبادلة بين الحقوق والواجبات وبين الحرية والمسئولية .

وإن الديمقراطية هي تعبير واع عن إدارة مجتمعية تخطط لبنية مجتمعيها ونظم مؤسساته وتدعم علاقات الأفراد بهذه المؤسسات من أجل تحقيق تنمية حضارية متميزة ، وإن الديمقراطية بالإضافة الى ارتباطها بسياسة الحكم فإنها إطار مرجعي لحركة الأفراد ودعم انشطتهم في محورين هما : .

الأول : من حيث علاقتها بالدستور والقانون فهما والتزاما .

الثاني: من حيث إسهاماتهم الممكنة أو المحتملة في تحقيق أهداف التنمية الشاملة في المجتمع ، الأمر الذي يشير الى أن فعالية الديمقراطية تبنى على أساس مستوى الوعي بمفهوم إدارة العمل والمشاركة .

وأن من أهم العوامل الداعمة للأرتقاء بممارسات الديمقراطية في المجتمع العربي هي : ١-

١- الصراحة الكاشفة من جانب النخبة الحاكمة أو صانعي القرار السياسي حول واقع المجتمع (إمكانية - مشكلاته - تحدياته) ومتطلبات التنمية المأمولة ومسؤوليات المواطن في دعم جهود التنمية .

٢- الحرص على تواصل الحركة التنموية في المجتمع العربي مع تاريخه الحضاري والحرص على الفهم الوافي لنقطة الالتقاء بينهما (تاريخ وتنمية) ضمن مكونات الضمير الوطني .

٣- الاستفادة من واقع التغيرات المالية ، وقدرته المجتمع وتأثيره على المحيط الإقليمي والعالمي لإدراك مسؤوليات المواطن تجاه أمن المجتمع وسلامته ودعم قدراته.

٤- وضوح وفعاليات القنوات الشرعية التي تتيح للمواطن حرية التعبير والمشاركة في العمل الإنمائي والوطن .

ويكون هذه الديمقراطية لن يكون المجتمع قادر على الاستجابة للمتغيرات والتحديات لأن التكيف الإجتماعي المطلوب يفترض الوعي بالمشكلات وإحساس الفرد بها وحرية مناقشتها ، والمساواة بين الجميع في المشاركة في الحياة العامة مما يحقق المساواة بينهم في فرص التعليم .

وبذلك تعتبر الديمقراطية نوعاً من الحق السياسي للشعوب ، وهي ثقافة وفكر وسلوك ، وإلاها تحتل في مجتمعنا مكانه محددة في منظومة الوعي الإجتماعي والسياسي سواء على مستوى النخبة السياسية والثقافية بكل شرائحها أو على مستوى القواعد الجماهيرية في المدن والقرى ومختلف التجمعات الإجتماعية ، وتشير عديد من البحوث والدراسات الى أن مسألة الديمقراطية والمشاركة السياسية تحتل مكانه متدنية في الوعي الشعبي وحتى بين الصفوة المهتمة اهتماماً مباشراً بشئون السياسة والحكم ، ونجد قضايا التنمية والتحرر

الوطني تقتصر أولويات اهتماماتها بينما تتوازي مسألة الديمقراطية والحق في المشاركة السياسية من دائرة الاهتمام ، وهناك فريق آخر يعتقد أن تحرير الوطن أهم من تحرير المواطن والذي يجعل من الحرية الاقتصادية والإجتماعية سابقة على الحرية السياسية ، وفريق ثالث يرى تأجيل الديمقراطية لابد وأن تسير بخطوات محسوبة متواكبه مع ما يتحقق في المجتمع من تنمية اقتصادية واجتماعية وثقافية .

وإن ديمقراطية التعليم لا تنحصر فقط في تعميمه وإن كانت تستلزم بالضرورة تعميمه ، لأن مهمة ديمقراطية التعليم الرئيسية تنحصر في القضاء على التفاوت الإجتماعي بشكل يتمكن فيه أبناء الطبقات الكادحة من استخدام المدرسة والجامعة للوصول إلى المعرفة التي حظت بها بعض الفئات الإجتماعية وديمقراطية التعليم هنا تعني القضاء على التفاوت الإجتماعي بين أبناء المجتمع . وإن الديمقراطية تؤمن بالتعليم لإنها تفرض الطبيعة الحسنة في الإنسان ثم تسلم بأن الوسط عظيم الأثر قادر على تغيير الفرد ورفعته ، والتعليم هو جزء من الوسط ومن هنا إيمان الأمم الديمقراطية بالتعليم وعنايتها الكبيرة به . وفي سبيل تحقيق التعليم حدثت منظمة اليونسكو لاستقبالها هدفين هما : أولاً : جعل حق التعليم واقعاً ملموساً لكل المواطنين .

ثانياً : يتمثل في مساعدة الدول الأعضاء في بناء وتجديد أنظمتها التعليمية كي يتمكن من مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين بما فيه تحدي حق التعليم لكل مواطن .

ونظراً لما للتعليم من أهمية بالغة في غرس المبادئ فقد دعت الأجهزة والمنظمات المهتمة بحقوق الإنسان وما تزال تسو إلى إدخال دراسة حقوق الإنسان في برامج التعليم بمستوياتها المختلفة ، كما أقرت مؤتمرات حقوق الإنسان على

المستوى الدولي والإقليمي فمن توصياتها التوصية بضرورة إدخال مقررات حقوق الإنسان في برامج التعليم العام والجامعي .

حيث أن هناك ثمة أسباب عدة تجعل من تعليم الناس عامة وطلاب المؤسسات التعليمية خاصة حقوق الإنسان ضرورة وفرضاً ، منها ما هو أدوني محض فهناك نص قانوني مضمن في كل المواثيق والعهود الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان يلقي على عاتق الدول الأطراف واجب العمل على نشر المعرفة والوعي بحقوق الإنسان ، ومنها ما يحض التعامل الإنساني فمواثيق حقوق الإنسان تسعى إلى منع الإنسان من تدمير الإنسان أو تحقيره أو إذالته وذلك بتأسيس مجتمع إنساني يعمه السلام والتفاهم والاحترام المتبادل ولا شك أن نشر وتعميق هذه المفاهيم من خلال التعليم سوف يساعد في وقف الانتهاكات ضد حقوق الإنسان .

ولا شك أن التعليم من أهم العوامل التي تساعد على احترام حقوق الإنسان وغرس مبادئه في عقول المتعلمين حتى ينشأوا وقد تمكنت هذه المبادئ من نفوسهم الأمر الذي يؤدي بهم إذا ما خرجوا إلى الحياة وتبوأ كل منهم مكانه في المجتمع إلى مراعاتها واحترامها ، كما يمنعه من الخروج عليها أو انتهاكها .

ولاً : مصطلحات البحث

(أ) مفهوم الديمقراطية :

لمفهوم الديمقراطية تاريخ قديم ذات ارتباط وثيق بالدولة والنظريات السياسية ، ولمفهوم الديمقراطية معايير متعددة اختلفت على مدى تطورها وحسب المجتمعات التي سادت بها ، فالديمقراطية الأثينية التي نمت في القرن الخامس قبل الميلاد اختلافاً كبيراً في معناها عن ديمقراطية القرون الحديثة .

وإن معنى الديمقراطية يرجع في الأصل إلى فلاسفة الإغريق إلا أن الاستخدام الحديث له يرجع إلى الاضطرابات الثورية التي حدثت في المجتمعات الغربية في نهاية القرن العشرين ظهرت ثلاث اتجاهات عامة في الجدل الذي دار حول معنى الديمقراطية وتم تعريفها باعتبارها شكلاً من أشكال الحكم من حيث

مصدر السلطة اللازمة للحكم والأغراض التي تؤديها الحكومة والإجراءات المتبعة لتكوين الحكومة .

كلمة ديمقراطية ترجمة للكلمة اليونانية **Demokratia** التي تعنى حكم الشعب وهو شكل من أشكال الحكم فى الدولة .

غير أن الديمقراطية بمعناها العام هي طريقة فى الحياة يستطيع فيها كل فرد فى المجتمع أن يتمتع بتكافؤ الفرص عندما يشارك فى الحياة الإجتماعية وهى بمعنى أضيق تعني الفرصة التى يتيحها المجتمع لأفراده المشاركة بحرية فى اتخاذ القرارات فى نواحى الحياة المختلفة .

ويتضمن هذا المفهوم مجموعة من المعايير، وهذه المعايير تترجم بدورها إلى سلوك ومعتقدات وقيم ، وإن القيم التى ترتبط بالديمقراطية ويلتزم بها الأفراد .

تنتقل إليهم من ثقافتهم عبر الأجيال المختلفة ومن أهم هذه القيم :

- تقدير المشاركة العامة فى اتخاذ القرار ضمان حرية التعبير
- مسئولية الفرد من أفعاله
- الاهتمام بالحقوق الإنسانية والإبقاء عن استقلال الآخرين
- تحقيق العدالة بين جميع أفراد المجتمع

ولقد وجد الباحثون أن السلوك الديمقراطي يتصف بعدد من الخصائص

أهمها :

- المشاركة الاجتماعية و المساواة فى هذه المشاركة
- الاجتهاد فى فهم مشاعر الآخرين
- أن يتقبل الفرد الأفراد الآخرين على إنهم متساوون معه
- إذا حدث صراع بين فرد وآخر فلا يصل هذا الصراع إلى طريق العنف
- أن يتقبل الفرد الصراع الذى قد يكون بعض الأحيان

وهذا يعنى أن الفرد الذى يتمسك بقيم الديمقراطية سيدفعه ذلك إلى أن يلتزم فى سلوكه ببعض الخصائص السابقة أو كلها ، أى يصبح شخصا ديمقراطيا فى سلوكه مع الآخرين .

(ب) مفهوم حقوق الإنسان :

إن مفهوم حقوق الإنسان هو تركيز القيم والمبادئ التى انتهى الفكر الأديبى الرأسمالى فى تطوره التاريخى كما إنه نموذج للمفاهيم التى يحاول الغرب فرض عالميتها ، بل ويستقل ذلك سياسيا فى كثير من الأحيان كما يحدث فى العلاقات الدولية فى الدفاع عن حقوق بعض الأقليات بهدف زعزعة وضرب النظم السياسية المخالفة والخارجة عن الشرعية الدولية ، والنظام العالمى الجديد

وتكشف دراسة مختلف الوثائق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان عن مفهوم شامل ينطوى على ثلاث فئات من الحقوق ، يتفق كل منها مع جيل معين من حقوق الإنسان ، ساهمت أقسام متباينة من البشرية فى صياغته :

**الفئة الأولى :** هى الحقوق السياسية والمدنية والمعنوية وضمان المحاكمة العادلة وحرية العقيدة ، التعبير والتنظيم المهنى والسياسى

**الفئة الثانية :** هى ما يمكن تسميته بحقوق الشعوب أو حقوق الجماعية مثل حقوق تقرير المصير والى السلا و التنمية و البيئة ، فضلا عن استخدام اللغة الوطنية وصيانه الثقافة القومية .

**الفئة الثالثة :** وهى الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، مثل حقوق العمل وفقا لأجر عادل والتعليم والدخل المناسب .

وهناك من عرف حقوق الإنسان بأنه هى مجموعة الحقوق الاجتماعية والثقافية والسياسة والاقتصادية التى قررها الإسلام للإنسان تحقيقا للمساواة والكرامة الإنسانية ، وتقوم على التوازن بين حقوق الفرد وحقوق الجماعة .

وبهذا تعرف حقوق الإنسان بأنها حقوق سياسية ومدنية وهى حقوق أقرها الإسلام للإنسان كحق الحياة والكرامة والشخصية والحرية وحق التعليم وحق

العلاج ويقوم على التوازن و التوافق بين حقوق الفرد و حقوق الجماعة و حقوق المجتمع .

ثانيا - أهم الدراسات التي تناولت حقوق الإنسان في التعليم :

1- دراسة أمال حمزة المرزوقي 1999 ،

قامت بدراسة بعنوان " التعليم حق من حقوق الإنسان في الإسلام " .

وتستهدف هذه الدراسة الكشف عن الواقع الحالي عن موقع حق التعليم ضمن حقوق الإنسان كما عبر عنها الإسلام في مصدريه الأساسيين القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ثم ما تبعها من اجتهادات لبعض المفكرين والعلماء .

ومن خلال نتائج هذه الدراسة عن التحليل الموجز لحقوق الإنسان في الفكر العالمي تبين العلاقة الوثيقة في العصر الحاضر بين حق التعليم وبقية حقوق الإنسان إلى الدرجة التي تنفي أحدهما إذا انتفى الآخر ، كما أكدت تلك الدراسة على تلك المكائنه العاليه إلى التعليم في النصوص الإسلامية الأساسية وأن كل فرد مسئول مسئولية دينية عن توفير التعليم لكل إنسان ، وأكدت تلك الدراسة أيضاً أن التعليم حق لكل فرد ولكل أبناء المجتمع لا استثناء لفئة ما وبذلك يعد التعليم في الإسلام عن أي شبهة تجعله تعليماً طبقياً للصفوة من الناس ، وأن يتمتع الإنسان في مجتمعنا المسلم بحقه في التعليم ، وفقاً للتصور العلمي التربوي الإسلامي الصحيح وشأنه أن يبيت عوامل قوة في البناء الإجتماعي

2- دراسة بيست فرانس Francine, B :

تناولت دراسة بعنوان " التعليم والثقافة وحقوق الإنسان وفهم عالمي لها النهوض بالقيم الإنسانية والأخلاقية والثقافية في التعليم " .

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة تعليم حقوق الإنسان والأخلاق والتعليم البيئي والحوار الثقافي والمعرفة بالثقافات الأخرى والتعليم من أجل التنمية ، كما تهتم بتنمية مفهوم متكامل للتعليم الإنسان والأخلاقي والثقافي

فى بعد عالمي ، ولذا يمكن أن تخدم تخطيط التعليم فى أقاليم ومناطق أخرى ، وترجمة مبادئ اليونسكو إلى عمل تعليمي .

وسكان من أهم النتائج والتوصيات لهذه الدراسة ، .

أن الثقافة الأوروبية تخلل المبادئ الأساسية التى أقرتها الأمم المتحدة من احترام الحريات وكرامة الناس والمساواة بين البشر كما أن تأسيس تعليم إنسانى واسع النطاق يعنى العمل بهذه المبادئ كأساس .

وقد أوصت تلك الدراسة بضرورة أن يكون المعلمون أكثر وعياً وإدراكاً وفهماً لمبادئ وحقوق الإنسان وأن يكونوا على قدر وافر من التدريب على ممارسة وتدريب حقوق الإنسان على نطاق عالمي .

3- دراسة دونالد Donald, 1990 ،

قام بدراسة بعنوان "التعليم كحق إنسانى : نظرية المناهج وطرق التدريس التقدم فى الفكر التربوي المعاصر" وكانت تستهدف هذه الدراسة تقديم نظرية فى المناهج وطرق تقوم على مبدأ التعليم حق إنسانى ، وكيفية توعية الناس بالقيم والالتزامات المتعلقة بحقوق الإنسان ، وكيف يمكن أن تؤثر هذه القيم على التعليم كحق إنسانى معترف به ، وتقديم تصور للمناهج الدراسية يمكن من خلاله معالجة الأزمة الأخلاقية ، كما أن هذا التصور يقدم تبريراً للأدعاء القائل بأن التعليم حق إنسانى .

وسكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة أن التعليم حق إنسانى كما يجب التركيز والأهتمام على مناهج وطرق التدريس كمصدر منه مصادر تشكيل الوعي بحقوق الإنسان .

تعلق هام على الدراسات السابقة :

نجد أن هذه الدراسات تناولت " التعليم حق من حقوق الإنسان فى الإسلام " وبعضها قام بدراسة بعنوان "التعليم والثقافة وحقوق الإنسان وفهم عالمي" وبعضهم تناول دراسة بعنوان "التعليم حق إنسانى" ونجد أن هذه الدراسات توصلت



إلى أن التعليم حق لكل فرد ولكل أبناء المجتمع لاستثناء لفئة ما وإن يتمتع الإنسان في مجتمعنا المسلم بحقه في التعليم ، وفقاً للتصور العلمي التربوي الإسلامي الصحيح من شأنه أن يبيث عوامل قوة البناء الإجتماعي ، وأن الثقافة تتخلل المبادئ الأساسية التي أقرها الأمم المتحدة من احترام الحريات وكرامة الناس والمساواة بين البشر وإن التعليم حق إنساني كما يجب التركيز على مناهج وطرق التدريس كمصدر من مصادر تشكيل الوعي بحقوق الإنسان .

### ثالثاً : اسباب الاهتمام بحقوق الإنسان

انطلقت حركة حقوق الإنسان بقوة ملحوظة خلال العقود الثلاثة الماضية متأثرة بالاهتمام الكبير على المستوى الدولي العام ، فقد توالى الجهود الدولية والمواثيق والإعلانات الخاصة بحقوق الإنسان على المستوى الدولي العالمي وعلى مستوى المنظمات الدولية والإقليمية ، وتكاثر المنظمات العالمية والقارية والإقليمية ، وتكاثر المنظمات العالمية والقارية والإقليمية التي تعمل في دائرة حماية حقوق الإنسان ، وأصبح من الممكن أن نقول أن القضية قد فرضت نفسها وكان هناك الآن هيكلاً تنظيمياً تتراوح وحداته بين مؤسسات رسمية وغير رسمية .

### ولعل الاهتمام بحقوق الإنسان يعود إلى الأسباب الآتية :

1- أن حقوق الإنسان لم تعد كما كانت في الماضي مسألة فردية تعالج في نطاق القوانين والأنظمة الداخلية ، بل أصبحت قضية عالمية إنسانية تهم كل إنسان ، ولقد تجاوز الاهتمام بها حدود الدول ونطلق الدساتير المحلية وتحول إلى هم عالمي ، ولم يكتف العالم بتكريس حقوق الإنسان والتشريعات الوطنية ، بل سعى جاهداً لتداولها ووضعها في حماية القانون العام .

2- أن حقوق الإنسان أصبحت في العقدين الآخرين الشغل الشاغل لكل حكم أو نظام يطمح إلى تحصين نفسه بالشرعية الديمقراطية وإبعاد تهمه الديكتاتورية

الاستبدالية عن ممارساته عنها فتتبنى شعارات تشيد بحقوق الإنسان وتتمهد برعايتها .

3- إن عظمة الدول تقاس مع معايير أخرى بمدى احترامها لهذه الحقوق والألتزام بها ، وتوفير الضمانات القانونية والعملية لها ، ويؤكد البعض أن ازدهار هذه الحقوق لا يتم إلا في نظام يحترم الحريات .

4- إن فقدان الحريات وتكبيد الحقوق أو تقييدها كان على مرالعصور سبباً من أسباب إنهيار الحضارات والمجتمعات ، فالحضارات العربية لم تعرف الازدهار والتألق إلا في المهود التي نعمت فيها الأمة بالحرية الفكرية المسلوطة ، وعندما بدأت الأمة تفقد هذه الحرية وتجد نفسها مكبله بعديد من القيود التي تحد من حركة العقل ، أخذت الحضارة تنزلق إلى طريق الانحدار .

وأن فكرة حقوق الإنسان لا يزال يصارع التمهيدات والتناقضات الفلسفية والسياسية والقانونية التي يحفل بها بداية تبلور هذا الفكر في ميدان مستقل للمعرفة .

#### رابعاً ، حقوق الإنسان في الإسلام

تمد حقوق الإنسان من أهم معايير الرقي والتقدم الإجتماعي ، مما يجعلها ضرورة واجبه ، وتتجلى ضرورة تلك الحقوق وأهميتها من خلال موقعها بالنسبة إلى حياة الفرد ، إذ بالحفاظ عليا يعيش حياة كريمة ، وبحرمائه منها تضيق به الأرض ، ويمشي مهضوماً مهاناً ، وتتشكل طاقات الخلق والإبداع لديه بالإضافة إلى إنه تنكر للكرامة التي كرمه الله تعالى بها حيث يقول تعالى " وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَخَلَقْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً " (الإسراء ، آية 70)

وبذلك فإن للإنسان حقوق ليس لأحد ينتهكها أو يصادرها لأي سبب من الأسباب ، وتطورت هذه الحقوق مع تطو الإنسان على الدهور والأزمان ، وارتقت مع

رقبه في شكل ههود ومواثيق وإعلانات ، عندما ازداد انتهاكها ويات محتملاً أن يلتزم بها المجتمع الدولي .

وقد اقر الإسلام بأن من العدل تأتي حقوق ، وتضمن سائر المقررات والحريات المشروعة لبنى الإنسان ، وإذا ما اغتصب حقوق الإنسان في الطبيعة وصودرت حرياته ، فإن ذلك يعني تفشي الظلم والظلم ، وما يترتب على ذلك من اضطهاد ومعاناة لأبناء الشعوب والأمم سواء من المسلمين وغيرهم ، ولقد دعا الإسلام منذ بزوغ فجره إلى صيانه حقوق الإنسان ورفع شعارها في جميع المجالات ولقد سبق الإسلام المواثيق والشرائع الوضعية في إرساء مبادئ حقوق الإنسان واحترام الشخصية الإنسانية بكفالاته لحرية الفكر وحرية الدين ، والحرية السياسية وإرسائه لمبادئ الشورى والحق والعدل والمساواة بين البشر فالإسلام هو أول من قرر المبادئ الخاصة بحقوق الإنسان في أكمل صورة وأوسع نطاق وأن الأمة الإسلامية في عهد الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين من بعده كانت أسبق الأمم في السير عليها ومراعاتها .

وبذلك فإن الإسلام قد كرم الإنسان من حيث كونه إنسان ، وبناء على ذلك قد ظهر عند المبادرات والمواثيق والإعلانات التي عملت على صيانه لوائح لحقوق الإنسان في الإسلام ومنها :

1- إعلان حقوق الإنسان وواجباته في الإسلام الصادر من رابطة العالم الإسلامي عام 1979 م .

2- البيان الإسلامي العالمي الصادر عن المجلس الأوروبي في لندن عام 1980 .

3- البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام الذي قدم إلى مؤتمر القمة لمنظمة المؤتمر الإسلامي في الطائف يناير 1989 .

4- مشروع وثيقة حقوق الإنسان في الإسلام الذي قدم إلى المؤتمر الخامس لحقوق الإنسان في طهران في ديسمبر عام 1989 .

5- مشروع إعلان حقوق الإنسان الذي قدم إلى المؤتمر الخامس لحقوق الإنسان في طهران في ديسمبر عام 1989 .

6- إعلان القاهرة عن حقوق الإنسان في الإسلام 1990 .

7- إعلان روما حول حقوق الإنسان في الإسلام الصادر عن ندوة حقوق الإنسان في الإسلام 25 - 27 فبراير 2000 .

ولقد وضعت هذه المبادرات والمواثيق والإعلانات تصوراً كاملاً لحقوق الإنسان في الإسلام انطلاقاً من المصدرين الأساسيين للتشريع الإسلامي ومن أهم هذه الحقوق التي تناولتها تلك المبادرات والمواثيق والإعلانات هي :

1- حق الحياة : حياة الإنسان مقدسة لا يجوز لأحد أن يعتدي عليها ، ولا تسلب هذه القدسية إلا بسلطان الشريعة وبالإجراءات التي تقرها .

2- حق الحرية : حرية الإنسان مقدسة كحياته سواء وهي الصفة الطبيعية الأولى التي يولد بها الإنسان ، ولا يجوز لشعب أن يعتدي على حرية شعب آخر .

3- حق المساواة : الناس جميعاً سواسية أمام الشريعة ، ومتساوون في القيمة الإنسانية .

4- حق العدالة : من حق كل فرد أن يتحاكم إلى الشريعة ، ومن حقه أن يدفع عن نفسه ما يلحقه من ظلم ولا يجوز مصادرة حق الفرد في الدفاع عن نفسه تحت أي مسمى .

5- حق التعليم : إن التعليم حق من حقوق كل فرد حيث أن من وظائفه الأساسية تسليح المواطنين بالمعرفة وتزويهم بالمهارات التي يحتاجونها في صنع قراراتهم ، وهو العامل الأول والفعال الأساسي وراء الانتقال بجماعة العربية من الجاهلية إلى المعرفة وحضارتها .

وبغيرها من الحقوق كحق الفرد في محاكمة العدالة ، وحق الحماية من تعسف السلطة ، وحق الحماية من التعذيب ، وحق الفرد في حماية عرضه وسمعته وحق اللجوء ، وحقوق الأقليات ، وحقوق المشاركة في الحياة العامة وحق حرية

التفكير والأعتقاد والتعبير وغيرها من الحقوق الاقتصادية كحق حماية الملكية وحق العامل وواجبه ، وحق الفرد في كفايته من مقومات الحياة وحق بناء الأسرة وحقوق الزوجة ، وحق التربية ، وحق الفرد في حماية خصوصياته ، وحق حرية الأرتحال والإقامة ، وغيرها من الحقوق التي شرعها الإسلام في شمول وعمق وأحاطها بضمانات كافية لحمايتها ، وصاغ مجتمعه على أصول ومبادئ تمكن لهذه الحقوق وتدعمها .

خامساً : خصائص ومميزات حقوق الإنسان في الإسلام

### 1- حقوق الإنسان في الإسلام تنبثق من العقيدة الإسلامية :

إن حقوق الإنسان في الإسلام تتبع أصلاً من العقيدة ، وخاصة من عقيدة التوحيد ، ومبدأ التوحيد القائم على شهادة لا إله إلا الله هو منطلق كل الحقوق والحريات لأن الله تعالى الواحد الأحد الفرد الصمد خلق الناس أحراراً ويريدهم أن يكونوا أحراراً ، ويأمرهم بالمحافظة على الحقوق التي شرعها والحرص على الالتزام بها ، ثم كلفهم شرعاً بالجهاد في سبيلها والدفاع عنها ، ومنه الأعتداء عليها .

فحقوق الإنسان في الإسلام تتبع من التكريم الإلهي للإنسان بالنصوص الصريحة ، وهو جزء من التصور الإسلامي والمبوءية لله تعالى وفطرة الإنسان التي فطره الله عليها .

### 2- حقوق الإنسان في الإسلام منح إلهية :

إن حقوق الإنسان في الإسلام منح إلهية منحها الله لخلقه ، فهي ليست منحة من مخلوق لمخلوق مثله يمن بها عليه ويسلبها منه متى يشاء بل هي حقوق قررها الله للإنسان .

### 3- حقوق الإنسان في الإسلام شاملة لكل أنواع الحقوق :

من خصائص ومميزات الحقوق الإسلامية إنها حقوق شاملة لكل أنواع الحقوق سواء الحقوق السياسية أو الاقتصادية أو الإجتماعية أو الثقافية ، كما أن

هذه الحقوق عامة لكل الأفراد الخاضعين للنظام الإسلامي دون تمييز بينهم في تلك الحقوق بسبب الألوان أو الجنس أو اللغة .

#### 4- حقوق الإنسان في الإسلام ثابتة :

ولا تقبل الإلغاء أو التبديل أو التعطيل من خصالص حقوق الإنسان في الإسلام إنها كاملة وغير قابلة للإلغاء لأنها جزء من الشريعة الإسلامية .

إن وثائق البشر قابلة للتعديل غير متأبية على الألفاء مهما جرى تحصينها بالنصوص والجمود في ضوئه على المساتير لم يحميها من التعديل بالأغلبية الخاصة وقضى الله أن يكون دينه خاتم الأديان وأن يكون رسول الله ﷺ خاتم النبيين ، ومن ثم فما جاء في كتاب الله وسنة رسوله ﷺ فهو باق ما دامت السماوات والأرض .

#### 5- حقوق الإنسان في الإسلام ليست مطلقة :

بل مقيدة بعدم التعارض مع مقاصد الشريعة الإسلامية الإسلامية .  
ومن خصالص حقوق الإنسان في الإسلام إنها ليست مطلقة ، بل مقيدة بعدم مقاصد الشريعة الإسلامية ، وبالتالي بعدم الإضرار بمصالح الجماعة التي يعتبر الإنسان فرد من أفرادها .  
سادساً : حق الإنسان في التعليم

لقد أدت هذه التحولات الديمقراطية إلى إضافة أعباء جديدة إلى نظم التعليم تتمثل في ديمقراطية التعليم أدت إلى التوسع في الخدمات التعليمية وتقديمها بصورة تتسم بالمساواة بين الجميع ، ومن هنا لم تعد مهمة التربية هي مجرد تحديد والتقاء الأفراد الذين تقدم لهم فرص التعليم ، وإنما أصبحت مهمتها تهئية الشروط التي تساعد كل فرد على الوصول إلى القدر الذي يمكنه الوصول إليه وتسمح به استعداده .

وانجهد ديمقراطية التعليم إلى المزيد من تكافؤ الفرص التعليمية للجميع بمعنى إتاحة التعليم لكل فرد يتناسب مع إمكانياته ويمختلف الوسائل

وإلى أطول مدة ممكنة ويتطلب ذلك العمل على توفير التعليم والتعلم للفرد والراغب في متابعة التعليم بصرف النظر عن عمره أو موقعه الإجتماعى أو الجغرافى أو بصرف النظر عما حصله من شهادات ما دام راغباً وقادراً على متابعة المستوى التعليمى الذى يختاره .

ويدون هذه الديمقراطية أن يكون المجتمع قادراً على الاستجابة للمتغيرات والتحديات لأن التكيف الإجتماعى المطلوب يفترض الوعى بالمشكلات وإحساس الفرد بها وحرية مناقشتها ، والمساواة بين الجميع فى المشاركة فى الحياة العامة مما يحقق المساواة بينهم فى فرص التعليم .

ولقد أولى الإسلام منذ اللحظة الأولى أهمية كبيرة للعلم والتعليم والدليل على ذلك قد ابتدأت فى غار حراء بقوله تعالى - **اقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِى خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِى عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ** ٥ - (الملق ، الأبيات 1 - 5)

فهذا الأمر الموجه إلى النبى ﷺ فى بداية الدعوة للإسلام بمثابة دعوة إلى تحرير العقل الإنسانى من ظلام الجهل ، ودفعه إلى ولوج أبواب العلم والمعرفة .  
والعلم فى نظر الإسلام فريضة إلهية وضرورة إنسانية وينص حديث الرسول ﷺ " طلب العلم فريضة على كل مسلم " ولفظ مسلم هنا يشمل الرجل والمرأة إنه ضرورة وفرض عين على كل إنسان وليس مجرد حق من الحقوق يباح لصاحبه التنازل عنه بالأختيار ، دون إثم أو حرج .

وبذلك يعتبر التعليم حق من حقوق الإنسان فى الإسلام وجعله حق من حقوق كل فرد ويهدف تزويد الإنسان بالمعرفة والمهارات التى يحتاجونها فى حياتهم واتخاذ وصنع قراراتهم ، ويمتدح الوسيلة الأولى للانتقال بالمجتمعات من الجاهلية إلى الحضارة والرقى والتقدم والنمو والأزدهار والتنمية بالإضافة إلى كونه حق من حقوق الإنسان فى الإسلام قد أقرته أيضاً القوانين والدساتير

والشريعة والمواثيق العالمية لحقوق الإنسان وذلك لأهمية التعليم بالنسبة للفرد والمجتمع .

ومن أهم نصت عليه هذه المواثيق العالمية ما يأتي :

كما نص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي أعلنته الأمم المتحدة في العاشر من ديسمبر 1998 في المادة السادسة والعشرين على أن :

1- لكل شخص الحق في التعليم ويجب أن يكون التعليم في مراحله الأولى على قدم المساواة على الأقل بالمجان وعلى أساس الكفاءة .

2- يجب أن تهدف التربية إلى إنماء شخصية الإنسان إنماءً كاملاً ، وإلى تعزيز احترام الإنسان والحريات الأساسية ، وتنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية ، وإلى زيادة مجهود الأمم المتحدة لحفظ السلام .

3- للآباء الحق الأول في اختيار نوع وتربية أولادهم .

كما ينص الميثاق العربي لحقوق الإنسان الذي بموجب مجلس جامعة الدول العربية 5427 في 15 سبتمبر 1997 حيث تنص المادة 34 على أن محو الأمية إلزام واجب والتعليم حق لكل مواطن على أن يكون الأبتدائي منه إلزامياً كحد أدنى وبالمجال وأن يكون كل من التعليم الثانوي والجامعي ميسور للجميع .

أهمية التعليم بالنسبة لحقوق الإنسان :

1- إن من وظائف التعليم الأساسية تسليح المواطنين بالمعرفة، وتزويدهم بالمهارات التي يحتاجونها في صنع قراراتهم ، ومن اتخاذ المواقف الإيجابية دائماً وعلى ذلك فواجب التعليم أن يزود الطلاب بقاعدة معرفية عريضة صحيحة عن حقوق الإنسان وطبيعتها ، والأصول التي تتبناها الإنسانية لحمايتها ، خاصة وأن عدداً من المنظمات الإقليمية والدولية المهتمة بالدفاع عن حقوق الإنسان قد نهت إلى أهمية المعرفة في مواجهة ما تواجهه حقوق الإنسان من تحديات ودور هذه المعرفة في دعم حركة حقوق الإنسان وزيادة الوعي بمبادئها .



- 2- إن شيوع التعليم بين الناس وتأكيد برامج التعليم ومناشطة على مبادئ حقوق الإنسان وأهميتها ووجوب صيانتها وضرورة التصدي للانتهاكات المتعلقة بها من شأنه ان يساعد على تكوين مجتمع أكثر إنسانية وأكثر عدلاً إذ سوف يؤدي إلى إبراز قيمة الإنسان باعتباره خليفة الله في الأرض وباعتبار أن حماية حقوق الإنسان ملمح رئيسي لهذا العصر ومن المؤكد زيادة مشاركة الإنسان في صياغة المجتمع الأكثر إنسانية وعدلاً أمراً مستحيلاً .
- 3- يولد الإنسان طفلاً ضعيفاً بنحاً قاصراً فكراً ، ثم يأخذ على مر الزمن طريقه إلى النماء البدني والارتقاء الفكري حتى يبلغ أشده وهو لا يكبر جسماً وعقلاً من تلقاء نفسه ، بل يتزود بمقادير منتظمة من الأغذية تكفل لعظامه أن تمتد ولعضلاته أن تكتنز .

ويتجلى حق الإنسان في التعليم من خلال نقاط كثيرة منها :

- 1- الترغيب في التعليم .
- 2- تخصيص اوقات للمتعلمين .
- 3- تحرير كتمان العلم .
- 4- تعليم الأهل .
- 5- حق النساء في التعليم .
- 6- سؤال المتعلم ومناقشته ليشخه .

# المراجع

## أولاً: المراجع العربية :

- 1- سليمان محمد سليمان ، دور كليات في تدعيم الولاء الوطنى لدى طلابها بالمملكة العربية السعودية ، المحلة التربوية ، الكويت ، جامعة الكويت مجلس النشر العلمى ، مجلد 12، ع 47 ربيع 1998 .
- 2- محمودى زين الدين ، أهمية تدريس مادة التربية المدنية من وجهة نظر معلمى ومعلمات المادة ، دراسة ميدانية فى الشرق الجزائى ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، مجلد 4 ، ع 4 ديسمبر 2002 .
- 3- عبد الرحمن بن عبدالله النعيم ، المواطنة فى محتوى مقررات التربية الوطنية فى المرحلة الابتدائية ، المملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية ، جامعة الملك فيصل ، مجلد 9، ع 1 سنة 2008 .
- 4- أحمد شنيى مهناوى ، تربية المواطنة بين خصوصية الهوية وهيمته الموءلة (دراسة تحليلية ناقنة) مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة بنها مجلد 18 ، ع 75 ، يوليو 2008 .
- 5- مصطفى قاسم ، التعليم والمواطنة ، واقع التربية المدنية فى المدرسة الثانوية ، تقديم أحمد يوسف سعد ، القاهرة ، مكتبه الأسرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب 2008 .
- 6- حنان جنيد ، رؤية النجبه لنور الإعلام فى دعم المواطنة (مفهومها وممارسة ) دراسة استطلاعية المجلة الإجتماعية القومية ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنالية ، مجلد 46 ، ع 1 ، يناير 2009 .
- 7- عبدالله المجيدل ، التربية المدنية مدخل للأرتقاء ببنية العلاقة بين الأسرة والمدرسة ، المجلة التربوية ، الكويت ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمى ، ع 59 مجلد 15 ربيع 2001 .

- 8- سالم على سالم القحطاني ، التربية الوطنية ، مفهومها - أهدافها - تدريسها ، مجلة رسالة الخليج العربي ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ع 66 ، 1998 .
- 9- عفاف محمد توفيق زهو ، دور التعليم في تربية المواطنة لعصر العولمة مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة بنها ، مجلد 17 ، ع 69 يناير 2007 .
- 10- على عبد الصادق ، مفهوم المجتمع المدني ، قراءة أولية سلسلة العلوم الاجتماعية ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مكتبة الأسرة . 2007
- 11- عامر بن محمد العسيري ، المواطنة والتربية الوطنية في الأسرة والمدرسة مجلة رسالة التربية ، عمان ، وزارة التربية والتعليم ، ع 4 ، مارس . 2004
- 12- عبد الحميد عبد العظيم رجيمة ، الانتماء الوطني لطلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والأكاديمية ، مجلة كلية التربية كلية التربية ، جامعة بنها ، مجلد 17 ، ع 72 ، أكتوبر 2007 .
- 13- عبد الحميد صبرى جاب الله ، تطوير التربية للمواطنة في العالم العربي في ضوء الاتجاهات العالمية ، مجلة التربية ، قطر ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، 152 ، مارس 2005 .
- 14- مجدى شعبان الإمام أحمد سلامة ، تفعيل دور المدرسة الثانوية في تربية المواطنة في ضوء الاتجاهات نحو العولمة ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر 2008 .
- 15- محمد خليل أبوف ، تربية المواطنة من منظور إسلامي ، مجلة التربية كلية التربية جامعة الأزهر ، ع 124 جزء أول أبريل 2004 .
- 16- أحمد فتحى سرور : تطوير التعليم في مصر ، سياسته استراتيجية استراتيجيته و خطة تنفيذه ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم سنة 1989 .
- 17- أحمد ظاهر : الديمقراطية ، مجلة الباحث ، لبنان ، بيروت ، ع 14 سنة 1986 .

- 18- الإعلان العالمى لحقوق الإنسان : هدية مجلة رسالة اليونسكو ، نوفمبر 1995 .
- 19- آمال حمزة المرزوقى : التعليم حق من حقوق الإنسان فى الإسلام " المجلة التربوية ، الكويت ، جامعة الكويت . مجلس النشر العلمى ، ع 51 ، سنة 1999
- 20- بثينة حسين عمارة : " ثقافة علمية أسرية للقرن الحادى والعشرين " القاهرة . دار الأمين سنة 1999 .
- 21- بكر محمد رسول : " نحو نظام إنسانى تحررى جديد " مجلد " صراع الحضارات أم حوار الثقافات " تحرير فخرى لبيب . القاهرة . منظمة تضامن الشعوب الأفريقية والآسيوية ، سنة 1997 .
- 22- حسن إبراهيم عبد العال : التربية وأزمة حقوق الإنسان فى الوطن العربى ، مجلة دراسات تربوية ، القاهرة ، عالم الكتب ، جزء 58 ، سنة 1993
- 23- حامد عمارة : " التتمية البشرية فى الوطن العربى المفاهيم - المؤثرات - الأوضاع " ، القاهرة سينا للنشر ، سنة 1992
- 24 - سعيد إسماعيل على : " الأصول السياسية للتربية " ، القاهرة ، عالم الكتب ، سنة 1997 صفاء عبد الرازق أحمد : " استخدام أسلوب الهندسة الإدارية فى تحسين العمليات داخل المدرسة الثانوية العامة " ، ماجستير ، كلية التربية فرع بنها ، جامعة الزقازيق 2004 .
- 25- صامويل هانجتون : "الموجة الثالثة التحول الديمقراطى فى أواخر القرن العشرين" ، الكويت ، دار الصباح ، سنة 1993 .
- 26- عصام محمد نيازى : حقوق الإنسان فى الإسلام المؤتمر السادس لمجتمع البحوث الإسلامية " حقوق الإنسان فى الإسلام ورعايته للقيم والمعانى الإنسانية القاهرة ، مارس 1971 .

- 27- سنتر لطفي محمد : "ملاحم التغير في منظومة لإعداد المعلم فى ضوء التحديات المستقبلية " ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر . 56 سنة 1996 .
- 28- عبد الودود مكرم : ثقافة الديمقراطية "مدخل لتحديد دور التربية فى تحقيق الأمن القومى العربى" مجلة كلية التربية ، المنصورة ، ع 42 يناير 2000 .
- 29- محمد إبراهيم التونى : "التعليم المصرى وتحديات العولمة " مجلة التربية المعاصرة ع 46 ، القاهرة ، رابطة التربية الحديثة ، أبريل سنة 1997 .
- 30- محمد فتحى على موسى : "الوعى بحقوق الإنسان فى الإسلام فى ضوء الإعداد التربوى " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة الأزهر ، سنة 2002 .
- 31- محمد السيد سعيد : حقوق الإنسان بين الأيدولوجية والأخلاق العالمية السياسة الدولية ، القاهرة ، مؤسسة الأهرام ، ع 96 ، أبريل سنة 1989 .
- 32- محمد الصادق مفيضى : المجتمع الإسلامى وحقوق الإنسان ، السعودية مكة المكرمة ، رابطة العالم الإسلامى سنة 1987 .
- 33- مجلة عالم الإعاقة "حقوق الإنسان فى الإسلام " ، المملكة العربية السعودية ، مجلس العالم الإسلامى للإعاقة والتأهيل ، مؤسسة العالم للصحافة والطباعة والنشر ، أكتوبر 2005 .
- 34- محمد الغزالي : " حقوق الإنسان بين تعاليم الإسلام وإعلان الأمم المتحدة" ، القاهرة ، دار الكتب الإسلامية ، سنة 1983 .
- 35- مصطفى شاكى سليم : " قاموس الأنثى ويولوجيا " ، الكويت جامعة الكويت ، سنة 1981 .
- 36- هبة رؤوف هزوت : " المرأة والعمل السياسى " المعهد العالمى للفكر الإسلامى الولايات المتحدة الأمريكية ، هيرندن ، فرجينيا سنة 1995 .

- 37- الحزب الوطنى الديمقراطى : التعليم والبحث العلمى - تطوير التعليم من أجل المواطنة وتنمية روح الإنتماء ، المؤتمر السنوى الثانى (أوراق وسياسات) المنعقد فى 24 ديسمبر 2004 بتاريخ 2007/6/15 على الموقع .
- 38- الحزب الوطنى الديمقراطى : التعليم والبحث العلمى - تطوير التعليم الثانوى ، المؤتمر السنوى الثقافى (أوراق وسياسات) المنعقد فى 21 سبتمبر 2004 بتاريخ 2007/6/15 .
- 39- أبو زيد محمود إبراهيم (1991) : المنهج المدرسي بين التبييض والتطور القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط 1 .
- 40- الحبيب فهد إبراهيم (2005) تربية المواطنة الاتجاهات المعاصرة فى تربية المواطنة ، بحث مقدم لقادة العمل التربوي ، الباحة .
- 41- الصبيح ، عبد الله بن ناصر (2005) : المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية ، بحث مقدم لقادة العمل التربوي ، الباحة .
- 42- المركز القومى للبحوث التربوية (2001) : تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة فى الألفية الثالثة يونيو ، القاهرة .
- 43- خميس ، محمد عبد الرؤوف : (1995) فاعلية منهج مطور فى التربية الوطنية فى تنمية بعض جوانب التعليم للأزمة لخصائص المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
- 44- ديلور جاك (1998) : التعليم ذلك الكنز الكامن ، تعريب د. جابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- 45- رضوان ، أبو الفتوح (1987 ، 3) : المواد الإجتماعية فى التعليم العام أهدافها ومناهجها وطرق تدريسها ، دار المعارف ، القاهرة .
- 46- رضوان ، أبو الفتوح (1960) : التربية الوطنية طبيعتها فلسفتها أهدافها برامجها ، المؤتمر الثقافى العربى الرابع ، القاهرة ، جامعة الدول العربية .

- 47- ريان ، فكري حسن (1993) : التدريس أهدافه - أسسه - أساليبه تقويم نتائج تطبيقاته ، القاهرة ، عالم الكتب .
- 48- عبد التواب ، عبدالله عبد التواب (1993) : دور كليات التربية في تأصيل الولاء الوطني ، القاهرة ، مجلة دراسات تربوية . مجلد ، عدد .
- 49- على ، سعيد إسماعيل (1998) : التعليم على أبواب القرن الحادي والعشرين ، دار عالم الكتب ، القاهرة ، ط 1 .
- 50- على ، سعيد إسماعيل : (1999) رؤية سياسية للتعليم ، القاهرة ، دار عالم الكتب ، ط 1 .
- 51- غيث ، محمد (1990) : قاموس علم الاجتماع الإسكندرية ، دار المعارف الجامعية .
- 52- الحقييل ، سليمان محمد : الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم سلام المملكة العربية السعودية ، مطابع التقنية للأوفست ، 1417 هـ .
- 53- الخولي ، محمد على : قاموس التربية ، بيروت : دار العلم للملايين 1981.
- 54- السنبل ، هيد العزيز عبدالله وآخرون ، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، 14 هـ ، ص 60 - 61 .
- 55- مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي بوزارة المعارف ، تطور ليم في المملكة العربية السعودية 1412 - 1414 هـ ، تقرير م إلى مؤتمر التربية الدولي - الدورة 44 جنيف - جمادى الأولى 1 هـ ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف 1415 هـ .
- 56- وزارة المعارف ، دليل المدرسة الثانوية المطورة ، جدة ، شركة النصر للطباعة والتجليف ، 1409 هـ .
- 57- وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، 1390 هـ .



- 58- وزارة المعارف ، منهج المرحلة المتوسطة للبنين ، 1391 هـ ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، منهج المرحلة الثانوية العامة ، 1391 هـ ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف .
- 59- بدوي ، أحمد بشير (1973) : منهج التربية الوطنية للمرحلة الثانوية العامة لجمهورية السودان الديمقراطية ، أطروحة جامعية ، الجامعة الأمريكية بيروت ، رقم (T58 Ac2) .
- 60- ابن خلدون ، عبد الرحمن (1998) : المقدمة ، تقديم : دويش الجويدي بيروت .
- 61- ابن خلدون ، عبد الرحمن (1993) : المقدمة ، بيروت ، لبنان : دار الكتب العلمية .
- 62- أبو حلاوة ، كريم (1999) : إعادة الاعتبار لفهم المجتمع المدني ، مجلة عالم الفكر ، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، 27(3) يناير ، مارس 9- 26 .
- 63- بيلو ، روبر (1983) . المواطن والدولة . بيروت : منشورات عويدات .
- 64- حواسن ، محمود (1999) . العالم العربي والمجتمع المدني ، الفكر العربي . مجلة الاتحاد العربي للمعلوم الإنسانية ، ع 95 ، لبنان ، بيروت .
- 65- شعبان ، حلمي على (1991) أبو بكر الصديق . سلسلة أعمدة الإسلام رقم (1) . بيروت ، دار الكتب العلمية .
- 66- عبود ، راتب (1996) . نظريات التربية في عصر التنوير الفرنسي ترجمة د. عبدالله المجيدل . دمشق : دار معد .
- 67- كرومباخ ، س. (1995) . صحة الأطفال النفسية ودور المدرسة في حمايتها ، ترجمة د. عبدالله المجيدل . دمشق : دار معد .

- 68- قنديل ، امانى (1999) تطور المجتمع المدني في مصر . عالم الفكر المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، 27(3) ، يناير- مارس 1999 .
- 69- المجيدل ، عبدالله (1991). الاتجاهات الأساسية للديمقراطية التعليم فى الوطن العربي . رسالة دكتوراه غير منشورة ، أكاديمية العلوم التربوية الروسية موسكو .
- 70- ناصر ، إبراهيم (1996) . علم الإجتماع التربوي ، طبعة ثانية . بيروت : دار الجيل .
- 71- هوانه ، سمير (1995) قضية السلام فى المناهج الدراسية الحديثة . الكويت : الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، الكتاب السنوى العاشر .
- 72- وطفة ، على أسعد (1993) . علم الإجتماع التربوي . دمشق : منشورات جامعة دمشق .
- 73- وطفة على أسعد (1998) . علم الإجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة ، الطبعة الثانية . الكويت : مؤسسة الفلاح .
- 74- وطفة ، على أسعد والراشد ، صالح احمد (1999) . التربية وحقوق الإنسان فى الوطن العربي ، الطبعة الأولى . الكويت : مؤسسة الفلاح .
- 75- الحسان ، محمد إبراهيم : المواطنة وتطبيقاتها فى المملكة العربية السعودية ، الرياض ، دار الشبل للنشر والتوزيع ، 1995 .
- 76- إيبرلى ، دون آى ، بناء مجتمع من المواطنين "تحرير" ، ترجمة هشام عبدالله ، الأردن ، الأهلية للنشر والتوزيع ، 2003 .
- 77- الزبير ، عروس ، مفهوم المواطنة بين المحلية والعالمية فى خطاب الحركة الإسلامية فى الجزائر ، بحث منشور ، مركز البحوث العربية ، الجمعية العربية لعلم الإجتماع ، القاهرة ، مكتبة مدبولي ، 1999 .
- 78- ياسين ، السيد : المواطنة فى زمن العولمة ، القاهرة ، الدار المصرية للطباعة ، 2002 .

- 79- النبهان ، محمد فاروق ، نظام الحكم فى الإسلام ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، 1988 .
- 80- بشارة ، عزمى ، نوعان من المواطن ، 2002 .
- 81- رسمى عبد الملك رستم : دور الإدارة المدرسية فى تفعيل التربية المدنية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى فى مصر ، القاهرة المركز القومى للبحوث التربوية ، 2001 ، ص 92 .
- 82- السيد ياسين (2004) : المواطنة والعملة ، التقرير الاستراتيجى العربى القاهرة ، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام ، (المقدمة) .
- 83- عاطف محمد غيث (1995) : قاموس علم الإجتماع ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ص 56 .
- 84- فتحى هلال وآخرون (2000) : تنمية المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، الكويت ، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية والتعليم ص 25 .
- 85- عثمان صالح العامر (2005) : اثر الانفتاح الثقافى على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودى -دراسة استكشافية - ، الباحة ، اللقاء السنوى الثالث عشر لقادة العمل التربوي ، ص 5 .
- 86- على سالم القحطاني (1998) : التربية الوطنية - مفهومها ، اهدافها تدريسها - ، رسالة الخليج العربى ، ع : 66 ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ص 35 .
- 87- فهد إبراهيم الحبيب (2005) : تربية المواطنة - الاتجاهات المعاصرة فى تربية المواطنة - ، الباحة ، اللقاء السنوي الثالث عشر لقادة العمل التربوي ص 4.

- 88- على خليفة الكواري (1995) : حوار من أجل الديمقراطية، بيروت، دار المطبعة، ص 146 .
- 89- عزة فتحى على (2003) : نموذج مستقبلي لمنهج التربية المدنية فى المدرسة الثانوية، القاهرة، إيتراك للنشر والتوزيع، ص 17 .
- 90- سعيد إسماعيل على (2007) : إجتماعية المعرفة فى الفكر التربوي الإسلامى، ط1، القاهرة عالم الكتب، ص 8 .
- 91- عبد المعين سعد الدين هندي (1995) : مفهوم الإنتماء لدى المعلمين - دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج، مجلة كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، ع10، ج1 يناير، ص 227- 228 .
- 92- جون ايلياس، شاون ميريام (1995) : الأصول الفلسفية لتعليم الكبار ترجمة : عبد العزيز النيل، القاهرة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ص 153 .
- 93- سيف فاضل المعمرى (2006) : الاتجاهات المعاصرة فى تربية المواطنة - طريق المدرسة نحو إعداد مواطنين لارعايا، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، ع6، جامعة عين شمس، كلية التربية، ص 124 .
- 94- شعبان حامد، نادية حسن (2002) : تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة فى الألفية الثالثة لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ص 54 .
- 95- محمد عطوة مجاهد (2008) : المدرسة والمجتمع فى ضوء مفاهيم الجودة الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ص 26- 27 .
- 96- هرين هيد مرسى (2007) : دور التعليم الأساسى فى تنمية قيم المواطنة ماجستير، غير منشورة، جامعة بنها، كلية التربية، ص 120، وأيضاً : صلاح عبده رمضان (2006) : تقويم برامج النشاط المدرسى بمدارس التعليم

- الثانوى فى سلطنة عمان (دراسة ميدانية) ، مجلة كلية التربية ببنها ، مجلد (16) ، العدد (66) ، جامعة بنها ، ص 102 - 106 .
- 97- شملة شبيب (2002) : دور الأسرة فى تعزيز المواطنة ، مؤتمر التربية للمواطنة ، البحرين .
- 98- ابو جمعة ، مرغيت (1998- 1999) . دليل المعلم للتربية المدنية للطور الو من التعليم الاساسي . الجزائر : الديوان الوطنى للمطبوعات المدرسية .
- 99- زقزوق ، محمود حمدي . (1993) . مقدمة فى علم الأخلاق ( الطبعة الرابعة ) ، القاهرة : دار الفكر العربى .
- 100- عبد القادر ، فضيل . (1998) . التربية المدنية . الطور الأول من التعليم الاساسي . الجزائر : الديوان الوطنى للمطبوعات المدرسية .
- 101- عيش ، محمد عاطف . (1992) . قاموس علم الاجتماع ، الاسكندرية جمهورية مصر العربية : دار المعرفة الجامعية .
- 102- فريال ، محمد شفيق . (1991) . الموسوعة العربية الميسرة (المجلد الأول) . القاهرة : دار إحياء التراث .
- 103- السعيدان ، سلامة هنال ( 1993 ) . الانتماء بين المفهوم السليم والتصرف النميم . الحرس الوطنى ، الرياض ، السنة الرابعة عشر ، العدد 138 ص 60- 65 .
- 104- عبد التواب ، عبد اللاه عبد التواب (1993) . دور كليات التربية في تأصيل الولاء الوطنى . دراسات تربوية ، القاهرة ، ص 103 - 166 .
- 105- البهواني ، السيد عبد العزيز (2000م) التعليم وإشكالية الهوية الثقافية فى ظل العولمة . ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوي الثامن بعنوان (التربية والتفخية الثقافية فى مطلع الألفية الثالثة : الجمعية العربية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية 27- 29 يناير دار الفكر العربى القاهرة .

- 106- الشرييني ، فوزي (1998م) المرجع في تدريس الدراسات الإجتماعية .  
الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- 107- القحطاني ، سالم على (1419هـ) التربية الوطنية ، مفهومها ، أهدافها  
تدريسها . مكتب التربية العربي لدول الخليج ، رسالة الخليج .
- 108- مختار حسن على (1417هـ) قضايا واتجاهات معاصرة في المناهج  
وطرق التدريس الناصر المألف ، مكة المكرمة .
- 109- وزارة المعارف (1417هـ) تدريس مادة التربية الوطنية في جميع  
مراحل التعليم العام . التعميم رقم 611 في 1417/3/21هـ .
- 110- هلال ، فتحى ، وآخرون (2000م) تنمية المواطنة لدى طلبه المرحلة  
الثانوية بدولة الكويت . الكويت : المرجع في تدريس الدراسات الإجتماعية القاهرة  
الأنجلو المصرية .
- 111- عبد المنعم المشاط (1992) ، التربية والسياسة . دار سعاد الصباح  
ومركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية . القاهرة . ص 54 .
- 112- سعيد التل وآخرون (1993) ، المرجع في مبادئ التربية . دار الشروق  
للنشر والتوزيع . عمان . الأردن ص 613 .
- 113- رسمي عبد الملك رستم (2001) : دور الإدارة المدرسية في تفعيل  
التربية المدنية في مرحلة التعليم قبل الجامعى في مصر ، المركز القومى للبحوث  
التربوية . القاهرة . ص 92 .
- 114- عبد المنعم المشاط (1995) : التعليم والتنشئة السياسية . مستقبل  
التربية العربية . المجلد . العدد 2 إبريل 1995 . مركز ابن خلدون للدراسات  
الإنمائية بالتعاون مع جامعة حلوان . القاهرة . 107 .
- 115- الحبيب الجنحاني (1999ب) : ظاهرة العولمة - المواقع والأفاق . عالم  
الفكر . المجلد الثاء والعشرون . العدد 2 . أكتوبر /ديسمبر 1999 . الكويت .  
ص 36 .

- 116- برهان غليون(1997): العرب وتحديات العولمة الثقافية . مقدمات في عصر التشديد الروحي . محاضرات في المجتمع الثقافي في أبوظبي. أبريل 1997. ص7.
- 117- هويدا عدلى (2001) : العمل الأهلى العربي بين ضغوط التغييرات العالمية واحتمالات التحول الديمقراطي . صابر نايل (محرر) . حول مستقبل العمل الأهلى في مصر . أعمال الورشة الخاصة بقانون الجمعيات والمؤسسات الأهلية 3- 4 أكتوبر 2000 . القاهرة . البرنامج العربى لنشطاء حقوق الإنسان . القاهرة . ص 177 .
- 118- عزمى بشارة (1998) : المجتمع المدنى - دراسة نقدية . مع الإشارة للمجتمع المدنى العربى مركز دراسات لوحدة العربية . بيروت . ص 56- 57 .
- 119- سعد الدين إبراهيم (1997) : دور الجامعات ومراكز البحث فى دعم ثقافة المجتمع المدنى - حلقات نقاشية . مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية ودار الأمين للنشر والتوزيع . القاهرة . ص 12- 16 .
- 120- الحبيب الجتحماني (1999) : المجتمع المدنى بين النظرية والتطبيق . عالم المعرفة . المجلد 27 ، العدد 3 يناير / مارس 1999 ، الكويت ، ص 14 .
- 121- منيرة أحمد فخرو (1999) : مواقع الحركات النسوية فى مؤسسات المجتمع المدنى فى البحرين والكويت والإمارات ، عالم الفكر . المجلد 27 ، العدد 3 يناير / مارس 1999 ، الكويت . ص 126 .
- 122- أماني قنديل (1999) : تطور المجتمع المدنى فى مصر ، عالم الفكر . المجلد السابع والعشرون - العدد الثالث . يناير / مارس 1999 ، الكويت . ص 99 .
- 123- أيمن السيد عبد الوهاب (2001) : نحو إعادة تنظيم المجتمع المدنى . أحوال مصرية . السنة الرابعة ، العدد 13 ، صيف 2001 . مركز الدراسات السياسية والأستراتيجية . القاهرة . ص 15 .

- 124- حسنين إبراهيم توفيق (1992) : بناء العمل المدني العربي : دور العوامل الداخلية والخارجية . ندوة بيروت "المجتمع المدني في الوطن العربي" . مركز دراسات الوحدة العربية . بيروت . ص 694 - 699 .
- 125- سيف الدين عبد الفتاح إسماعيل (1992) : المجتمع المدني والدولة في الفكر والممارسة الإجتماعية المعاصرة . ندوة بيروت "المجتمع المدني في الوطن العربي" . مركز دراسات الوحدة العربية . بيروت . ص 292 .
- 126- هاني شكر الله (2201) : العمل الأهلي الديمقراطي . صابر نايل (محرر) حول مستقبل العمل الأهلي في مصر . أعمال الورشة الخاصة بقانون الجمعيات والمؤسسات الأهلية 3- 4 أكتوبر 2000، القاهرة . البرنامج العربي لنشطاء حقوق الإنسان . القاهرة . ص 129 .
- 127- عبدالله ساعف (1992) : المجتمع المدني في الفكر الحقوقي العربي . ندوة بيروت "المجتمع المدني في الوطن العربي" مركز دراسات الوحدة العربية . بيروت . ص 246 - 247 .
- 128- هويدا عدلى (2000) : المقومات الثقافية للمجتمع المصري -دراسة في التسامح السياسي العاشر خريف 2000 . مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام . القاهرة .
- 129- أمانى قنديل (1994) : استطلاع رأى المواطنين في الأحزاب والممارسة الحزبية استطلاع رأي عينة من النخبة . المركز القومي للبحوث الإجتماعية والجنائية ، القاهرة .
- 130- سلوى العمري (1990) : استطلاع رأي الجمهور في الأحزاب والممارسة الحزبية . المركز القومي للبحوث الإجتماعية والجنائية ، القاهرة .



ثانياً : المراجع الأجنبية

- 131-Donald .V :Education as a Human Right : Theorg of carriculum and pedagogy : Advances incontmporary Education although , Volume 6 . New York , Amsterdam Avenue 1990 .
- 132-Durio, H.F. (1976) A Taxonomy of democratic development : Atheoretical interpretation of the intemalizing of democratic principles . Human Development.
- 133-Francine . B . Education , Cluture , Human Rights and international under standing : the promotion of Humanistic . Ethical , and cultureal values in Education, Croporate source paris,united Nation Educational Scientific and cultural organization 1990 .
- 134-Muller – Wolf H. M. (1978) The need for teacher training and a training model to Promote Democratic teaching behaviar . Scientia Paedagogica expperimentalis
- 135-Chen, Yangguang and Reid, Ivan(2002) :Citizenship education in Chinese school : Retrospect and Prospect. Research in Education, Vol 67, No. 1, pp. 58-68.
- 136-Osler Audrey and Starkey High (2003) : Learning of compilation Citizenship threretial debates and young peoples experiences Educational review , 55.3,243-254.
- 137-Park, Hyo-Chong(2001) : The values and virtues promoted in the proposed seventh course of study in civic education: implications for democratic citizenship and democratic citizenship education in Korea. Asia Pacific Educaiton Review, Vol.2, No.1,pp. 66-73.
- 138-Barr, et al.,(1978), The Nature of the Social Studies, California: ETC. Publications, pp. 1-16.

- 139-Barth,J.,(1989). "Bostwana Social Studies: Citizenship and Nation Building" The Internation Journal of Social Education, 4,2,pp.53-59.
- 140-Boyer,E.(1988),"The Goal of Civic Education - Connection" Citizenship Education News,6,2.
- 141-Cleveland , H., (1987). The World W're Preparing our School children for" pp. 43-51. In W.M. Kniep, (1987), Next Step in Global Education. A handbook for curriculum Development, New York: The American Forum Inc.
- 142-Cogan. J., (1989):"Citizenship for the 21<sup>st</sup> Century: Observation and Reflection" , Social Education, 53,4,pp.243-245.
- 143-Dynneson, T.L.,(1992), What Does Good Citizenship Mean to Students? Social Education, 56,1,pp.55-57.
- 144-Engle,S.and Ochoa, A.,(1988). Education for Democratic Citizenship: Decision Making in the Social Studies, New York: Teacher College Press.
- 145-Hartoonian, H.M., (1985) . The Social Studies: Foundation for Citizenship Education in our Democratic Republic, The Social Studies,49,pp5-8.
- 146-Lamy,s.,(1987). "the Contemporary International System: A World in Transition" pp.37-41.In W.M.Kniep,(1987). "Next Step in Global Education" A handbook for Curriculum Development, New York: The American Forum Inc.
- 147-Remy, R.C., (1979). Handbook of Basic Citizenship Competencies, Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development .
- 148-Shaver,J. (1996). "NCSS and Citizenship Education" , In O. Davis, Jr. NCSS in Retrospect, Washington, D. C. National Council for Social Studies .

- 149-Shaver, J.(1997) "The Task of Ration –building for Citizenship Education" pp. 96-116. In J. Shaver, (1977), Building Rationales for Citizenship Education, Arlington, Virginia: National Council for the Social Studies,p.97.
- 150-Patrick, John (1997). Glodal Trends in Civic Education for Democracy. ERIC Digest, Indiana University EDO-SO- January.
- 151-Evans,K(2000):Beyond the Work – related Curriculum Citizenship and learning After Sixteen Richard Bailey(ED): Teaching Values and Citizenship across the Curriculum, London & Sterling Kogan, P158 .
- 152-Salomone,R.C (2000) : Visions of Schooling Conscience , Community and common Education , Michigan, Yale University Press , p197-198 .
- 153-Wilkins,C. (2000) : Citizenship Education. Richard Bailey(ED) :Teaching Values and Citizenship across the Curriculum , Lonodon& Sterling Kogan ,pp19-25.
- 154-McLaughlin,T.H(1992) : Citizenship, Diversity and education, vol.21,No.3,p.239.
- 155-Encyclopedia Britannica , Inc , the new encyclopedia Britannica, vol .30, p.332.
- 156-World book international : The world book encyclopedia , vol .4 London world book , Inc , n.d, p. 15.
- 157-Beck ,J(2000) : Citizenship and Education for Citizenship, In. Beck ,J &Earl .M(Ed): Key Issues in secondary ,London & New York ,Cassell,pp. 130-132.
- 158-Sullivan , John L(eds) (1992) : "patriotism , politics, and the presidential Election of 1988 " , American Journal of political science , vol.36,no.1 ,pp.200-243.

- 159-Wells, Amy Stuard (2002) : Middle School Education , the Critical Linke in Dropout Prevention, Clearing house on Urban Education , New York, pp 1-6.
- 160-Georon, Lain (2003) : Learning to Teach Citizenship in the Secondary Education, London, Routeledg, Falmer,p.187.
- 161-Dictionnaire encyclopedique pour tou.(1998). Dictionnaire encyclopedique pour tous. France: Petit larousse-librairie Larousse.
- 162-enter for Civic Education(1995). The Role of Civic Education: Report of the Task Force on Civic Education.a paper delivered at le Second Annual White House Conference on Character Building or Democratic, Civil Society, Washington, DC:May,19-20, 195. P.7., <http://www.civiced.org>.
- 163-vans,K,(2000).Beyond the Work-related Curriculum:Citizenship and Learning After Sixteen. Richard Baily ?(9ED). Teaching Values and Litizenship across the Curriculum . London & Sterling, Kogan Page, p.158.
- 164-alomone, R.C. (2000). Visions of Schooling: Conscience, Community and Common Education. Michigan, Yale University Press, p.197-198.
- 165-IBE (2000). What is Citizenship Education? The International Project "What Education for What Citizenship"PP1-3. <http://www3.int/idecited/whatcitizenship> .
- 166-Mason, R.(1998). Globalizing Education : Trends and applications -London and New York, Routeldge, P. 3-4.
- 167-Branson (1998). The Role of Civic Education, Calabastas, CA: Center for Civic Education, [web@civiced.org.articles-rol.html](http://web@civiced.org.articles-rol.html).

- 168-Kerr.D.H.(1997). Towards a Democratic Rhetoric of schooling. The Puplic Purpose of Education and Schooling San Francisco, Jossy-Bass Publisher, PP.75-79.
- 169-Wright, V.D. (1999) From Risk to Resiliency:the Role of law related Education. Calabasas, CA: Center for Civic Education.P.5.
- <http://www.civiced.org/cbframe.html>.

## الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة :	5
الفصل الأول : المواطنة " مفهومها - فلسفتها - خصائصها "	7
- مقدمة :	8
- أولاً : مفهوم المواطنة	9
- ثانياً : نقاط ذات صلة بمفهوم المواطنة	17
- ثالثاً : فلسفة المواطنة	18
- رابعاً : ترسيخ مفهوم المواطنة	20
- خامساً : خصائص المواطنة	21
الفصل الثاني : إبعاد وميادين المواطنة	27
- مقدمة :	28
- أولاً : أبعاد وعناصر المواطنة	29
أ- أبعاد المواطنة	
ب- عناصر المواطنة	
- ثانياً : ميادين المواطنة	34
- ثالثاً : مستويات الشعور بالمواطنة	36
- رابعاً : مواصفات المواطنة	36
- خامساً : مكونات المواطنة	38
- سادساً : مقومات المواطنة	39
- سابعاً : أسس فهم مقومات المواطنة العالمية	44
- ثامناً : تنمية حسن المواطنة	45
- تاسعاً : تعزيز فكرة المواطنة	47

48	- عاشرًا : اكتساب سمات المواطنة .....
48	- الحادى عشر : كفايات المواطنة الفعالية .....
51	الفصل الثالث : الوطنية .....
52	- مقدمة : .....
52	- أولاً : مفهوم الوطنية .....
54	- ثانياً : مفهوم الوطن .....
55	- ثالثاً : الاحتياجات التربوية للمواطن الطالب .....
57	- رابعاً : مواطنات المواطن العالمى لتفعيل مقومات المواطنة .....
58	- خامساً : سمات المواطن الفاعل من منظور إسلامى .....
69	الفصل الرابع : التربية الوطنية " مفهومها - أهدافها - أسبابها " .....
70	- مقدمة : .....
71	- أولاً : مفهوم التربية الوطنية .....
72	- ثانياً : أهداف التربية الوطنية .....
77	- ثالثاً : أسباب تربية المواطنة .....
80	- رابعاً : الركائز التى تقوم عليها التربية الوطنية .....
81	- خامساً : السمات المميزة للتربية الوطنية .....
82	- سادساً : المسئولية الوطنية .....
83	- سابعاً : ما يجب على التربية الوطنية .....
85	الفصل الخامس : الولاء والانتماء للوطن .....
86	- مقدمة : .....
87	- أولاً : مفهوم الولاء .....
89	- ثانياً : أشكال وأنواع الولاء .....
90	- ثالثاً : العوامل المؤثرة على الولاء .....

90	- رابعاً : مفهوم الإنتماء .....
96	- خامساً : المفاهيم المرتبطة بالإنتماء الوطنى .....
97	- سادساً نظرية تفسير الإنتماء .....
103	الفصل السادس : المجتمع المدنى " مفهومه - عناصره - مقوماته " .....
104	- مقدمة : .....
104	- أولاً : مفهوم المجتمع المدنى .....
108	- ثانياً : عناصر المجتمع المدنى .....
111	- ثالثاً : أركان المجتمع المدنى .....
112	- رابعاً : سمات مواطن المجتمع المدنى .....
116	- خامساً : مؤشرات المجتمع المدنى .....
117	- سادساً : مقومات المجتمع المدنى .....
120	- سابعاً : المجتمع المدنى والديمقراطية .....
125	الفصل السابع : التربية المدنية " مفهومها - أهدافها - عناصرها " .....
126	- مقدمة : .....
127	- أولاً : مفهوم التربية المدنية .....
131	- ثانياً : مفاهيم مادة التربية المدنية .....
136	- ثالثاً : أهداف التربية المدنية .....
142	- رابعاً : معايير محتوى أهداف التربية المدنية .....
147	- خامساً : عناصر التربية المدنية .....
149	- سادساً : أبعاد التربية المدنية .....
150	- سابعاً : أبعاد الثقافة المدنية .....
153	الفصل الثامن : الاتجاهات العالمية والعربية فى التربية المواطنة .....
154	- مقدمة : .....



154	- أولاً : تربية المواطنة فى إنجلترا .....
158	- ثانياً : تربية المواطنة فى أمريكا .....
163	- ثالثاً : تربية المواطنة فى اليابان .....
166	- رابعاً : تربية المواطنة فى كوريا الديمقراطية .....
167	- خامساً : تربية المواطنة فى كوريا الجنوبية .....
169	- سادساً : تربية المواطنة فى الصين .....
170	- سابعاً : تربية المواطنة فى بوسطوانا .....
171	- ثامناً : تربية المواطنة فى ماليزيا .....
173	- تاسعاً : تربية المواطنة فى مصر .....
175	- عاشراً : تربية المواطنة فى المملكة العربية السعودية .....
179	الفصل التاسع : دور المؤسسات التربوية فى تربية المواطنة .....
180	- مقدمة : .....
182	- أولاً : دور الأسرة فى تربية المواطنة .....
189	- ثانياً : دور المدرسة فى تربية المواطنة .....
	أ- دور المعلم فى تربية المواطنة
	ب- دور المنهج فى التربية المواطنة
	ج- دور الأنشطة الطلابية فى تربية المواطنة
	- العلاقة بين الأسرة والمدرسة فى تحقيق أهداف التربية المدنية
206	- ثالثاً : دور الإعلام فى التربية المواطنة .....
211	الفصل العاشر : الديمقراطية وحقوق الإنسان فى التعليم .....
213	- مقدمة : .....
215	- أولاً : مصطلحات الدراسة .....
	أ- مفهوم الديمقراطية

	ب- مفهوم حقوق الإنسان
218	- ثانياً : أهم الدراسات التي تناولت حقوق الإنسان في التعليم .....
	- تعليق عام على الدراسات السابقة
220	- ثالثاً : أسباب الاهتمام بحقوق الإنسان .....
221	- رابعاً : حقوق الإنسان في الإسلام .....
224	- خامساً خصائص ومميزات حقوق الإنسان في الإسلام .....
225	- سادساً : حق الإنسان في التعليم .....
	- أهمية التعليم بالنسبة لحقوق الإنسان
229	المراجع :
230	- أولاً : المراجع العربية :
244	- ثانياً : المراجع الأجنبية :







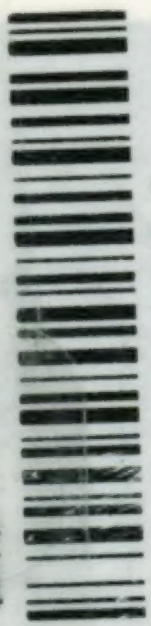








Bibliotheca Alexandrina



1101904



مؤسسة طيبة للتنشر والتوزيع  
7 علام حسين - ميدان الظاهر - القاهرة

ت: 27876470-27867198 ف: 27876471 (00202)

محمول: 01006242622-01112155522-01091848808

Email : [tiba\\_online@hotmail.com](mailto:tiba_online@hotmail.com)

[tiba\\_online@yahoo.com](mailto:tiba_online@yahoo.com)